

ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ «НАЦРАЗВИТИЕ»

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»
МАЙ 2019

Сборник избранных статей

Рекомендовано к публикации
редакционно-издательским советом
ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»
Протокол № 68 от 14.06.19

Санкт-Петербург

2019

Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт-Петербург, Май 2019). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2019. – 524 с.

ISBN 978-5-6042447-4-6

В сборнике публикуются материалы конференций ГНИИ «Нацразвитие», состоявшихся в мае 2019 года:

- Международная научно-методическая конференция «Проблемы управления качеством образования»;

- Международная студенческая научная конференция «Поколение будущего».

В сборник вошли избранные статьи, рекомендованные к публикации редакционно-издательским советом ГНИИ «Нацразвитие».

Издание адресовано научным и педагогическим работникам научных и производственных организаций, учебных заведений.

Научное издание

Сборник издается без редакторских правок.

Ответственность за содержание статей возлагается на авторов.

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ».

МАЙ 2019

Сборник избранных статей

ISBN 978-5-6042447-4-6



Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзессер
Ответственный за выпуск С.В. Викторенкова
Подписано в печать с оригинал-макета 20.06.2019.
Формат 60х84/16. Печать цифровая
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 19,6.
Тираж 100 экз. Заказ № 42081.
Гуманитарный национальный исследовательский
институт «Нацразвитие»
197372, Санкт-Петербург, а/я 200

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ».....	13
--	-----------

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В.В.Тропникова, Б.И.Штейнгольц МИРОВОЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS: СУЩНОСТЬ, ФОРМЫ, ФАКТОРЫ.....	14
---	-----------

Д.Н.Фисюра, А.С.Малдаван, Н.В.Лукияненко КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И США).....	22
---	-----------

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

О.С.Артамонова ПРИМЕНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ ЗНАНИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ.....	28
--	-----------

О.Г.Нехаева, А.А.Борисова КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ДЕЛОВОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	33
--	-----------

О.Н.Пономарева ТРЕБОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ К КАЧЕСТВУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	39
---	-----------

В.В.Реброва ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.....	43
---	-----------

А.А.Черняков ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФИЛОСОФСКИЙ МЕТОД.....	48
---	-----------

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В.Е.Цибульникова, А.А.Хоптинская

**ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К КАЧЕСТВЕННОЙ
ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВЫСШЕГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....** 54

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

О.Д.Гладкова, А.Ю.Исаева, А.В.Сатаров

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)».....** 61

К.С.Дегтярева, И.Ю.Ефимова

**РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧАЮЩЕГО КОНТЕНТА
ПО ТЕМЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ РАБОТЫ В ИНТЕРНЕТЕ».....** 68

Д.С.Корнаков, А.В.Сатаров

**МОДЕЛЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА
ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ИНТЕРНЕТ-ИНСТИТУТЕ
ТУЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.....** 73

Н.В.Майгула, Ю.Н.Марасанов, Д.А.Сумбатьян

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ
В СДО MOODLE: ПОЛУЧЕНИЕ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧАМ
ПО ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫМ УРАВНЕНИЯМ 1.....** 78

А.С.Митченков, А.А.Светличный, Т.В.Толстухина

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС
«БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТКАНЕЙ
И ВЫДЕЛЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА, ЖИВОТНЫХ».....** 84

А.С.Неуструева, Ю.В.Петренко, И.Б.Лейзин, Е.А.Травкина

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ
К КУРСОВОЙ РАБОТЕ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ
УСТНЫХ ПОЯСНЕНИЙ.....** 89

А.В.Сатаров, С.И.Степанцов ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	97
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
Е.С.Царева ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ И КОНФЛИКТЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ.....	102
А.А.Черняков, И.В.Курмаз СВЯЗЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕННОСТЯМИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА.....	107
Е.С.Чигридова, О.А.Кондрашихина ДИАГНОСТИКА ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.....	113
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПЕРВОСТЕПЕННОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	
Г.Ф.Шабаета, И.А.Головнёва ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.....	120
Г.И.Шемигон ЗНАЧЕНИЕ ДИАЛОГА В РЕЧЕВОМ ПОВЕДЕНИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	128
ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
Н.А.Коренькова, А.А.Козлова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	132
О.М.Полещук НЕЧЕТКАЯ ОБОБЩЕННАЯ МОДЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПЕРЕМЕННЫХ.....	137

Н.Г.Поярков, Е.Г.Комаров

НЕЧЕТКАЯ МОДЕЛЬ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ С ЗАДАНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ КАЧЕСТВА.....	142
---	------------

Е.А.Чернецова

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН.....	146
--	------------

2. МЕЖДУНАРОДНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПОКОЛЕНИЕ БУДУЩЕГО».....	151
--	------------

АРХИТЕКТУРА

А.А.Кутлиева, Е.А.Голубева

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗРЕЛИЩНЫЕ ЗДАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ.....	152
--	------------

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

В.Е.Лужнева, Л.Ю.Ананьев, И.П.Цвирко, Т.О.Марюшина

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НИТРАТОВ СОДЕРЖАЩИХСЯ В ПЛОДООВОЩНОЙ ПРОДУКЦИИ ЮГО-ВОСТОЧНОГО ОКРУГА ГОРОДА МОСКВЫ.....	160
---	------------

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Н.Кошелева, Е.В.Царькова

ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ.....	165
--	------------

И.В.Малашенко, А.О.Зубова

КРЕЩЕНИЕ РУСИ И ЕГО ИСТОРИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ.....	170
--	------------

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С.Сироткина, Е.Н.Гусева

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И ФОРМАЛИЗАЦИЯ».....	176
--	------------

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Я.Н.Чучук

ФОРМИРОВАНИЕ ДОКТРИНЫ ГОЛЛИЗМА..... 181

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н.В.Бурлов

**ПРИБРЕЖНО-ВОДНАЯ РАСТИТЕЛЬНОСТЬ КАНАЛОВ
РИСОВЫХ СИСТЕМ ТЕМРЮКСКОГО РАЙОНА.....** 186

Е.И.Горбачева

**ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
КАРТОМЕТРИЧЕСКОГО И ФОТОГРАММЕТРИЧЕСКОГО
МЕТОДОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КООРДИНАТ ХАРАКТЕРНЫХ
ТОЧЕК ГРАНИЦ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ
ПРИ ПОСТАНОВКЕ ИХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
КАДАСТРОВЫЙ УЧЕТ.....** 190

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Е.Белоусова, В.В.Лактионов

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
С УСПЕВАЕМОСТЬЮ В ОБУЧЕНИИ.....** 197

Я.А.Кленова, Д.З.Измайлова

**УПРАВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИЕЙ РАБОТНИКОВ
НА БЕЗОПАСНЫЙ ТРУД ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ
КОНЦЕПЦИИ «НУЛЕВОГО ТРАВМАТИЗМА».....** 205

В.В.Лактионов, Д.В.Максимова, Л.А.Лаптева

ФИНАНСОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ..... 211

В.В.Лактионов, И.Б.Переславцева

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ 1 И 5 КУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....** 218

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А.Богданова, О.Ю.Чуйкова

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТРАНСПОРТНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ.....** 226

И.И.Гафиев, А.И.Газизова МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ СКОРОСТИ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА.....	233
К.К.Глазков ОБЗОР ТРАНСПОРТНЫХ МОДУЛЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТАВКИ ГРУЗОВ С УЧАСТИЕМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА.....	238
А.П.Грефенштейн АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА ПРИ СОЗДАНИИ ТРАНСПОРТНО-ПЕРЕСАДОЧНЫХ УЗЛОВ...	247
А.В.Гылка СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПО РЕКОНФИГУРАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	252
И.В.Исаков СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.....	256
В.А.Леонтьева, М.В.Корнеев ОПИСАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ, КАК ИНСТРУМЕНТ СНИЖЕНИЯ ИЗДЕРЖЕК В ЛОГИСТИКЕ.....	265
Г.Ю.Протодияконова, И.И.Федоров РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ СОТОВОЙ СВЯЗИ 5G В ГОРОДЕ.....	268
Ф.Ф.Салахутдинов, А.И.Газизова ВЗГЛЯД НА СИСТЕМЫ СБОРКИ ФАЙЛОВ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ WEB-ПРИЛОЖЕНИЙ.....	272
Д.А.Черемухин ПРИМЕНЕНИЕ ПЬЕЗОКЕРАМИЧЕСКИХ ФИЛЬТРОВ.....	276
Д.В.Щеглов, И.Ф.Суворов, С.В.Хромов К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ НЕСИММЕТРИИ ЛИНЕЙНЫХ НАПРЯЖЕНИЙ НА ТЕПЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АСИНХРОННЫХ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ.....	284

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Р.Гусев, И.Ф.Суворов АНАЛИЗ СПОСОБОВ ДИАГНОСТИКИ АСИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ.....	289
--	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В.Аверьянова ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН ПЕРЕВОДЧИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	296
--	-----

А.Г.Болдырева ПЛАТФОРМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДУОЛИНГО.....	302
---	-----

Е.Н.Гусева, В.П.Ципорина, Э.Г.Рахматуллина САЙТ ДЛЯ ФИЛОЛОГОВ О КНИГАХ И ЧТЕНИИ «ГОРЬКИЙ»	307
---	-----

Е.П.Матвиевская ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОХОСТИНГА YOUTUBE В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА.....	313
--	-----

Чан Сяюе ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СТРАТЕГИИ РЕЧЕВОГО АКТА ОТКАЗА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	318
---	-----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

М.П.Лыкова, А.М.Лесовиченко РОЛЬ УЧЕНИЙ КОНФУЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ.....	324
---	-----

А.А.Черняков, С.С.Нагина СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ КОНФЛИКТА ПОКОЛЕНИЙ.....	328
---	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.Б.Гиззатова, А.П.Камилянов, И.С.Косцова ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ОКРАШИВАНИЯ МЕТОДОМ ОКУНАНИЯ НА СВОЙСТВА ФОРМИРУЕМЫХ АЛКИДНЫХ ПОКРЫТИЙ.....	333
--	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.С.Абзбаева ФИНАНСОВЫЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ.....	340
--	-----

С.С.Абзбаева, В.И.Годованюк, В.В.Попов ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ.....	345
М.А.Барбашова, Ю.Л.Масленникова ИЗУЧЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА.....	349
О.Н.Бубнова МЕХАНИЗМЫ И ПРОБЛЕМЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....	359
Р.Р.Габитова, Г.С.Габидинова МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ДОСТУПНОСТИ ЖИЛЬЯ В РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКЕ.....	366
Е.Р.Гришина ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ НА РЫНКЕ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА.....	371
С.В.Жаркова СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АВТОМАТИЗАЦИИ СКЛАДОВ ОПТОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	377
А.И.Куприк, М.А.Старков ОЦЕНКА ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ В ПРОЕКТНОМ УПРАВЛЕНИИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	382
А.О.Кучина, Н.В.Осипов КОНТРАБАНДА ТОВАРОВ КАК УГРОЗА РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ВНУТРЕННЕГО ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА.....	386
В.К.Мельков ОЦЕНКА И СРАВНЕНИЕ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ В РОССИИ И МИРЕ.....	392
М.И.Наумчик, В.К.Заглумин, Т.А.Тропникова КРИПТОВАЛЮТА КАК ПЛАТЕЖНАЯ ЕДИНИЦА ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ.....	399

А.М.Павлова ВНЕДРЕНИЕ ПРИНЦИПОВ «ЗЕЛЕННОЙ ЛОГИСТИКИ» НА РОССИЙСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ.....	406
И.Д.Прайс, Э.В.Рымашевская, Т.А.Тропникова РАЗВИТИЕ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ В КИТАЕ.....	413
З.И.Сатабаева, Т.А.Тропникова СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ АВСТРАЛИИ: ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.....	418
М.А.Сухонда, Я.И.Никонова ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ СТРЕССАМИ В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	424
И.А.Успанов, Т.А.Тропникова ВОЗМОЖНОСТИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО СПРОСА НА ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТАХ МАРОККО.....	430
Т.Н.Шульдякова, В.Д.Егорова РАЗВИТИЕ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКА.....	436
Д.С.Шуткова СТАНДАРТИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА.....	442
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
А.А.Аброшин, С.И.Афанасьев ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН В ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ.....	446
Е.В.Ерохина, К.А.Сытник ИНСТИТУТ ОПЕКИ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА.....	449
Жалбаажамц Даваадалай, В.Н.Шашкова СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТАТЕЙ, ПОСВЯЩЁННЫХ ТЕРРОРИЗМУ, УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, УГОЛОВНОГО КОДЕКСА МОНГОЛИИ И КОДЕКСА СОЕДИНЁННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ.....	455

М.С.Заячникова, Е.В.Переверзева ПОВЫШЕНИЕ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ (НДС) В РФ В 2019 ГОДУ. ПРЕДПОСЫЛКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ	465
М.Г.Мартиросян, В.Р.Пиунов ТАТУИРОВКА КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ОТКАЗА В ПРИНЯТИИ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАЖДАНСКУЮ СЛУЖБУ	473
Ю.В.Михайлова, Е.С.Крутень ЗАКОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПУБЛИЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.....	482
О.О.Николаенко ЦЕЛЬ И МОТИВ УБИЙСТВА, СОПРЯЖЕННОГО С ИЗНАСИЛОВАНИЕМ.....	487
Е.В.Переверзева, Г.Р.Калмыков СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РФ И ФЕДЕРАЛЬНОЙ РЕЗЕРВНОЙ СИСТЕМЫ США.....	491
А.М.Пруденко, Л.И.Сибгатуллина, М.А.Максимова ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОПУСТИМОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ.....	497
О.В.Филатова МЕРЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРЕСЕЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РЕФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	503
Э.А.Чеботарева К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОСТУПКА И ЭЛЕМЕНТАХ ЕГО СОСТАВА.....	509
Т.В.Яковчук, Д.О.Голубина ДОПИНГ: ПРОБЛЕМА РОССИИ ИЛИ ВСЕГО СПОРТИВНОГО МИРА?	515



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

29 марта 2019 года

Научное издание

Проблемы управления качеством образования: сборник статей Международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, Март 2019). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2019. С. – 9-148

В материалах конференции публикуются избранные работы участников по актуальным проблемам управления качеством образования.

Материалы Международной научно-методической конференции «Проблемы управления качеством образования» адресованы руководителям и специалистам государственных и негосударственных образовательных организаций, сфера деятельности которых связана с организацией учебного процесса, а также научным и педагогическим работникам.

Тропникова Валерия Валерьевна,
Новосибирский государственный университет
экономики и управления, г. Новосибирск
Tropnikova Valeriya Valerievna,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

Штейнгольц Борис Исакович,
к.э.н., доцент,
Новосибирский государственный университет
экономики и управления, г. Новосибирск
Steingolts Boris Isakovich,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

**МИРОВОЙ ОПЫТ
РЕАЛИЗАЦИИ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ
WORLDSKILLS: СУЩНОСТЬ, ФОРМЫ, ФАКТОРЫ
WORLD EXPERIENCE
OF COMPETITIVE MOVEMENT WORLDSKILLS
REALIZATION: ESSENCE, FORMS, FACTORS**

Аннотация: рассмотрен международный опыт конкурсного движения WorldSkills (WS). Определена сущность данного движения. Выделены определяющие факторы, одним из которых является фактор спроса, формируемый работодателями на качественно подготовленных специалистов инновационной экономики и мета-стандартам по востребованным и прогнозируемым профессиям. Сделан вывод о росте популярности конкурсов профессионального мастерства WS в компаниях, школах, колледжах и университетах на региональном, национальном и международном уровнях.

Abstract: the international experience of the WorldSkills (WS) competition is considered in this article. The essence of this movement is defined. The determining factors are highlighted, one of which is the demand factor, which is formed by employers for well-trained specialists of the innovation economy and meta-standards for popular and forecasted professions. The conclusion about the growing popularity of WS professional skill contests in companies, schools, colleges and universities at the regional, national and international levels is made.

Ключевые слова: человеческий капитал, WorldSkills, компетенции, система образования.

Keywords: human capital, WorldSkills, competencies, education system.

Обеспечение повышения качества человеческого капитала и использование его как фактора социально-экономического развития стран требует реализации комплекса мер по созданию системы по его управлению как на микро-, так и на макроуровнях. Современные методы управления на макроуровне, осуществляемые правительством, связаны с совершенствованием инструментов и механизмов государственной политики в различных сферах, в том числе в сфере образования страны. Результаты реализации целей государственной политики в области образования различны. Так, процент людей с высшим образованием в возрасте от 25 до 64 лет составил 54% в Канаде, в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – около 37% [1; 2]. Расходы на образование, включая общее и специальное, формальное и неформальное, повышение уровня знаний, умений и навыков, подготовка по месту работы, являются основным видом инвестиций в человеческий капитал. В среднем, по странам ОЭСР, расходы на образование в 2017 г. составили 6,3%.

На микроуровне развитие человеческого потенциала связано с образовательными учреждениями и предприятиями,

обеспечивающими профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации. Задачи модернизации страны и цифровизации экономики требуют поиска новых стратегических ориентиров, которые позволят развить человеческий капитал, одной из форм развития которого является образование. Особенностью современного этапа экономического развития, с точки зрения Э. Р. Халверсон, К. М. Шеридан, является «растущий потенциал новых технологий, вступающих в противоречие со старыми формами общения и обучения, что вызывает необходимость преобразования образовательного ландшафта» [3, С. 496].

Сравнение уровней подготовки, оценка ее качества и наличие профессиональных компетенций мирового уровня позволяет произвести конкурсное движение WorldSkills (WS). Актуальность изучения мирового опыта реализации конкурсного движения WS связано с реформированием системы образования во многих странах, в РФ в том числе. Образовательные модели развитых стран включают конкурсное движение WorldSkills Competition (WSC), основанное в 1947 году, которое является крупнейшим профессиональным мероприятием между странами – членами WSC. Соревнования проходят каждые два года. Конкурсанты – студенты дневных отделений университетов, студенты системы среднего профессионального образования и школьники в возрасте от 18 до 22 лет.

Первый национальный конкурс WS Международной организации профессионального обучения (International Vocational Training Organisation-IVTO) состоялся, как было сказано выше, в 1947 году, в Испании [4]. В 1950 году Португалия присоединилась к конкурсному движению, в 1953 году приняли участие пять других европейских стран. По высказыванию Джона П. Уилсона, преподавателя из университета Шеффилда, Великобритания, данные конкурсы возможно называть Олимпийскими играми на мастерство. Индивидуальное превосходство признается в спорте и искусстве, и по этой причине было сочтено, что достижения в

области профессионального образования и обучения заслуживают того же самого [5]. Основная цель: создать молодежный фестиваль, на котором участники узнают свою роль в построении будущего. Рост конкурсов профессионального мастерства демонстрировал повышенный интерес и популярность в компаниях, школах, колледжах, а также на региональном, национальном и международном уровнях. Им были выделены основные достоинства конкурса, к которым можно отнести то, что молодые люди соревнуются в разных сферах профессиональной деятельности и оцениваются по высоким международным стандартам. Также Дж. П. Уилсон выделил проблемы, связанные с соревнованиями для отдельных лиц, организаций и для нации в целом, связанные с низкой конкурентноспособностью. Так, Великобритания впервые вступила в WS в 1953 году, в 1989 году конкурс был проведен в Бирмингеме. Маргарет Тэтчер, премьер-министр консерваторов, была «встревожена, что Великобритания выиграла только одну золотую медаль – в парикмахерском деле» [5]. По указанию премьер-министра, министерство образования страны стало «создавать британские навыки». Была организована в 1990 году независимая благотворительная организация UK Skills, с целью «помочь промышленности путем продвижения стандартов профессионального мастерства мирового уровня посредством проведения конкурсов» [5].

По мнению Джеймса С. и Холмса С., исследователей из университета Оксфорда, опыт конкурсов в Великобритании, позволил рассмотреть навыки по 40 различным отраслям экономики. Так, при исследовании влияния конкурсной среды на развитие навыков, было опрошено 124 молодых человека, претендующих на выбор в WorldSkills Team UK в 2009 и 2011 годах. Студенты проходили обучения на рабочем месте. Результаты опросов обучающихся показали, что чем больше «экспансивной» рабочей среды, тем больше навыков, чтобы начать работу по достижению международных стандартов WorldSkills [6]. Важнейшим фактором, влияющим на

достижения обучающихся, исследователи выделили ответственность менеджеров (экспертов WS), с точки зрения их значимой роли в обучении студентов, руководства и административных обязанностей, что предполагает так же значимую роль дополнительного обучения самих экспертов при подготовке конкурсантов [6].

Исмаил, М., Нурдин, М., Пурба, Х.Х., исследователи из университета Мерку Буана, Джакарта, Индонезия, утверждали, что такие мировые рейтинговые соревнования, как WorldSkills Competition (WSC), позволяют оценить уровень и степень компетентности специалистов на национальном уровне [7]. Индонезия, по мнению исследователей, должна повышать конкурентноспособность, например, по компетенции «Промышленный контроль», осваивать методику «5М». По данной методике определяют первопричины проблемы с помощью «5W», или 5 «Почему?». Метод используется для систематического изучения причин проблемы, чтобы найти способы ее преодоления. Проблемное поле по компетенциям так же рекомендуют изучать по методике «Fishbone». Структуру Fishbone Diagram использовали как каркас диаграммы рыбных костей, включая голову рыбы. Эта рыбья голова использовалась для выражения главной проблемы. Вторая часть – это плавники, которые использовались для написания групп, вызывающих проблемы. Третья часть – это шип, которые использовались для указания причины проблемы. Используемые методики позволили выявлять проблемы и выходить на более высокие результаты при подготовке к WorldSkills Competition. Исмаил, М., Нурдин, М., Пурба, Х.Х., считают, что к достоинствам конкурсного движения, как одного из наследий всемирных соревнований по умениям, является повышенное внимание к квалифицированному профессиональному образованию как одному из инструментов социально-экономических преобразований. Конкурс также предоставляет лидерам отрасли, правительства и системе образования возможность обмениваться информацией и передовым опытом в области

промышленного и профессионального образования. Заинтересованные стороны могут накапливать выгоды, используя материал предыдущих конкурсов, а новые идеи и процессы вдохновлять молодежь для получения дальнейших профессиональных знаний [7].

Исследователи из Технологического университета Тампере, Финляндия, Пильвас, Л. и Нокелайнен, П., рассматривали представления о профессиональном опыте и путях обучения WorldSkills Competition (WSC), с трех сторон [8]. Со стороны участников соревнований; со стороны тренера-эксперта; и, наконец, со стороны работодателей. Опыт Финляндии, участвующей в международном WSC, среди более, чем 60 стран, демонстрировал навыки в более чем 40 профессиях. Индивидуальное обучение для этого соревнования обеспечивалось посредством сотрудничества профессиональных учебных заведений (например, тренеров-экспертов, руководителей команд и участников соревнований) и промышленности (например, наставников, спонсоров, материалов, оборудования). Исследователями были получены тематические интервью в 2013-2014 гг. с бывшими финскими лауреатами WSC, которые начали свою трудовую деятельность, и имели после соревнований от 1 до 15 лет опыта работы. Их работодатели и коллеги также были опрошены. Результаты показали, что, помимо специальных профессиональных знаний и навыков, при участии в конкурсах мирового уровня, необходимы дополнительные навыки, такие, как: креативность, социальные навыки и навыки саморегуляции. Особенностью формального профессионального образования при подготовке к конкурсам, в сочетании с преднамеренной практикой и обучением, основанным на экспертном наставничестве, явилось улучшение долгосрочного карьерного роста и высокой профессиональной компетентности специалистов WSC.

Таким образом, изученные источники позволили сделать вывод о том, что международный опыт развитых стран свидетельствует о наличии сформированного высокого уровня

Международная научно-методическая конференция

мировых профессиональных стандартов различных специальностей, наличии популяризации например, рабочих профессий, осуществляемых с помощью механизма конкурсного движения. Значительный опыт такого конкурсного движения представлен в международной организации WorldSkills International (WSI). Сущность конкурсного движения заключается в экспертной оценке профессиональной подготовки по различным компетенциям в различных отраслях экономики. Формы WS различны, включают региональный, национальный и международный уровни. Основными факторами, влияющими на развитие WorldSkills International (WSI) являются факторы спроса работодателей на качественно подготовленных специалистов инновационной экономики и мета-стандарты по профессиям, как востребованным, так и прогнозируемым, что, в свою очередь, существенно развивает человеческий потенциал. Участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном, национальном и международном уровнях позволит повысить качество обучения в образовательных учреждениях.

Список литературы:

1. Education at a Glance 2017: OECD In Indicators, OECD Publishing, Paris. OECD (2017), с.453.
2. Муравьева К.Н. Инвестиции в человеческий капитал / Управленческое консультирование. 2013. № 1. с.93-98. URL: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/%D0%94%D0%BE%D0%B5%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/investitsii-v-chelovecheskiy-kapital-2.pdf> (дата обращения 10.04.19).
3. Halverson, E. R., Sheridan, K. M. The Maker Movement in Education / Harvard Educational Review. Vol. 84. No. 4. Winter 2014. p.495-504.
4. Learning new skills can change your life. Загл с экр. URL: www.worldskills.org (дата обращения 10.04.19).

5. John P. Wilson. Citius. Altius. Fortius. Peritius: the Skill Olympics and skill competitions / Industrial and Commercial Training. Vol. 32. Issue: 6. 2000. pp.201-208. URL: <https://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/00197850010354223>(дата обращения 10.04.19).

6. James, S., Holmes, C. Developing Vocational Excellence: Learning environments within work environments / SKOPE Research Paper. 2012. No. 112. URL: https://www.researchgate.net/publication/264210972_Developing_Vocational_Excellence_Learning_Environments_within_Work_Environments (дата обращения 15.04.19).

7. Mahefud Ismail, Mohamad Nurdin, Humiras Hardi Purba. Improving Quality and Work Quality at the 2019 World Skills Competition in Industrial Control / SSRG International Journal of Industrial Engineering (SSRG – IJIE). Volume 5. Issue 3. Sep. to Dec. 2018. URL: https://www.researchgate.net/publication/332094596_Improving_Quality_and_Work_Quality_at_the_2019_World_Skills_Competition_in_Industrial_Control; <http://www.internationaljournalssrg.org>(дата обращения 16.04.19).

8. Pylväs, L., & Nokelainen, P. (2017). Finnish WorldSkills Achievers' Vocational Talent Development and School-to-Work Pathways / International Journal for Research in Vocational Education and Training. 4(2). 2017. P. 95-116.URL: <https://journals.sub.uni-hamburg.de/hup2/ijrvet/article/view/206> (дата обращения 16.04.19).

**Фисюра Даниил Николаевич,
Малдаван Александр Сергеевич,**
Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск
Fisyura Daniil Nikolaevich,
Maldavan Alexander Sergeevich,
Siberian Transport University, Novosibirsk

Лукьяненко Николай Владимирович,
Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск
Lukyanenko Nikolay Vladimirovich,
Siberian Transport University, Novosibirsk

**КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И США)
COMPARATIVE ANALYSIS OF HIGHER EDUCATION
(FOR EXAMPLE, RUSSIA AND THE UNITED STATES)**

Аннотация: в данной статье рассмотрены плюсы и минусы Отечественного и зарубежного образования. Проанализированы характерные особенности обеих систем и выявлена недостатки и положительные аспекты. На основе проведенного исследования были изучены процессы становления и особенности социальных институтов образования в России и Америке. Также рассмотрен положительный опыт с каждой стороны для дальнейшей интеграции в обучающий процесс.

Abstract: this article discusses the pros and cons of domestic and foreign education. The characteristic features of both systems are analyzed and the shortcomings and positive aspects are revealed. On the basis of the conducted research, the processes of formation and features of social educational institutions in Russia and America were studied. Also considered a positive experience on each side for further integration into the learning process.

Ключевые слова: социальный институт, образование, общество.

Keywords: Social Institute, education, society.

Социальный институт образования начал свое формирование очень давно и продолжает свое формирование по сей день. Институт образования не идеален и является частью проблемы социологии образования. Решением этой проблемы занимались такие зарубежные исследователи как Т. Парсонс, К. Маркс, Г. Коллинз. Этим вопросом также занимались такие отечественные социологи М.Н. Катков, В.Н. Шубкин. В их теоретико-методологических исследованиях были описаны основные социологические теории и аспекты социального института образования. Анализ этих теорий позволит нам составить статью, в которой мы выявим положительные и отрицательные черты Американского и Отечественного образования для дальнейшего устранения ошибок и возможной интеграции зарубежных достижений в Отечественную систему образования.

Целью данной статьи является выявление положительных и отрицательных сторон образования как в России, так и в Америке, а также рассмотрение возможных мер по его улучшению в нашей стране.

Социальный институт – это целенаправленно созданная форма организации совместной жизни людей, существование которой диктуется необходимостью удовлетворения различных потребностей общества в целом. Институты характеризуются возможностями влиять на поведение людей за счет установленных правил. В социологической литературе понятие «институт» появилось со времён становления социологии как науки, а свою родословную институциональный подход ведет от основоположников социологии – Огюста Конта и Герберта Спенсера. Представляя в социальной статике общество как социальный организм, О. Конт в качестве важнейших органов называет такие как кооперация, семья, право, церковь и

государство. Но так же со временем в основные стал вписываться такой немало важный институт как институт образования.

Как известно, образование – неотъемлемая часть жизни современного общества. Ни одно государство не сможет устоять без прочного фундамента в виде образованной нации. Вследствие чего, каждое государство стремится создать механизм устойчивого развития системы образования. Однако, органы государственной власти определяют цели модернизации системы образования, исходя из приоритетов граждан и факторов, влияющих на данную часть социальной сферы.

Чтобы начать изучение этой темы, необходимо ознакомиться с Болонским процессом – процессом объединения и координации систем высшего образования в европейских странах для создания единого европейского региона высшего образования. Основная цель Болонского процесса: расширить возможности для получения высшего образования и еще более повысить качество и привлекательность европейского высшего образования. Участие России в Болонском процессе открыло новые перспективы для развития российских университетов, когда отечественные студенты участвуют в международных проектах, финансируемых Европейской комиссией. Основными целями Болонской декларации являются:

- Принять систему простых для понимания и сопоставимых академических квалификаций, внедрить приложение к диплому о высшем образовании на европейском уровне, чтобы обеспечить возможности трудоустройства для граждан Европы и повысить международную конкурентоспособность европейской системы высшего образования.

- Интегрировать двухуровневую систему бакалавриата и магистратуры. Вход на второй уровень требует успешного завершения первого уровня обучения.

- Улучшить студенческую мобильность и свободу действий.

- Установить отношения с европейским сообществом для разработки сопоставимых стандартов и методов, межуниверситетского сотрудничества и совместных исследовательских курсов.

Чтобы иметь возможность учиться в российском университете, у вас должна быть 11-летняя общеобразовательная школа или диплом этих школ. Есть несколько способов поступить в университет. С 2009 года выпускники сдали экзамен. Победители всероссийских конкурсов или международных конкурсов могут учиться в университете без экзамена. Финансирование осуществляется за счет государства и за счет привлечения спонсоров и контрактного обучения. В российских вузах есть четыре типа преподавателей: профессора, доценты, старшие преподаватели и ассистенты. Еженедельная нагрузка студента составляет 52-54 часа, из которых 24 часа – обучение в классе. Среди них преобладают лекции, но есть также множество практических заданий, семинаров, лабораторных работ, практики и так далее. В ходе обучения студентам предлагается изучить ряд предметов на основе профессионального курса. В большинстве случаев на первом курсе основное внимание уделяется основам всей группы смежных специальностей, в то время как для старших специальностей доля более узких курсов непосредственно в профессиональной сфере будет увеличиваться. В конце последнего курса студенты сдают государственные экзамены и защищают свои дипломы перед сдачей квалификационных экзаменов. После окончания второго высшего образования вы можете повысить свои навыки в других сферах образования и на разных факультетах.

Высшее образование в Америке является одним из наилучших в мире. Получить его можно после 4 лет обучения в колледже. В зависимости от количества студентов и атмосфере колледжи можно разделить на 4 типа. Одна из важнейших отличительных особенностей – существуют ли исследовательские программы для выпускников. Колледж на первый план

ставит обучение студентов, а исследовательские программы остаются позади. Большинство четырехлетних университетов являются небольшими и частными, хотя сейчас развивается тенденция появления государственных университетов, созданных для способных студентов. Государственные университеты являются более крупными и менее популярными у абитуриентов.

Поскольку стандарты разных школ сильно различаются, оценки почти не играют роль в проверки подготовленности ученика. Поэтому они дополняются результатами экзамена. Обычно абитуриенты должны сдать один из двух общих экзаменов – SAT Reasoning Test или ACT. Университеты часто смотрят на внешкольные достижения заявителя: искусство, спорт, социальная работа, а также тех, кто наиболее активен и сможет привнести яркости в ВУЗ.

Отзывы учителей очень важны, потому что они помогают судить о таланте абитуриента, его трудолюбии и других талантах. Эти статьи помогают отобрать наиболее креативных и оригинальных студентов, а интервью часто показывает, насколько студент соответствует написанному в статье. Поэтому каждый элемент рекомендации играет роль в составлении характеристики ученика.

Количество кредитов, набранных за курс соответствует определенному количеству часов работы в неделю. Студент может сам выбирать свой курс, также ему необходимо набирать количество кредитов выше минимальных чтобы не быть исключенным. Оценки обычно ставятся по семестрам, иногда по триместрам, в основном они полагаются на экзамены, в меньшей степени на домашние работы, проекты, конференции и т.д.

Подводя итог, обобщим вышесказанное. Система образования в США разительно отличается от Российской. Она основана на потребностях, необходимых обществу, также американская система более гибкая и способна к изменениям для развития научно-технического прогресса. Такая система

более узкоспециализированных специалистов, за счет чего экономика страны получает необходимые кадры, и повышает ВВП. Россия же имеет более обобщающий характер образовательного процесса и в меньшей степени приспособлена для выпуска профессиональных кадров на рынок труда.

Список литературы:

1. Зайцева Е. А. Сравнительный анализ систем высшего образования в США, Великобритании и Российской Федерации // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 416-419. – URL <https://moluch.ru/archive/87/16880/> (дата обращения: 27.05.2019).
2. Бонюшко Н.А., Семченко А.А. Современные модели систем качества в обеспечении качества образовательных услуг // Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность». 2012. № 2 (108).
3. Горбашко Е.А., Бонюшко Н.А., Семченко А.А. Гарантии качества высшего образования в условиях международной интеграции: учеб. пособие. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011.

УДК 658.5

Артамонова Ольга Сергеевна,
ООО «Мобис Модуль СНГ», г.Санкт-Петербург
Artamonova Olga Sergeevna,
LLC «Mobis Module CIS», Saint-Petersburg

**ПРИМЕНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ПО МЕНЕДЖМЕНТУ ЗНАНИЙ
ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА
КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ
APPLICATION OF NATIONAL STANDARDS
FOR KNOWLEDGE MANAGEMENT TO IMPROVE
THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM
OF ORGANIZATIONS**

Аннотация: в статье рассмотрен менеджмент знаний как метод обеспечения качества образования внутри организации, проведен анализ национальных стандартов в области менеджмента знаний и рассмотрена методика внедрения менеджмента знаний, ее актуальность и перспективы развития.

Abstract: in the article knowledge management is considered as a method of ensuring the quality of education within the organization, it is provided the analysis of national standards in the field of knowledge management and the method of implementation of knowledge management, its relevance and development prospects.

Ключевые слова: система менеджмента качества, менеджмент знаний, знания.

Keywords: quality management system, knowledge management.

Успех любой современной организации связан с качеством ее интеллектуального капитала и человеческих ресурсов. Обеспечение необходимого уровня компетентности, эффективных менеджмент корпоративных знаний с каждым годом все более актуальной задачей. Современные тенденции к росту сферы услуг, а также укрупнения бизнеса путем тиражирования и создания сетей предприятий и организаций также подчеркивает необходимость результативной и эффективной системы менеджмента, в частности процессов управления знаниями. Обучение наряду с оценкой компетентности, мотивацией и обеспечением каналов коммуникаций являются основными шагами развития менеджмента качества организации.

Менеджмент качества организаций все чаще организован в форме системы менеджмента качества на основе требований национальных стандартов серии ИСО.

Система менеджмента качества устанавливает цели, управляет взаимодействующими процессами и ресурсами, требуемыми для обеспечения ценности и реализации результатов для соответствующих заинтересованных сторон, а также позволяет высшему руководству оптимизировать использование ресурсов, учитывая долгосрочные и краткосрочные последствия их решений [1].

Национальный стандарт ГОСТ Р ИСО 9001-2015 показывает особую значимость человеческих ресурсов, их знаний, компетентности и взаимоотношений.

В частности, организация должна идентифицировать свои знания, определить необходимый уровень компетентности персонала и обеспечить его достижение, а также определить каналы обмена информацией [2].

Стандарт ГОСТ Р ИСО 9001-2015 дает отправную точку для работы по управлению знаниями и компетентностью сотрудников. Следование данному стандарту дает организации первые наработки, но не обеспечивает понимание менеджмента знаний как целостной системы и не дает практических

рекомендаций по внедрению таковой? В том числе организации процессов обучения персонала.

Организации разрабатывают и внедряют системы менеджмента качества и процессы управления знаниями в зависимости от своих масштабов, отраслевых особенностей и бюджета. В любом случае работа предполагает циклический характер постоянных улучшений. В системе менеджмента знаний это цикл PDCA. Он предполагает планирование, реализацию, мониторинг и принятие мер по улучшению процессов, насколько это необходимо [2].

Разработки по менеджменту знаний и технологиям обучения как правило являются интеллектуальной собственностью организации и не подлежат разглашению, что существенно усложняет изучение данного вопроса. Эффективность обучения и управления знаниями определяет конкурентные преимущества организации, поэтому разработка данных систем является актуальной темой для исследований и разработок.

В ответ на потребность в методических указаниях по организации менеджмента был разработан ряд национальных стандартов по менеджменту знаний. Некоторые из них носят теоретический характер и служат базой для первоначальных обсуждений, другие содержат набор конкретных действий по менеджменту знаний.

Анализ приведенных стандартов в области менеджмента знаний указывает на то, что эффективное внедрение менеджмента знаний в организации несет в себе необходимость соответствующей корпоративной культуры и отношения к знаниям, поддержки со стороны руководства и главенства бизнес-целей в стратегии менеджмента знаний. Тесное сотрудничество с отделами персонала, качества и информационных технологий даст мощный стимул для развития данного направления менеджмента.

Особую роль играет Национальный стандарт ГОСТ Р 57320-2016 «Менеджмент знаний. Применение процессно-

ориентированного менеджмента знаний на малых и средних предприятиях». Данный документ предполагает последовательное внедрение менеджмента знаний в бизнес-процессы организации. Стандарт имеет широкую область применения и подходит для различных отраслей.

Процесс менеджмента знаний разделен на следующие фазы: инициализация, анализ, пилотная фаза, фаза внедрения и фаза устойчивого развития (рисунок 1).

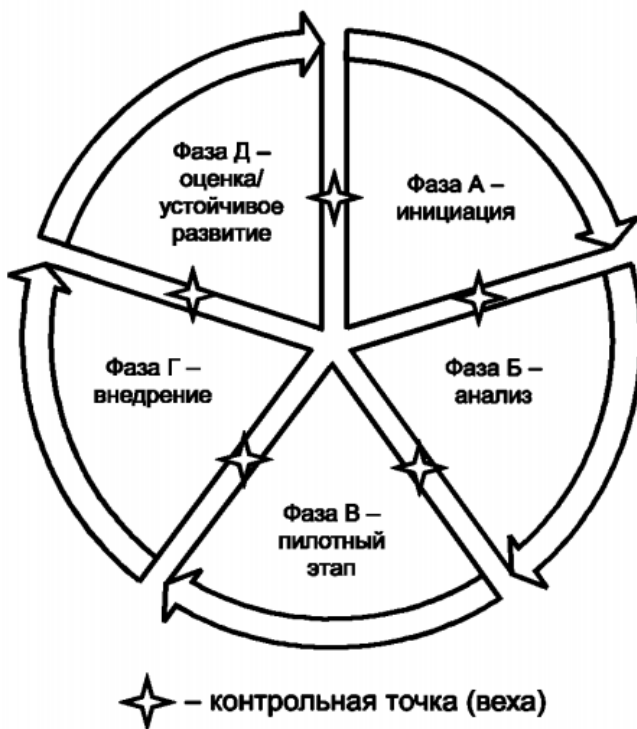


Рисунок 1 – Основные фазы внедрения цикла менеджмента знаний

К основным видам деятельности по МЗ относятся идентификация, создание, хранение, распространение и применение знаний. Эта деятельность может относиться как к

внешним, так и к внутренним знаниями организации, что влияет на ее конкурентные преимущества и отношения с партнерами.

Приведенный подход процессно-ориентированного менеджмента знаний гармонично вписывается в популярный процессный подход системы менеджмента качества PDCA: имеется процесс постановки задачи, механизм ее реализации, оценки эффекта и предложения улучшений. В результате ПОМЗ положительно повлияет на систему менеджмента качества организации и сделает ее более популярной среди работников, так как менеджмент знаний затрагивает организацию их рабочего места, оптимизирует их работу и создает более доброжелательную атмосферу сотрудничества и постоянных улучшений.

Такие улучшения будут носить системный характер и окажут положительное влияние на процессы обучения персонала внутри организации и существенно систематизируют процессы менеджмента знаний и системы менеджмента качества организации.

Список литературы:

1. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. М. Стандартинформ, 2018. 48с.

2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования. – М.: Стандартинформ, 2015. 24с.

3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 57320-2016 Менеджмент знаний. Применение процессно-ориентированного менеджмента знаний на малых и средних предприятиях. М.: Стандартинформ, 2017. 44 с.

УДК 371.39

Нехаева Ольга Георгиевна,
кандидат филологических наук, старший преподаватель,
Воронежский Государственный Технический Университет,
Воронеж
Nekhaeva Olga Georgievna,
Voronezh State Technical University, Voronezh

Борисова Александра Андреевна,
Воронежский Государственный Технический Университет,
Воронеж
Borisova Alexandra Andreevna,
Voronezh State Technical University, Voronezh

**КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ
ДЕЛОВОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
THE COMMUNICATIVE APPROACH TO LEARNING
BUSINESS ENGLISH**

Аннотация: в статье анализируются преимущества коммуникативного подхода при изучении делового английского языка. Описаны преимущества деловой игры для совершенствования лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся в рамках профессионально-деловой лексики и развития навыков устной и письменной речи.

Abstract: the article analyzes the advantages of the communicative approach in the study of business English. The advantages of the business game to improve the linguistic and communicative competence of students in the framework of professional and business vocabulary and the development of oral and written language skills are described.

Ключевые слова: деловая игра, коммуникативный подход, деловой английский.

Keywords: business game, communicative approach, business English.

В условиях роста международной торговли и доли иностранных инвестиций в экономику, успешный бизнес, ориентированный на внешние рынки, невозможен без эффективных коммуникаций с деловыми партнерами. И поскольку, языком международного бизнеса является английский, от специалистов в сфере бизнеса и предпринимательства требуется высокая компетенция в области профессиональной коммуникации на английском языке. Особенно востребованным становится свободное владение деловым английским (Business English). Акцент ставится на изучение и корректное использование экономических терминов на английском языке, особенностей ведения деловых переговоров и презентаций, а также, правилам составления контрактов и ведения деловой корреспонденции. Навыки и умения ведения деловых переговоров на английском языке являются составной и неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов внешне-экономической деятельности. Владение деловым английским языком представляет собой не только знание грамматических и лексических конструкций, но и знание социокультурного контекста, речевого и делового этикета, общепринятой практики ведения бизнеса. Формулы речевого этикета неразрывно связаны с национально-культурной спецификой, которая лежит в основе общепринятых норм и правил социального общения, протоколов официально-деловых церемоний и переговоров. В связи с чем, участие в различных формах международного сотрудничества, требует от участников делового общения знания национально-психологического склада, культурных особенностей, традиций профессиональной этики представителей других народов.

Деловой английский язык отличается от разговорного и имеет ряд характерных особенностей:

- однозначность и четкость формулировок. Как правило слова употребляются только в прямом словарном значении;

- использование сложных грамматических конструкций.

Деловой английский характеризуется употреблением пассивных, обезличенных конструкций. В действительном залоге главную роль играет подлежащее, в то время как в пассивном залоге, данная роль переходит уже к объекту, а подлежащее становится второстепенным членом. Предложения в действительном залоге звучит John rented the office. В пассиве бывшее подлежащее стоит уже после глагола, а на первое место выходит дополнение: The office was rented by John. В некоторых случаях, например, если необходимо дипломатично указать на проблему или ошибку, уместнее употребление страдательного залога: You lost the shipment / The shipment was lost. Разнообразные формы грамматического выражения отражают, свойственные британскому этикету косвенность, некатегоричность, уклончивость (indirectness), это разделительные вопросы, модальные фразы, косвенные формы выражения побуждения. Традиционно, англичане склонны избегать категорических утверждений или отрицаний, используя при этом разнообразие вводных оборотов типа: «Мне кажется», «Я думаю», «Возможно» и т.д. Предлагая что-либо в деловой речи во время переговоров используют, как правило вводные слова «I think», «maybe» и «perhaps» [1]. Perhaps we could solve this problem together.../ возможно, мы могли бы решить эту проблему вместе. Для того чтобы внести предложение, довольно часто используется вопросительная форма с целью проявления уважения к партнерам: Have we finished with that aspect? In this case let's go on to the next one.../мы закончили с этим аспектом? В этом случае давайте перейдем к следующему;

- использование терминов и клише. Деловому английскому языку присуща особая система языковых клише, аббревиатур и терминов, устойчивых идиоматических бизнес

выражений. Многие из которых основаны на повторах устаревших: in the event that = if, due to the fact that = because, hoping to hear from you soon, I remain.

- академичность, лексика делового английского языка более книжная, университетская и сложная.

На сегодняшний день, одним из самых эффективных способов изучения английского языка является коммуникативный подход [2,3]. Особенность коммуникативного подхода заключается в моделировании проблемных ситуаций профессионального общения, проработка, которых способствует формированию устойчивых навыков делового общения на английском языке. Одним из видов коммуникативного метода является деловая игра [4]. Использование этого метода позволяет значительно увеличить эффективность образовательного процесса, что объясняется вовлеченностью студентов в игровой процесс. «С методологической точки зрения игра – это, прежде всего, имитация реально существующих или потенциально реализуемых систем отношений, гипотез, теорий, правил (норм) деятельности, особенностей конкретных личностей» [5]. Эффективность игрового метода в обучении иностранному языку обусловлена высоким уровнем запоминания в процессе игры профессиональной терминологии, речевых клише и устойчивых речевых оборотов. Согласно данным научных исследований, в человеческой памяти устойчиво закрепляется порядка 10% из того, что он воспринимает на слух, 50% от прочтения литературы и просмотра видеоматериалов, и 90% через практический опыт [6].

Деловые игры могут рассматриваться, как имитационные игры, которые строятся на следующих принципах:

- моделирования реальных ситуаций профессиональной деятельности;

- совместной деятельности нескольких участников с распределением между ними ролей;

- проблемности содержания моделируемой ситуации, что соответствует дидактическому требованию создания ситуации «интеллектуального затруднения»;

- наглядности (всем участникам должен быть виден результат игры, чтобы исправить допущенные ошибки и сделать правильные выводы;

- регламентации игровых действий системой правил, штрафов и поощрений.

Под влиянием этих факторов происходит подготовка участников игры к реальной действительности. В начале возникает интерес к обучению, а впоследствии учащиеся с большим увлечением выполняют профессиональные задачи. Практическая цель деловой игры – повышение лингвистической и коммуникативной компетентности студентов в контексте профессиональной и деловой лексики, развитие навыков устной и письменной речи (переписка, встречи, переговоры и т. д.) и возможность приобщить их к культурным ценностям носителей английского языка. Данная задача состоит из совокупности взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, учебно-практического. Воспитательный компонент заключается в формировании у студентов уважения и интереса к культуре страны изучаемого языка; к развитию культуры общения; к формированию познавательной деятельности студентов. Образовательный компонент направлен на развитие лингвистического, интеллектуального и познавательного, гуманитарного и гуманистического развития личности студентов [7].

Для успешного проведения деловой игры, преподавателю необходимо четкое планирование всех этапов, определение темы игры, состава участников, цели каждого участника, и обязательное подведение итогов и анализ результатов. Как правило, деловую игру проводят в несколько этапов. На первом этапе преподаватель определяет стратегию игры, объясняет цели

и задачи участников процесса. Именно на этом этапе происходит ролевая персонификация и создается база для комплексного решения поставленной перед группой open-ended задачи. Отсутствие заранее известного решения позволяет обучающимся развивать творческое мышление. В рамках данного метода студенты, изучают выбранную проблему, что предполагает чтение соответствующих текстов, работа с аудио-и видеоматериалам, разрабатывают соответствующие стратегии, творчески работают в группах. Это активная индивидуально-коллективная форма учебной работы, в ходе которой совершенствуются профессиональные коммуникативные навыки. Заключительным этапом деловой игры является подведение итогов и оценка результатов. Основными критериями оценки являются: знание языкового материала по теме игры, число ошибок на единицу высказывания, владение правилами и стратегиями построения устного высказывания для достижения целей профессионального общения, использование клише, культура профессионального поведения. Деловая игра позволяет максимально активизировать профессиональную мотивацию студентов и удовлетворить их потребность в быстром овладении иностранным языком.

Список литературы:

1. Дронова Н.П. Речевые клише в организации коммуникативных ситуаций на старшей ступени обучения иностранному языку в вузе // Обучение иностранным языкам в вузовский период подготовки специалиста. – Тамбов: Изд-во Тамбовск. гос. ун-та, 1997. – С. 20-23.
2. Зарукина Е.В. Логинова Н.А., Новик М.М., Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010 – 59с.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989 – 276 с.

4. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. Пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., 1991 – 320с.

5. Гинзбург Я.С., Коряк Н.М. Социально-психологическое сопровождение деловых игр // Игровое моделирование: Методология и практика. – Новосибирск: Наука, 1987. – С. 61-77.

6. Красило А.И., Новгородцева А.П. Хрестоматия по педагогической психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 416 с.

7. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учеб. пособие для студентов филологических 66 факультетов университетов. – Самара: Издательство «Универс-групп», 2006 – 275с.

УДК 330

Пономарева Ольга Николаевна,

Уральский государственный медицинский университет,

г. Екатеринбург

Ponomareva Olga Nikolaevna,

Ural state University of Economics, Ekaterinburg

**ТРЕБОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
К КАЧЕСТВУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
THE DEMANDS OF THE DIGITAL ECONOMY
TO THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION**

Аннотация: цифровая экономика выдвигает новые требования к подготовке специалистов для экономики страны. Это обстоятельство изменило требования к качеству образовательной деятельности учреждений высшего образования России.

Abstract: the digital economy puts forward new requirements for the training of specialists for the country's economy.

This circumstance has changed the requirements for the quality of educational activities of higher education institutions in Russia.

Ключевые слова: Качество образования, учреждение высшего образования, проблемы высшего образования.

Keywords: Quality of education, institution of higher education, problems of higher education.

Современная экономика переходит на новый этап развития, где основным фактором выступают знания. Вследствие этого изменяются требования к деятельности учреждений высшего образования. Государственной программой «Развитие образования на 2018-2025 гг.» определены основные цели: повышение доступности образования, активизация онлайн-образования и повышения качества высшего образования.

В настоящее время существует несколько основных подходов к трактовке «качество высшего образования». Первый рассматривает термин как социальную категорию, т.к. это определяет качество подготовки специалиста и, следовательно, возможность получения высокооплачиваемой работы. Согласно второго, качество образования – это соответствие уровня качества научно-образовательного процесса вуза государственным стандартам. Третий направлен на оценку соответствия качества образования запросам абитуриентов, профессорско-преподавательскому составу и студентов [3].

Другими авторами качество образования трактуется как «уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, который достигли выпускники образовательного учреждения» [1]. Качество образования – это совокупность свойств, которые придают им способность удовлетворять потребности личности или общества, включает качество преподавания и качество технологий, используемых вузом [2].

Управление качеством образования – это система мер, которые направленные на получение желаемого результата. К таковым можно отнести подготовку высококвалифицированного

специалиста, соответствующего запросам экономики региона; воспитание социально-активной личности; подготовка кадров для академической науки и учреждений высшей школы. Достижению заявленных результатов препятствуют несколько проблем. Основным следует признать снижение престижности высшего образования в целом. Если ранее абитуриент сдавал вступительные экзамены, то ЕГЭ, с одной стороны, позволил увеличить количество поступивших абитуриентов в вуз. С другой, негативно сказался на уровне их подготовки, что не позволяет некоторым из них в дальнейшем освоить учебные дисциплины.

Учебная нагрузка преподавателя зависит от количества студентов, закрепленных за кафедрой, поэтому вузы стремятся максимально сохранить контингент студентов. Помимо этого следует отметить другие негативные факторы: недостаточно высокую оплату труда профессорско-преподавательского состава, что заставляет преподавателя искать дополнительную нагрузку в другом вузе; снижение количества бюджетных мест и увеличение коммерческого приема; старение (по возрасту) преподавательского состава; реализация направлений подготовки специалистов, не соответствующих запросам цифровой экономики; уровень подготовки в периферийных вузах ниже, чем в крупных городах; недостаточно высокое качество подготовки молодого специалиста, что влияет на его трудоустройство и спрос со стороны со стороны предприятий региона.

Цифровая экономика требует от вузов не только активизировать инновационную деятельность, но изменить направления подготовки студентов. «В современном мире технологии стремительно развиваются, что влечет за собой появлению новых профессий. До 2030 г. их появиться около 186, в то же время убудет 57 потерявших актуальность профессий» [2, с.130]. В нашей стране разработан Атлас, который содержит перспективные направления подготовки специалистов, востребованные в недалеком будущем экономикой страны

[1,с.130] Подводя итог выше сказанному, можно сделать выводы. Для повышения качества высшего образования необходимы:

- благоприятные условия для самореализации студентов и преподавателей вуза;

- дальнейшее совершенствование материально – технического оснащения научно-образовательного процесса учреждений высшего образования;

- подготовка специалистов по перспективным специальностям, что обеспечивает их трудоустройство сразу после окончания вуза и создает условия для привлечения абитуриентов из других стран;

- активизировать инновационную деятельность вузов, что способствует развитию коммерциализации вузовских достижений, повышению статуса российского высшего образования, привлечению к научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов вуза;

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава не только посредством теоретического обучения, но и практического через активное взаимодействие вуза и предприятий региона.

Список литературы:

1. Заманова И.Ф., Туралина Н.А., Тутаева Г.Н. К вопросу качества образования в вузе [Электронный ресурс] / И.Ф. Заманова, Н. А. Туралина, Г.Н.Тутаева. – Режим доступа: http://zamanova_turanina_tutaev.pdf

2. Кузьминская Т.П., Бурова Н.Н. Проблемы повышения качества образования в вузах России [Электронный ресурс]/ Т.П. Кузьминская, Н.Н. Бурова - Режим доступа:<http://problem-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-vuzah-rossii.pdf>

3. Озерникова Т.Г., Братищенко Д.В. Качество образования: подходы к определению [Электронный ресурс] / Т.Г. Озерникова, Д.В. Братищенко. – Режим доступа: http://ozernikova_bratishenko.pdf

Реброва Виктория Владимировна,
ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации», г. Москва
ORCID 0000-0002-6114-6666
Rebrova Viktoria Vladimirovna,
Financial University under the Government
of the Russian Federation, Moscow

**ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ
КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ
РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ
THE FACTORS CONTRIBUTING TO THE FORMATION
OF A PERSONNEL RESERVE-FUNDED EDUCATIONAL
ORGANIZATION IN THE CONDITIONS
OF MARKET ECONOMY**

Аннотация: в статье проанализированы факторы, которые обуславливают формирование кадрового резерва образовательной организации. А также выделены условия, необходимые для развития вузовской науки, стратегические проблемы, которые нужно устранить, уточнены понятия кадровой политики и стратегии.

Abstract: the article analyzes in detail all the factors that determine the formation of the personnel reserve of an educational organization. The conditions necessary for the development of University science, strategic problems that need to be addressed, clarified the concept of personnel policy and strategy were also identified.

Ключевые слова: факторы, кадровая политика, кадровый резерв, кадровый потенциал, кадровая стратегия, рынок труда.

Keywords: factors, personnel policy, personnel reserve, personnel potential, personnel strategy, labor market.

Факторы, которые обуславливают формирование кадрового резерва организации, могут быть объективными и субъективными, внешними и внутренними. К объективным факторам, прежде всего, следует отнести реформы в системе высшего образования: ведение единого государственного экзамена, развитие многоуровневого высшего образования, в соответствии с Болонским процессом, в рамках которого высшее профессиональное образование разделяется на два цикла – бакалавриат и магистратура. Бакалавриат призван удовлетворять массовый спрос на высшее образование, магистратура – способствовать формированию профессиональной элиты и научно-образовательных кадров высшего уровня. Также наблюдается сокращение профессорско-преподавательского состава, сокращение числа вузов. Серьезным недостатком нового стандарта является слабая продуманность стоимости его введения, то есть расходов на новые учебники, пособия, лабораторное оборудование, разработку программ, а также на повышение квалификации и переподготовку преподавателей.

Цель проводимых реформ в системе высшего образования: восстановление эффективной и конкурентоспособной образовательной системы, воссоздание высококвалифицированных кадров. Что касается вузовской науки, то для ее развития необходимо создать три условия: вернуть престиж работы преподавателя в университете, существенно увеличить его заработную плату и снизить учебную нагрузку.

Любая реформа высшего образования в России должна начинаться с решения других стратегических проблем. Во-первых, это кадровое обеспечение образовательного процесса, поскольку преподавательский корпус постарел и в целом престижность преподавательской работы находится на низком уровне. Во-вторых, низкий уровень заработной платы принуждает преподавателей к поиску различных подработок. В-третьих, объем рабочей нагрузки преподавателя в России превышает все разумные пределы.

Еще одним объективным фактором являются преобразования в российской экономике – переход на инновационную экономику, сама парадигма экономики знаний, поскольку именно под эти реформы готовятся кадры в вузах. Стоит выделить еще один фактор – направление на исследовательскую работу, потому что вуз ставит своей целью стать исследовательским университетом, попасть в определенную когорту рейтинга лучших вузов.

Субъективные факторы, обуславливающие формирование кадрового резерва образовательной организации, зависят от способностей человека, от его жизненных планов, мотиваций к деятельности, информированности, уровня компетентности.

Факторы внешней среды – те, которые организация не может изменить, но должна учитывать для правильного определения потребности в кадрах. К ним относятся:

- ситуация на рынке труда (демографические факторы, политика в области образования);
- научно-технический прогресс (характер и содержание труда, который оказывает влияние на потребности в тех или иных специалистах, возможности переподготовки кадров);
- нормативно-правовая база (трудовое законодательство, законодательство в области охраны труда, занятости, социальные гарантии).

Факторы внутренней среды – это факторы, поддающиеся управляющему воздействию со стороны организации. К ним относятся: кадровый потенциал организации, кадровая политика, кадровая стратегия.

Рассмотрим данные факторы внутренней среды более подробно. В. В. Ольховский определяет кадровый потенциал как совокупную способность работников предприятия выполнять функции в определённых социально-экономических условиях [1, с.192]. Там же описывается содержание этого понятия, включая в него образование, знания, умения, навыки, общий трудовой стаж, личностные, психофизиологические качества. Формирование и эффективное использование кадрового

потенциала является одной из ключевых компетенций современных организаций, в связи с чем, для организаций встает остро вопрос разработки и внедрения кадровой стратегии организации.

Существуют различные подходы к определению кадровой стратегии. Е.В. Маслов даёт следующее определение кадровой стратегии: программный способ мышления и управления, обеспечивающий согласование целей, возможностей предприятия и интересов работников [2, с.136]. Он предполагает не только определение генерального курса деятельности организации, но и повышение мотивации, заинтересованности всех работников в его реализации.

Под кадровой политикой следует понимать направление кадровой работы, совокупность методов по выработке целей и задач, направленных на развитие кадрового потенциала, на создание квалифицированного коллектива, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования рынка с учетом стратегии развития организации и кадровой стратегии.

Кадровая стратегия зависит от кадровой политики, более того, кадровая политика определяет кадровую стратегию.

Далее я хотела бы подробнее рассмотреть формирование кадрового резерва на примере Финансового университета. По данным начальника управления кадрового обеспечения, в настоящее время в состав профессорско-преподавательского состава входят 1343 человека, среди которых 304 – доктора наук, 836 – кандидаты наук, 195 – профессора и 560 это доценты. Помимо преподавательского состава в Финансовом университете имеются 9 научных подразделений, в которых работает 67 научных сотрудника.

Финансовый университет в кадровой работе руководствуется Стратегией и программой развития на 2013-2020 гг., определяющих всю деятельность вуза. Так, в программе развития Финансового университета на период до 2020 года поставлена задача достичь мирового уровня преподавания и научных исследований в финансово-

экономической сфере, стать интеллектуальным центром экономического и социального развития регионов России, способствовать повышению конкурентоспособности экономики и образования страны в целом [3].

В университете реализуется кадровая стратегия, в рамках которой формируются наиболее благоприятные условия для раскрытия потенциала научно-педагогического состава. В целях омоложения кадрового состава Университета будет внедрена практика «постдоков» – привлечение на 1-2 года аспирантов лучших университетов мира посредством участия в конкурсах на замещение вакантных должностей научно – педагогических работников Финансового университета [4].

Таким образом, факторы, обуславливающие формирование кадрового резерва в образовательной организации, разделяют на объективные и субъективные, а также внешние и внутренние. Объективные факторы связаны с изменением на рынке труда и занятости, а проведение реформы системы образования является решающим фактором, определяющим изменения к требованиям вуза. Объективные факторы диктуют новые параметры, определяют требования к кадрам, которые работают в любой организации. Стратегической целью кадровой политики образовательной организации – повышение уровня готовности кадров к кадровым изменениям. Модернизация высшего образования, качественные преобразования в кадровом резерве должны привести в конечном итоге к тому, чтобы вуз мог претендовать на статус исследовательского университета.

Список литературы:

1. Бухалков М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учебное пособие/Бухалков М. И. – М.: ИНФРА-М, 2016.-192 с.

2. Леньков Р.В., Колосова О.А., Куликова О.А., Тихонова Е.В. Социология управления: Учебный словарь / Р.В. Леньков, О.А. Колосова, О.А. Куликова, Е.В. Тихонова. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014.-136 с.

3. Программа развития федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» на 2013 – 2020 годы.

4. Стратегия развития федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» на 2013 – 2020 годы.

УДК 378.046

Черняков Алексей Адольфович,

к. ф. н., доц., Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск

Chernyakov Alexey Adolfovich,

Siberian state University of railway engineering, Novosibirsk

**ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И ФИЛОСОФСКИЙ МЕТОД
ENGINEERING EDUCATION
AND PHILOSOPHICAL METHOD**

Аннотация: в статье рассматривается проблема взаимосвязи философии и специальной науки. Отмечается неопределенный характер их отношений в условиях преобладания идеи абсолютной самостоятельности специальной науки по отношению к философии. Делается предположение о полезности философии для технического образования в качестве умозрительного метода.

Abstract: the article deals with the problem of the relationship between philosophy and special science. The indefinite character of their relations in the conditions of prevalence of the idea of absolute independence of special science in relation to philosophy is noted. It is suggested that philosophy is useful for technical education as a speculative method.

Ключевые слова: техническая наука, инженерное образование, философия, мировоззрение, специальная наука, интуитивный метод, философия техники.

Keywords: technical science, engineering education, philosophy, worldview, special science, intuitive method, philosophy of technology.

В период интенсивного развития технических наук, опирающихся на математику и эксперимент, точка зрения, согласно которой философия играет положительную роль в инженерном образовании, уже давно не является бесспорной. И это, с одной стороны, вполне естественно, т. к. успехи специальной науки как самостоятельной сферы общественного и культурного развития очевидны. Но, с другой стороны, возникает вопрос о реальной независимости специальной науки по отношению к философии. Действительно ли любая специальная наука никак не связана с философией и не подвержена влиянию последней? Распространенный взгляд о полной автономности философии, понимаемой как мировоззрение, лишь подтверждает эту точку зрения. И все же, в случае *инженерного образования*, гибридного по своей сути, т. е. осваивающего, как теоретическую, так и практическую стороны технических наук, можно сделать предположение о возможности и полезности его связи с философией, понимаемой в качестве специфического **научного метода**. Очевидно, что это предположение противоположно имеющимся довольно туманным рассуждениям об указанной не менее туманной мировоззренческой функции философии.

Отдаление философии от специальных наук, а также философии от инженерии существует уже давно. И в этом есть некоторая вина самих философов. Еще в эпоху Возрождения французский философ Мишель Монтень (1533-1592) образно заметил: «Раскрывая содержание предмета, мы льем столько воды, что он словно растекается у нас из под рук» [1, с. 363]. Позже, в эпоху Просвещения, другой французский философ Жюльен Офре Ламетри (1709-1751) подытожил: «Итак, возьмем

в руки посох опыта и оставим в покое историю всех бесплодных исканий философов» [2, с. 196]. Чтобы изменить ситуацию, прежнее соображение о цели изучения философии, вероятно, должно звучать конкретнее, и поэтому более узко: философия необходима и полезна, т. к. улучшает образование инженера, дав ему иной – неформальный, или *интуитивный способ мышления*, а значит и другой путь к профессиональному пониманию конкретной ситуации, проблемы и ее оптимальному решению. Речь идет о философии как об эвристическом методе, суть которого заключается в том, что по сравнению с базовым для технических наук математическим методом, являющимся алгоритмическим способом постановки и решения задач, т. е. строго последовательным и дающим количественное значение свойств изучаемого явления, он более свободен, благодаря своему интуитивному и описательно-повествовательному характеру. Это позволяет философии смотреть на вещи в как таковые, *в целом*, т. е. с *качественной* точки зрения. Эвристический метод полезен при изучении неопределенных ситуаций, где невозможно применение математики, а постановка проблемы и ее решение при этом необходимы.

Что может предложить философия инженерному образованию, опирающемуся на универсальный математический метод? Кажется, что технические науки – «основа» образования будущего инженера – самодостаточны. У них есть проблемы, и они могут их сформулировать и найти решение. Математическая логика, господствующая в познании с XVII в., позволяет это сделать. Возникает вопрос: «А причем здесь философия, и что она может в этом случае и при таком уровне развития специальной науки как таковой и технических наук в частности?». Подобный вопрос вполне понятен порождает среди преподавателей философии недоумение. Это естественная реакция, когда нужно снова объяснять казалось бы уже известное. Но это уместный вопрос. Необходимо вновь доказывать полезность философских знаний в условиях высокого уровня развития специальных наук. Такова реальная ситуация.

Этот вопрос имеет основание еще и в том, что уже сформировалась традиция (даже мода) «неопределенного» истолкования статуса философии среди других наук. У большинства преподавателей она трактуется различно: как «особая форма духовной культуры», «способ практически-духовного освоения мира», «самосознание», «мировоззрение», «совокупность исторически возникающих взглядов и идей» и, пожалуй, в лучшем случае, как сложно сочетаемое друг с другом – «наука о всеобщем и мировоззрение». При этом утверждается ее особенность, отличие от науки как таковой. Такая невнятность негативно воспринимается студентами и преподавателями других наук. Сами преподаватели философии, как правило, стараются не останавливаться на этой очень неудобной, и поэтому нелюбимой, приступая к изложению (редко к объяснению и анализу) курса, по преимуществу, не в виде системы, но в виде разрозненных философских идей – этого интеллектуального пласта, которому 2500 лет. Возможно, подобный возраст и объем философии как-то оправдывает их позицию.

История критики философии началась еще в конце XVII в., едва ли не с фразы Ньютона: «Гипотез не измышляю» [3, с. 662]. Действительно, философия интуитивна, в этом ее специфика – «нематематической» и «неэкспериментальной» дисциплины. И все же критика обоснована. Это заставляет переосмыслить роль философских исследований, в истории науки и, особенно в ее современный период развития. Существуют трудности в определении места философии среди технических наук и ее преподавания в техническом вузе. Студенты и преподаватели, опирающиеся на данные «математизированных» наук, требуют от преподавателей философии, их курса лекций и семинаров большей точности, определенности и связи с остальными науками и практикой, что, конечно, выливается в суждение ее полезности. И это резонное замечание.

В техническом вузе нужна точность, определенность в любой преподаваемой дисциплине, включая и философию: в формулировании объекта, предмета, функций и цели философии, специфики ее вопросов, сходства, различия и связи с другими науками и т. д. Повторим, что прежнее рассуждение о философии как о мировоззрении слишком общее и туманное. В вузе изучают науки, способствующие, в конечном счете, формированию мировоззрения инженера, а не само мировоззрение как таковое. Хотя, конечно, нужно знать о том, что представляет собой мировоззрение. Повторим, надо акцентировано представить философию как нелогический априорный дескриптивный (описательный) метод, дающий вероятностное знание (знание о том, что возможно) о наиболее общих свойствах, принципах и законах мира. Но, чем конкретно такое понимание философии поможет инженеру при решении его профессиональных задач?

Методологические возможности философии позволяют обратиться к специфике технического вуза – к общему, целостному изучению техники как сложного и гибридного объекта. В вузе с техникой постоянно соприкасается студент при изучении ее отдельных свойств в рамках изучаемой дисциплины и на практике. Но технические науки не дают понимание ее сущности, ее инвариант, рассматривая лишь, то или иное ее *проявление*. Нужен спецкурс, посвященный онтологии техники, а не существующее изучение некоторых вопросов техники в рамках общего курса философии или более узкого курса «Истории и философии науки». Изучение техники в этих курсах очень незначительное, т. к. акцент сделан либо на общеполитических вопросах, либо на сущности научного исследования. Пока истолкование техники таково, каким оно было 60-50 лет назад, без учета ее развития и понимания в последующие годы, в котором она представляется *эволюционной системой*, а не статическим средством.

То же самое касается понимания сущности профессии инженера, инженерного дела и инженерного образования, что

пока осуществляется по-старому: инженер по-прежнему выглядит творцом, а любая им придуманная и практически выполненная конструкция пассивным изделием. Но техника все меньше воспринимается пассивной, т. к. влияет обратной связью и на творца и на все человеческое. С этим надо считаться. И для начала попытаться понять подобный эффект и по-новому посмотреть на феномен, который его производит.

Стоит также постоянно обращать внимание студентов на то, что философия, представляя собой **описательный метод**, позволяет получать знания свойств объектов (ситуаций, состояний), являющихся неопределенными, там, где применение формального метода невозможно. Правда, само знание при этом обладает неопределенностью (невозможно с точки зрения строгой логики установить его истинность или ложность), и поэтому принимается на *веру*. В инженерном деле этот метод необходим, как при оптимальном решении простых практических задач, так и при сложных творческих разработках, имеющих элемент неопределенности, где роль интуиции велика. Философия всегда была интуитивным методом, позволяющим находить решение – интуитивную гипотезу - до разработки его математического алгоритма. Нужно научить студентов пользоваться философским методом наравне с математическим методом. Оба способа могли бы дополнять, а не отрицать друг друга, как это происходит сейчас. Разработка и преподавание «философии техники» в техническом вузе могли бы стать «философской» инновацией инженерного образования.

Список литературы:

1. Монтень М. Опыты: в трех книгах. Книга третья. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, - 1997. – 672 с.
2. Ламетри Ж. О. Сочинения / Общ. ред., предисл. и примеч. В. М. Богуславского. – М.: Мысль, 1976. – 551 с.
3. Ньютон И. Математические начала натуральной философии. – М.: Наука, 1989. – 688 с.

Цибульникова Виктория Евгеньевна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
педагогики и психологии профессионального образования
имени академика РАО В. А. Сластёнина
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», г. Москва
Tsibulnikova Victoria Evgenyevna,
Moscow state pedagogical university, Moscow

Хоптинская Анна Александровна,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», г. Москва
Khoptinskaya Anna Aleksandrovna,
Moscow state pedagogical university, Moscow

**ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К КАЧЕСТВЕННОЙ
ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВЫСШЕГО И
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
READINESS OF THE TEACHER FOR HIGH-QUALITY
ZDOROVYESOZIDAYUSHCHY ACTIVITY IN THE
CONDITIONS OF REALIZATION OF FEDERAL STATE
EDUCATIONAL STANDARDS OF THE HIGHER AND
GENERAL EDUCATION**

Аннотация: в настоящей статье ставится проблема готовности педагога к качественной здоровьесозидающей деятельности в условиях реализации ФГОС высшего и общего образования. Авторы определяют рассогласованность между требованиями нормативно-правовых актов к осуществлению педагогом здоровье-ориентированной деятельности и недостаточной разработанностью данного компонента в ФГОС высшего

образования на уровнях бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Abstract: in the present article the problem of professional readiness of the teacher for high-quality health saving activity in the conditions of realization of Federal state educational standards of the higher and general education is put. Authors determine mismatch between requirements of normative legal acts to implementation by the teacher health - the focused activity and insufficient readiness of this component in Federal state educational standards of the higher education at the levels of a bachelor degree and magistracy by the direction of preparation «Pedagogical education».

Ключевые слова: качество здоровьесозидающей педагогической деятельности, нормативно-правовые основания здоровьесберегающей деятельности педагога.

Keywords: quality of health saving pedagogical activity, standard legal grounds of health saving pedagogical activity.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», современный учитель обязан формировать культуру здорового и безопасного образа жизни и здоровое поведение обучающихся (ст. 41 Охрана здоровья обучающихся; ст. 48. Обязанности и ответственность педагогических работников). Изменения, внесенные в п. 11 ч. 1 ст. 41, обязывают педагогических работников пройти обучение навыкам оказания первой помощи для ее реализации в соответствии с Перечнем мероприятий по оказанию первой помощи (Приложение № 2 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04 мая 2012 г. № 477н).

Наряду с этим ФГОС НОО, ООО и СОО, реализуемые через основные образовательные программы, выдвигают требования к учителю не только формировать культуру здорового и безопасного образа жизни обучающихся, но и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим

угрозу для жизни, физического, нравственного и духовного здоровья личности.

Н. Н. Малярчук определяет, что культура здоровья педагога реализуется в здоровьесозидающей педагогической деятельности, направленной на совершенствование собственного профессионального здоровья и сохранение здоровья обучающихся [2].

Возникает закономерный вопрос: готов ли современный учитель выполнять возложенные на него здоровье-ориентированные обязанности, транслировать здоровье-ориентированный стиль профессиональной деятельности, мотивировать обучающихся на осмысление образа жизни и ценности здоровья в ценностно-смысловой сфере личности, на повышение двигательной активности и смену линии поведения, если определяется рассогласование в нормативно-правовом основании осуществления учителем здоровьесозидающей педагогической деятельности?

Н. М. Полетаева отмечает, что ключевым критерием качества педагогического образования выступает мотивация здорового образа жизни [3], а с позиции Н. В. Третьяковой, «качество здоровьесберегающей деятельности складывается из качества нормативно-целевых документов и образовательных программ» [5].

При это следует подчеркнуть, что на уровне высшего образования бакалавриат ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» существует рассогласованность между видами профессиональной деятельности выпускника и формируемыми компетенциями. В видах профессиональной деятельности заявлена педагогическая деятельность, ставящая перед выпускником профессиональную задачу его готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе, однако в общекультурных компетенциях (далее ОК) обозначены только «готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность» (ОК-8) и «способность использовать приемы

первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» (ОК-9), а в общепрофессиональных компетенциях (далее ОПК) – «готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» (ОПК-6). В профессиональных компетенциях (далее ПК) и в профессионально-прикладных компетенциях (далее ППК) не заявлены здоровье-ориентированные компоненты деятельности будущего педагога.

Таким образом, возникает необходимость внесения корректировки в ФГОС 44.03.01 в части ПК и ППК и виде дополнения следующими компетенциями:

- педагогическая деятельность – способность применять здоровьесберегающие образовательные технологии;

- проектная деятельность – способность проектировать, реализовывать и развивать здоровьесберегающую образовательную среду;

- культурно-просветительская деятельность – способность транслировать культуру здоровья и здоровье-ориентированный стиль профессиональной деятельности; способность побуждать к осмыслению ценности здоровья в ценностно-смысловой сфере личности и мотивировать обучающихся к здоровому образу жизни и здоровому поведению.

На уровне высшего образования магистратура ФГОС ВО 44.04.01 – «Педагогическое образование» ни в одном из видов профессиональной деятельности выпускника (педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской) перед ним не ставится профессиональная задача готовности к здоровьесозидающей деятельности. Наряду с этим в ОК, в ОПК и в ПК не заявлены здоровье-ориентированные компетенции.

Таким образом, возникает необходимость рассмотреть возможность корректировки ФГОС 44.04.01 в части ОК, ОПК и ПК и виде дополнения здоровье-ориентированными компетенциями, придерживаясь принципа согласованности с ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование».

В подготовке научно-педагогических кадров по научным специальностям: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» в формуле специальности, в содержании и в области применения отсутствует педагогика здоровья, в связи с чем возникают затруднения при определении соответствия темы и содержания диссертационного исследования паспортам данных научных специальностей.

Более того, схожие затруднения возникают и при рассмотрении документов на звание доцента и профессора по данным специальностям при установлении соответствия читаемых учебных дисциплин, названий и содержания публикаций соискателей ученого звания паспорту указанных специальностей. Следовательно, возникает необходимость рассмотреть возможность корректировки содержания специальностей, области исследований и внесения дополнений:

- в паспорт специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: в раздел «Содержание специальности» добавить пункт «Исследование проблем педагогики здоровья»; в раздел «Области исследований» в п. 6. «Концепции образования», либо в п. 9. «Междисциплинарные исследования» добавить пп. «Концепции здоровьесозидания в образовании».

- в паспорт специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» в раздел «Области исследований» добавить п. 37. «Профессиональное здоровье личности в образовании».

В.Е. Цибульникова подчеркивает, что культура здоровья учителя как компонент общей культуры личности определяется совокупностью мотивационно-ценностных, социокультурных, эмоционально-волевых, здоровьесозидających установок, выраженностью сознательно-ответственной позиции личности в отношении своего здоровья и здоровья окружающих, а также знаний, умений, навыков и компетенций по формированию, поддержанию собственного здоровья и сохранению качества

здоровья обучающихся [6]. Однако мы выявили при выборке п 1232 недостаточный уровень культуры здоровья педагогов – 78,7% и несформированность ценности здоровья в первой тройке рейтинга ценностных ориентаций личности – 61,6% соответственно.

Л.В. Зацепина определяет, что двигательная активность и качество здоровья обучающихся выступают критериями качества здоровьесберегающей образовательной деятельности [1], но в настоящее время в ФГОС ВО уровень бакалавриата наблюдается вывод дисциплин по физической культуре и спорту из пространства двигательной активности будущих педагогов.

При этом наше исследование показывает:

- дефицит двигательной активности учителей, рост физической инертности и преобладающий функциональный тип с низкой и легкой степенью двигательной активности – у 64,6% педагогов;

- средний (41,8%) и ниже среднего (36,2%) уровень соматического здоровья педагогов.

Результаты нашего исследования показали нарушения функционального состояния учителей: тревожность – средняя (27,7%), высокая (33,6%); психоэмоциональное напряжение – 69,7%; профессиональный стресс – повышенный уровень (29,4%), высокий уровень (7,6%); утомление – общая хроническая усталость (72,1%), острое умственное утомление (23,7%), хроническое утомление (69,8%), локальное (зрительное) утомление (73,3%); сниженная физическая работоспособность – 71,4% учителей.

Следовательно, при проведении мониторинга качества общего образования необходимо:

- включить в раздел «Объект мониторинга» п. «Условия педагогического труда», рассматриваемые ВОЗ как среды, обеспечивающей укрепление здоровья работников, улучшение их морального состояния и сокращение затрат на больничные литы, при этом рекомендуется: проведение мониторинга рисков здоровья работников для определения реального статуса

Международная научно-методическая конференция

состояния их здоровья; реализация программ двигательной активности (физическая рекреация) на рабочих местах, системы мотивации и привлечения большинства сотрудников к повышению физической активности [4];

- учитывать в разделе «Объект мониторинга» в п. «Учащиеся» пп. «Организация образовательного процесса» – критерий «наличие здоровьесберегающего компонента урока» и критерий «наличие здоровьесберегающей образовательной среды».

Список литературы:

1. Зацепина Л. В. Процессный подход в управлении здоровьесберегающей деятельностью общеобразовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2010. – 170 с.

2. Малярчук Н. Н. Культура здоровья педагога: монография. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2008. – 190 с.

3. Полетаева Н. М. Мотивация здорового образа жизни в образовании педагога: монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 98 с.

4. Профилактика неинфекционных болезней на рабочих местах с помощью рациона питания и физической активности: Доклад ВОЗ, Всемирного экономического форума о совместном мероприятии. – Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2008. – 47 с.

5. Третьякова Н.В. Качество здоровьесберегающей деятельности: управление в контексте процессного подхода // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: сборник статей 4-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23 апр. 2014 г. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – С. 313-320.

6. Цибульникова В.Е. Культура здоровья субъектов образовательного процесса как индикатор качества общего образования // Образование и качество жизни. – 2017. – С. 12-14.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УДК 378.1

Гладкова Ольга Дмитриевна,
к.пед.н., Тульский государственный университет, г. Тула
Gladkova Olga Dmitrievna,
Tula State University, Tula

Исаева Анастасия Юрьевна,
к.филол.н., Тульский государственный университет, г. Тула
Isaeva Anastasia Yurievna,
Tula State University, Tula

Сатаров Александр Виленинович,
Тульский государственный университет, г. Тула
Satarov Aleksandr Vileninovich,
Tula State University, Tula

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС «ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»
MULTIMEDIA ELECTRONIC
EDUCATIONAL-METHODICAL RESOURCE “FOREIGN
LANGUAGE (THE ENGLISH LANGUAGE)”**

Аннотация: в статье рассматривается контент мультимедийного электронного учебно-методического ресурса «Иностранный язык (английский язык)», который предназначен для дистанционного обучения студентов неязыковых специальностей в Интернет-институте Тульского государственного университета (ТулГУ).

Abstract: the article reviews the content of multimedia electronic educational-methodical resource “Foreign language (the English language)”, designed for distance learning of students of non-linguistic specialties at the Internet Institute of Tula State University (TSU).

Ключевые слова: дистанционное обучение, мультимедийный электронный учебно-методический ресурс, иностранный язык.

Keywords: distance learning, multimedia electronic educational-methodical resource, foreign language.

Дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность и, на наш взгляд, данная форма обучения имеет хорошие перспективы, что связано с реализацией обучения через всю жизнь.

Дистанционное обучение позволяет удовлетворить индивидуальные потребности человека в обучении и решает такие проблемы традиционного образования, как недостаточное использование активных форм обучения, слабая мотивация к самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, жесткая привязка к территории и ко времени, субъективность оценки результатов обучения [1].

Для осуществления подготовки студентов неязыковых специальностей по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» с использованием системы дистанционного обучения Moodle коллективом кафедры иностранных языков и Интернет-института ТулГУ был создан мультимедийный электронный учебно-методический ресурс, дающий возможность обучающемуся самостоятельно выбрать порядок и время выполнения виртуальной работы (рисунок 1).

«Проблемы управления качеством образования»

На главной странице ресурса представлены:

- новостной форум, обеспечивающий диалог между преподавателем-тьютором и студентом, а также общение между студентами данной дисциплины;
- лекционный материал;
- информация о заданиях по семестрам (с примерами оформления);
- тестовые задания для самоподготовки к текущей и промежуточной аттестациям;
- анкета оценивания учебного курса.

The screenshot shows the main interface of the 'Foreign Language (English Language)' discipline page. At the top, there is a header for 'Тулский государственный университет Интернет-институт' with a navigation bar and a 'Доступно УДОБНО ЛЕГКО' banner. The left sidebar contains several menu categories: 'Люди' (with 'Участники'), 'Элементы курса' (with 'Анкеты', 'Задания', 'Ресурсы', 'Тесты', 'Форумы'), 'Поиск по форумам' (with 'Вперед' and 'Расширенный поиск'), 'Управление' (with 'Оценки', 'Резервное копирование', 'Импорт', 'Отчеты', 'Вопросы', 'О пользователе'), and 'Мои курсы' (with 'Бакалавриат / Гостиничное дело / Гостиничная деятельность', 'Профессиональный иностранный язык', 'Бакалавриат / Экономика / Мировая экономика', and 'Международный'). The main content area is titled 'Преподаватель Исаева Анастасия Юрьевна, к.ф.н., доц.' and includes sections for 'Заголовки тем', 'Новости' (with links to 'Новостной форум', 'Вопросы преподавателя', 'Оцените курс', and 'Лист утверждения'), '1 Изучение дисциплины' (with links to 'Base course of lectures', 'Задания по семестрам', 'Пример оформления перевода', and 'Пример оформления реферата'), and '2 Размещение письменных работ' (with detailed instructions on how to select a variant for written assignments based on the contract number).

Рисунок 1 – Главная страница дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»

Лекционный материал мультимедийного электронного учебно-методического ресурса позволяет сформировать навыки и умения иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка, сформировать и закрепить грамматические навыки, расширить лексический запас, развить у студентов навыки и умения чтения и перевода текстов различной направленности.

Данный ресурс наполнен цветными графическими изображениями, аудио- и видеоматериалами, а также гиперссылками для более углубленного изучения интересующего материала.

Рассматриваемый ресурс содержит аутентичные тексты, которые сопровождаются комплексом до- и послетекстовых упражнений, формирующих и развивающих языковую и речевую компетенции студентов.

Для отработки лексического материала в ресурсе представлены игры, кроссворды, которые в совокупности с иллюстративными средствами способствуют закреплению изученной лексики (рисунк 2).



Рисунок 2. Упражнение (кроссворд) на отработку лексики по теме «Семейные отношения»

Различные комплексы грамматических упражнений со схемами, графиками и иллюстрациями дают возможность успешно усвоить грамматические явления английского языка (рисунок 3).

Также для наилучшего запоминания грамматических времен мультимедийный электронный учебно-методический ресурс содержит задания к аудированию на основе песен на английском языке. Например, студентам необходимо заполнить в тексте пропуски видовременной формой глагола, которая прозвучала в песне (рисунок 4).

Coursebook | Maximizer | Audio | Video | Navigator | Authors

check

Exercise 13

Решив кроссворд, вы получите "секретное слово", обозначающее то, без чего невозможна семья.

1. a sister of one's father or mother

2. a brother of one's father or mother

3. a girl or woman in relation to her parents

4. a person who is related by blood or marriage to the family

5. a male person having the same parents as another person

6. two persons inside of the family that are identical or very similar

7. a female who has given birth to the children

8. father and mother of either of one's parents

Рисунок 3 – Упражнение на сопоставление изображения с соответствующей фразой в повелительном наклонении

2. Listen to the song and fill in the gaps with the correct verb forms. Type in the correct verb forms using your keyboard into the boxes.

Present Continuous Tense	am/is/are + V ing
Past Continuous Tense	was/were + V ing
Present Simple Tense	V / Vs
Present Perfect Tense	have/has + V-3
Past Perfect Tense	had + V-3

I (to sit) _____ in the morning
 At the diner on the corner
 I (to wait) _____ at the counter
 For the man to pour the coffee
 And he (to fill) _____ it only halfway
 And before I even argue
 He (to look out) _____ the window
 At somebody coming in.

"It is always nice to see you", -
 (to say) _____ the man behind the counter
 To the woman who (to come in) _____
 She (to shake) _____ her umbrella
 And I look the other way
 As they (to kiss) _____ their "hellos"
 I (to pretend) _____ not to see them
 And instead I pour the milk.

Рисунок 4 – Задание к аудированию на основе песни на английском языке

Выполнение заданий после просмотра аутентичных видеоматериалов ресурса, содержащих лингвистическую и экстралингвистическую информацию, служит эффективным способом развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка (рисунок 5).

Content

Worksheet 1
Worksheet 2
Worksheet 4
Worksheet 6
Прогнозируемый курс

Coursebook | Maximizer | Audio | Video | Navigator | Authors

Worksheet 1

FAMILY

Watch the CNN TV program about Angelina Jolie, Brad Pitt and their family life and choose the best answer to the following questions.

W1.flv

NEW NIGHT NOW

ANGELINA GETS PERSONAL
JOLIE AND PITT HAVE BIOLOGICAL
KIDS AND 3 ADOPTED KIDS TOGETHER

1. What event is the CNN TV program devoted to? _____

a. Angelina Jolie and Brad Pitt give their TV interview about their family life.
 b. Angelina Jolie gives her TV interview about how she manages all her kids.
 c. Angelina Jolie gives her first TV interview since giving birth to the twins.

2. Both Angelina Jolie and Brad Pitt joked in the past that they wanted all their children to form a _____

a. soccer team
 b. baseball team
 c. basketball team

3. What are the names of Angelina and Brad's children except for the twins? _____

a. Maddox, Pax, Shiloh and Zahara
 b. Maddox, Pete, Shiloh and Zahara
 c. Maddox, Pax, Shiloh and Zahara

Рисунок 5 – Видеофрагмент, содержащий экстралингвистическую информацию

Для закрепления теоретического материала в каждой теме представлены тестовые задания для самоконтроля, что позволяет систематизировать изучаемый материал, определить пробелы в знаниях, ликвидировать их и, соответственно, объективно оценить собственные знания.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования, которые выставляются на основании среднего арифметического балла после оценивания преподавателем-тьютором контрольных работ студента и прохождения им тестирования в системе Moodle.

Таким образом, рассматриваемый мультимедийный электронный учебно-методический ресурс отвечает всем современным требованиям, предъявляемым к организации дистанционного обучения, и является универсальным учебным пособием, содержащим необходимый учебный материал и позволяющим провести объективную оценку знаний, полученных обучающимся в процессе обучения.

Список литературы:

1. Грязев М.В., Сатаров А.В. Технологии e-learning в Тульском государственном университете // Информационно-аналитический журнал «Качество образования». – 2011. – №9. – С. 26-27.

УДК 37.013.32

Дегтярева Ксения Сергеевна,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогрск
Degtyareva Ksenia Sergeevna,
FGBOU IN «Magnitogorsk State Technical University G.I. Nosov»,
Magnitogorsk

Ефимова Ирина Юрьевна,
к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогрск
Efimova Irina Yurevna,
FGBOU IN «Magnitogorsk State Technical University G.I. Nosov»,
Magnitogorsk

**РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО
ОБУЧАЮЩЕГО КОНТЕНТА ПО ТЕМЕ
«БЕЗОПАСНОСТЬ РАБОТЫ В ИНТЕРНЕТЕ»
DEVELOPMENT OF INTERACTIVE LEARNING CONTENT
ON THE TOPIC «SAFETY OF WORK ON THE INTERNET»**

Аннотация: в статье рассматривается необходимость внедрения интерактивного обучения в школьное образование. Определены основные составляющие интерактивного образовательного контента. Данная статья содержит в себе методические рекомендации по разработке интерактивного обучающего контента на примере темы «Безопасность работы в Интернете».

Abstract: the article discusses the need for the introduction of interactive learning in school education. The main components of interactive educational content are identified. This article contains guidelines for the development of interactive learning content on the example of the topic «Safety of work on the Internet».

Ключевые слова: интерактивность, интерактивное обучение, интерактивный образовательный контент, разработка образовательного контента, безопасность работы в Интернете.

Keywords: interactivity, interactive learning, interactive educational content, educational content development, Internet security.

На сегодняшний день теме образования уделяется достаточно большое внимание. Система образования Российской Федерации ежегодно подвергается реформам и нововведениям с целью усовершенствования качества образования. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Так перед преподавателями встает вопрос не только в грамотной подаче своего материала, но и в эффективности усвоения знаний и умений обучающимися [5].

Исследования ученых показали, что человек запоминает максимум 30% того, что он читает, слышит и видит, но при непосредственном участии в образовательной деятельности он запоминает и усваивает материал на целых 90%. Один из вариантов реализации полной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс является такой инструмент как интерактивный обучающий контент. Интерактивная модель обучения базируется на внедрении в процесс обучения инновационных методов, повышающих уровень усвоения материала. Изучению интерактивного образования посветили свои труды такие научные деятели, как Г.К. Селевко, Е.С. Полат, А.М. Смолкина и др. По их мнению, интерактивность позволяет реализовать комплекс педагогических, методических и дидактических принципов.

Предлагаем рассмотреть способ разработки интерактивного обучающего контента на примере изучения темы «Безопасность работы в Интернете», которая входит в школьный курс информатики. Разработка будет проходить в несколько этапов:

- разработка теоретической части;
- создание глоссария;
- разработка практической части;
- создание теста;
- апробация темы.

Интерактивный образовательный контент является новым инструментом работы, как для преподавателя, так и для обучающихся. Поэтому предлагаем сразу позаботиться об апробации контента и составить инструкцию по работе с ним. Перед разработчиком встает вопрос поиска модульной объектно-ориентированной учебной среды. На наш взгляд одной из самых удобных, а главное бесплатных систем для реализации интерактивного образовательного контента является LMS MOODLE, в рамках которой становится возможным организовать работу обучающихся между собой и с преподавателем [4].

Далее переходим к созданию непосредственно теоретического материала по теме «Безопасность работы в Интернете». Для этого разработчик собирает весь необходимый материал и реализует его с помощью файлов, архивов, веб-страниц или лекции.

Переходим к созданию глоссария по теме «Безопасность работы в Интернете», куда включаем все базовые понятия, с которыми может столкнуться обучающийся при изучении данной темы.

Теперь можем переходить к разработке практического задания, которое поможет закрепить изученный материал. На данном этапе необходимо понять, что создание интерактивного образовательного контента заключается не в усовершенствовании подачи материала, а в создании нового формата для восприятия обучающихся. Поэтому очень важно вовлечь обучающегося в изучение материала с помощью выполнения оригинального задания, где ему будет необходимо произвести безопасную работу в Интернете, опираясь на изученный материал.

Разработаем тест по теме «Безопасность работы в Интернете». Задача разработчика распознать уровень усвоения знаний и навыков обучающегося. В тест могут входить вопросы из теоретической части, глоссария и практической части.

Нам остается разместить каждый разработанный нами модуль в системе LMS MOODLE. И наконец, перед нами представлен готовый интерактивный обучающий контент по теме «Безопасность работы в Интернете».

Интерактивная модель обучения является креативным способом увеличения привлекательности образовательного контента и улучшения его усвояемости знаний изучаемого материала. Благодаря внедрению интерактивного образовательного контента образовательный процесс повысит свою эффективность по любому из предметов входящих в среднее и высшее образование.

Список литературы:

1. Moodle. Краткий курс. [Электронный ресурс]. – URL:<http://moodle-fk.blogspot.ru> – (дата обращения: 05.05.2019).
2. Гагарина Л.Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: Учебное пособие – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. – 384 с.

3. Ефимова И.Ю., Савельева Л.А., Мовчан И.Н. Информационные технологии в образовании – Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – 199 с.

4. Чернова Е.В., Габитова А.Р. Проектирование образовательных программ по информационной безопасности – Современные проблемы развития фундаментальных и прикладных наук. Материалы II международной научно-практической конференции, 2016. – 23 с.

5. Чусавитина Г.Н., Мусийчук М.В. Педагогические аспекты проблемы противодействия в сети Интернет – Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Мир науки", 2017. – 58 с.

6. Ефимова И.Ю., Варфоломеева Т.Н. Роль родителей в обеспечении информационной безопасности учащихся при использовании интернета – Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи. Материалы внутривузовской конференции. Под редакцией Г.Н. Чусавитиной, Е.В. Черновой, О.Л. Колобовой, 2015. – 205 с.

УДК 378.1

Корнаков Дмитрий Сергеевич,

к.т.н., Тульский государственный университет, г. Тула

Kornakov Dmitriy Sergeevich,

Tula State University, Tula

Сатаров Александр Виленинович,

Профессор, Тульский государственный университет, г. Тула

Satarov Aleksandr Vileninovich,

Tula State University, Tula

**МОДЕЛЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КОНТЕНТА ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В ИНТЕРНЕТ-ИНСТИТУТЕ
ТУЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
THE VIEW MODEL OF THE EDUCATIONAL
CONTENT OF TECHNICAL SUBJECTS AT THE INTERNET
INSTITUTE OF TULA STATE UNIVERSITY**

Аннотация: в статье показаны основные подходы представления контента технических дисциплин, используемых для дистанционного обучения в Интернет-институте Тульского государственного университета.

Abstract: the article shows the main approaches of content presentation of technical disciplines used for distance learning at the Internet Institute of Tula State University.

Ключевые слова: адаптация технических дисциплин, образовательный учебный ресурс, дистанционные образовательные технологии, учебный дизайн технических дисциплин, Интернет-институт.

Keywords: adaptation of technical disciplines, educational learning resource, e-learning, instructional design of technical disciplines, Internet Institute.

В настоящее время наблюдается высокий темп роста рынка информационных технологий. Они активно внедряются практически во все сферы человеческой деятельности. Образование не стало исключением – дистанционное обучение является одним из перспективных ее направлений. Речь, прежде всего, идет об интернет-образовании (e-learning) – о внедрении интернет-технологий в образовательную деятельность и организованное обучение для различных слоев населения, национальностей и возрастных групп [1].

Интернет-образование позволяет пользоваться обширной, постоянно обновляемой базой информации с полным набором необходимых для обучения электронных учебных и методических материалов. Оно дает возможность обучения в любой географической точке, в удобное для человека время – без отрыва от работы, учебы, семьи. Кроме того, интернет-технологии дают возможность людям с ограниченными физическими возможностями, а также людям, находящимся в местах заключения, найти оптимальный для себя способ получения образования для успешной адаптации в жизни и реализации в ней себя.

Тульский государственный университет в течение последних десяти лет ведет практико-ориентированное исследование по разработке и одновременной реализации дистанционных образовательных технологий, использующих возможности сети Интернет. Базой для данных исследований является специально-созданное структурное подразделение – Интернет-институт, обучение в котором осуществляется с помощью технологий и ресурсов глобальной сети.

Обучение производится по постоянно расширяющемуся списку различных специальностей и направлений посредством системы дистанционного образования MOODLE, предоставляющей доступ к образовательному контенту для студента и позволяющей производить контроль за выполнением работ со стороны преподавателя-тьютора.

Основной образовательной единицей при реализации дистанционных образовательных технологий является электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР) – учебно-методический комплекс, выполненный по специально-разработанной в Интернет-институте технологии.

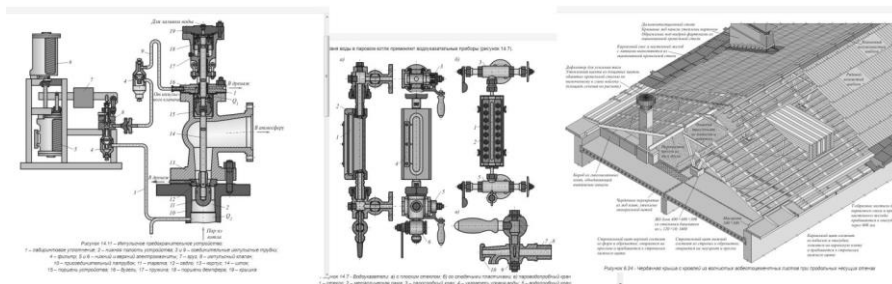
Структура ЭУМР соответствует составу соответствующей изучаемой дисциплины из учебного плана и может включать в себя не только лекционный материал, формирующий у студентов основные знания по предмету, но и комплекс контрольных, курсовых, самостоятельных, а также виртуальных лабораторных работ, выполнение которых позволяет студентам закрепить полученные теоретические знания. Особую сложность в адаптации дисциплин в процесс дистанционного обучения, представляют ЭУМР по техническим дисциплинам, поскольку они наиболее сложны для понимания обучающимся. При создании таких ЭУМР разработчики, совместно с преподавателем-тьютором, перерабатывают весь учебный материал не только с целью актуализации, но и с целью улучшения восприятия и понимания представляемой информации. При создании ЭУМР используются следующие принципы.

1. Первое знакомство обучающегося с ЭУМР осуществляется с помощью видео-презентации преподавателя-тьютора, рассказывающего о содержании, а также о целях и задачах, которые ставятся перед студентом при освоении соответствующей дисциплины.

2. Весь теоретический материал разбит на отдельные тематические части. ЭУМР созданы посредством языка HTML с простым, понятным и удобным в использовании интерфейсом, поскольку имеются функции поиска по ключевым словам, а также создания заметок при чтении. Список узкоспециализированных терминов с толкованием представлен в виде глоссария.

3. Для лучшего восприятия теоретического материала ЭУМР наполнены цветными графическими изображениями, 3D-

анимацией, Flash- и видео-роликами, более наглядно показывающими и рассказывающими, например, работу некоторого технически сложного объекта.



Так, например, в ресурсах «Отопление» и «Электрические измерения» для повышения достоверности выполнения студентом виртуальных лабораторных работ методические указания наполнены озвученными видео- и Flash-роликами, поясняющими методику измерения величин, порядок подготовки к работе и ход ее выполнения, что позволяет отказаться от проведения реальных (иногда дорогостоящих и опасных) лабораторных работ, но в то же время наглядно показывает те физические эффекты, которые проявляются в ходе проведения работы.

4. Теоретический материал представлен компактно в виде интерактивных схем и таблиц, в которых представлена основная, наиболее важная, информация, с возможностью раскрытия их элементов для перехода на более подробное описание.

5. ЭУМР содержат необходимые выдержки из нормативных документов (ГОСТов, СНиПов, кодексов), а также необходимые теоретические сведения и справочные данные, что позволяет осваивать материал и выполнять отчетные работы без использования дополнительных литературных источников.

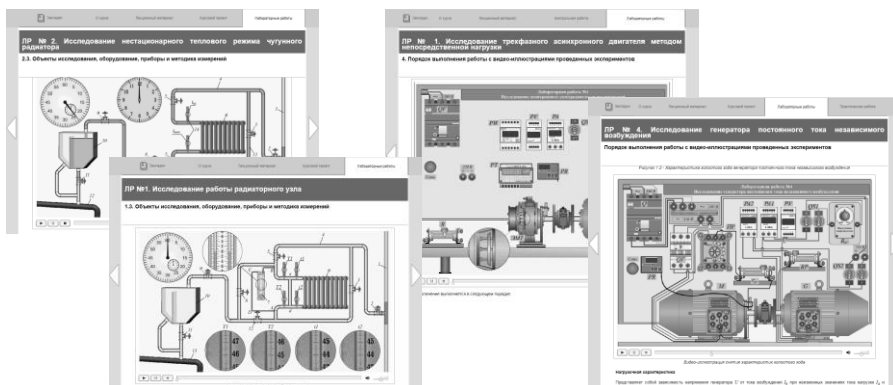


Рисунок 2 – Flash-ролики в лабораторных работах

6. Для проверки уровня усвоения полученных знаний разработана программа, позволяющая дистанционно проверять правильность выполнения студентом виртуальных лабораторных работ, а также провести итоговую аттестацию с помощью тестов. База данных программы сохраняет все попытки ввода ответов (как правильных, так и неправильных), что дает преподавателю возможность дифференцированной оценки каждой работы в зависимости от количества попыток.

Подводя итог, можно сказать, что разработанные ЭУМР отвечают современным требованиям, предъявляемым к организации дистанционного обучения. Ресурсы открыты для постоянного наполнения и являются полноценными мультимедийными универсальными учебными пособиями, содержащими весь необходимый учебный материал.

Список литературы:

1. Alexander V.Satarov, Dmitry S.Kornakov, Lyudmila S.Kurochkina. Conceptual framework of content for engineering disciplines The II international workshop conference «Modern information and communication technologies in higher education: new education programs, pedagogic with the use of e-learning and education improvement», 03-04 of April 2014 Sapienza University of Rome (Italy), p.265-270.

Майгула Наталья Валентиновна,

Государственный институт экономики, финансов,
права и технологий, г. Гатчина

Maygula Natalia Valentinovna,

State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, Gatchina

Марасанов Юрий Николаевич,

Военно-морской политехнический институт, г. Пушкин

Marasanov Yuri Nikolaevich,

Naval Polytechnic Institute, Pushkin

Сумбатян Данил Арменович,

Петербургский институт ядерной физики, г. Гатчина

Sumbatyan Danil Armenovich,

Petersburg nuclear physics institute, Gatchina

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ
В СДО MOODLE: ПОЛУЧЕНИЕ ОТВЕТОВ К ЗАДАЧАМ
ПО ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫМ УРАВНЕНИЯМ 1
TESTS IN MATH IN THE MOODLE SYSTEM:
PRODUCTION OF ANSWERS FOR QUIZZES
IN ORDINARY DIFFERENTIAL EQUATIONS 1**

Аннотация: демонстрируются методы решения математических задач в пакете SymbolicMathToolbox системы компьютерной математики MATLAB. В данной работе рассматриваются задачи подифференциальным уравнениям 1-го порядка: проверка заданного решения, отыскание общего и частных решений уравнения, решение задачи Коши.

Abstract: the production of answers for quizzes in math is discussed. The problems in ODE of the first order are solved (verifying and finding solutions, solving initial value problem). MATLABSymbolicMathToolboxisexploitedasatool.

Ключевые слова: дистанционное образование, тест, решение задач, дифференциальные уравнения 1-го порядка, MATLAB, символьная математика.

Keywords: distant learning, test, problem solving, ODEs, MATLAB, symbolic math.

Система дистанционного обучения Moodle содержит развитую подсистему тестирования. Большую часть тестов по математике составляют задачи. Их решение, как для получения эталонных ответов, так и для проверки готовых, является самой ответственной частью работы составителя тестов. Кроме того, особо актуальным в настоящее время стало выполнение требований государственных образовательных стандартов о систематической аттестации обучаемых и создании, ведении и обновлении фондов оценочных и методических материалов. Для этого нужно готовить ещё больше задач, вопросов и тестов с известными ответами.

Автоматизировать работуподобного рода позволяет программное обеспечение символьной математики. Такая автоматизация существенно повышает производительность труда преподавателя и минимизирует количество ошибок. Современные пакеты программ символьной математики входят в любую компьютерную математическую систему (Maple, Mathcad, MATLAB).

Данная работа продолжает публикацию [1] и рассматривает решение задач по дифференциальным уравнениям 1-го порядка в пакете SymbolicMathToolbox [2], составляющем подсистему MATLAB'a [3].

Алгоритм символьного решения несложен. В командной строке MATLAB'a:

1. Нужные переменные объявляются как имеющие символьный тип и, возможно, некоторые свойства.

2. Исходные данные задачи (функции, уравнения и т.п.) выражаются через эти переменные.

3. Вызывается нужная функция пакета, выдающая искомое решение.

4. При необходимости полученный в п.3 результат дорабатывается (преобразуется, упрощается и т.п.).

5. Окончательное решение задачи переводится из алфавитно-цифровой записи MATLAB'a либо вручную в математическую форму, требуемую документом составителя (Word, Web и др.), либо функцией MATLAB'a latex в строку latex-кода, который принимается, в частности, Moodle'ом.

Созданиерабочейсреды. Введём в командной строке MATLAB'a

символьные константы: `>>e=exp(sym(1))>>pi=sym(pi)`

символьные переменные: `>>symsxу(x)`

Здесь $y(x)$ символьная функция без конкретного содержимого.

Главным инструментом SymbolicMathToolbox для работы с дифференциальными уравнениями является программа-функция `dsolve`. `dsolve` решает обыкновенные дифференциальные уравнения (ОДУ) 1-го и выше первого порядков, а также системы ОДУ. Кроме неё постоянно используются функция `simplify` для преобразования и упрощения символьных выражений и функция дифференцирования `diff`. Последняя вычисляет производные (произвольного порядка), которые обязательно входят в запись любого дифференциального уравнения (ДУ в SymbolicMathToolbox представляются в формах *без* дифференциалов).

Пример 1. Является ли функция $f(x) = -e^{\sqrt{1-x^2}}$ решением уравнения

$$xy + \sqrt{1-x^2}y' = 0?$$

`>> syms f(x)`

`>> f(x) = -e^sqrt(1-x^2)`

`f(x) = -exp((1-x^2)^(1/2))`

`>> simplify(x*f + sqrt(1-x^2)*diff(f))`
`ans(x) = 0`

Мы видим, что при подстановке $f(x)$ левая часть ДУ обращается в 0, т.е. данная функция действительно является решением!

Пример 2. Найти общее решение (ОР) уравнения из Примера 1 и проверить его.

```
>> sol = dsolve(x*y + sqrt(1 - x^2)*diff(y) == 0)
sol = C1*exp((1 - x^2)^(1/2))
```

Здесь C1 обозначает произвольную постоянную. Мы получили общее решение

$$y(x, C) = C e^{\sqrt{1-x^2}}.$$

Подставим эту функцию в исходное ДУ. Если уравнение, его решение, начальные условия содержат параметры, то эти параметры должны быть предварительно объявлены как символьные величины:

<pre>>> syms C >> f(x) = C*exp(sqrt(1 - x^2)) f(x) = C*exp((1 - x^2)^(1/2))</pre>		<pre>>> simplify(x*f+sqrt(1-x^2)*diff(f) == 0) ans(x) = TRUE</pre>
---	--	--

Пример 3. Решить задачу Коши

$$\begin{cases} xy + \sqrt{1 - x^2} y' = 0 \\ y(0) = 1 \end{cases}$$

```
>> sol = dsolve(x*y + sqrt(1 - x^2)*diff(y) == 0, y(0)==1)
sol = exp((1 - x^2)^(1/2))*exp(-1)
```

Таким образом, искомым частным решением является функция

$$y(x) = e^{\sqrt{1-x^2}-1}$$

Пример 4. Найти общее решение дифференциального уравнения с параметром:

$$xy + \sqrt{a^2 - x^2} y' = 0$$

```
>>syms a
>>sol = dsolve(x*y + sqrt(a^2-x^2)*diff(y) == 0)
sol = C3*exp((a^2 - x^2)^(1/2))
```

То есть мы получили общее решение $y(x, C) = C e^{\sqrt{a^2 - x^2}}$.

Пример 5. Решить задачу Коши с параметрами:

$$\begin{cases} xy + \sqrt{1 - x^2}y' = 0 \\ y(a) = b \end{cases}$$

```
>> syms a b
>> sol = dsolve(x*y + sqrt(1 - x^2)*diff(y) == 0, y(a)==b)
sol = b*exp((1 - x^2)^(1/2))*exp(-(1-a^2)^(1/2))
```

Это частное решение имеет вид

$$y(x) = b e^{\sqrt{1-x^2} - \sqrt{1-a^2}}.$$

Пример 6. (Из Бермана)Доказать, что уравнение

$$e^y dx + (x e^y - 2y) dy = 0$$

является дифференциальным уравнением в полных дифференциалах.

<pre>>> syms s t >> P = exp(t); >> Q = s*exp(t)-2*t;</pre>	<pre>>> diff(Q,s) ans = exp(t) >> diff(P,t) ans = exp(t)</pre>
--	--

Что и требовалось доказать.

Пример 7. Решить дифференциальное уравнение из Примера 6.

```
>> sol = dsolve(exp(y) + (x*exp(y)-2*y)*diff(y) == 0)
Warning: Explicit solution could not be found;implicit solution returned.
solve(x*exp(y) - y^2 == C, y)
```

Видим, что результатом работы `dsolve` является общий интеграл заданного ДУ

$$xe^y - y^2 = C$$

Найти из него общее решение вида $y = y(x, C)$ не удаётся и функции-решателю алгебраических уравнений `solve`.

Список литературы:

1. Майгула Н.В., Марасанов Ю.Н., Сумбатьян Д.А. Математические тесты в СДО Moodle: получение ответов к задачам по рядам. XXIV международная научно-методическая конференция «Современное образование: содержание, технологии, качество»: Сб. науч. тр. – СПб.: Издательство ЛЭТИ, 2018. – С. 203-207.
2. Symbolic Math Toolbox User's Guide. –The MathWorks, Inc., 2015 (http://www.mathworks.com/help/pdf_doc/symbolic/symbolic_tb.pdf).
3. MATLAB Primer. – The MathWorks, Inc., 2015 (http://www.mathworks.com/help/pdf_doc/matlab/getstart.pdf).

Митченков Александр Сергеевич,
Тульский государственный университет, г. Тула
Mitchenkov Aleksandr Sergeevich,
Tula State University, Tula

Светличный Александр Алексеевич,
к.ю.н., Тульский государственный университет, г. Тула
Svetlichniy Aleksandr Alekseevich,
Tula State University, Tula

Толстухина Татьяна Викторовна,
д.ю.н., Тульский государственный университет, г. Тула
Tolstuhina Tatyana Viktorovna,
Tula State University, Tula

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС
«БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТКАНЕЙ
И ВЫДЕЛЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА, ЖИВОТНЫХ»
ELECTRONIC EDUCATIONAL-METHODICAL RESOURCE
«BIOLOGICAL EXAMINATION OF TISSUES
AND SECRETIONS OF HUMANS, ANIMALS»**

Аннотация: в статье показаны основные подходы представления контента для юридических дисциплин, используемых для дистанционного обучения в Интернет-институте Тульского государственного университета.

Abstract: the article shows the main approaches of content presentation of legal disciplines used for distance learning at the Internet Institute of Tula State University.

Ключевые слова: контент для юридических дисциплин, дистанционные образовательные технологии, электронный учебно-методический ресурс, компактные интерактивные схемы, 3D-анимация, Flash- и видео-ролики.

Keywords: the content of legal disciplines, distance learning technologies, electronic educational-methodical resource, compact interactive diagrams, 3D animations, Flash and videos.

В настоящее время законодательство российского государства позволяет получать высшее образование в дистанционной форме, что, с учетом активного развития и внедрения интерактивных технологий во всех сферах жизнедеятельности общества, открывает новые возможности практически для каждого современного человека.

Отметим, что несмотря на сравнительно недавнюю реализацию данной формы обучения в нашем государстве, идея дистанционного образования далеко не нова: число стран, внедривших интернет-технологии в образовательную деятельность, превышает уже не одну сотню. Тульский государственный университет с успехом практикует дистанционную форму обучения уже более 10 лет.

Среди основных преимуществ и привлекательных сторон Интернет-образования можно, на наш взгляд, выделить следующие:

- 1) расширение спектра образовательных услуг;
- 2) уменьшение стоимости обучения за счет существенного снижения затрат на него и, соответственно, возможность обучения лиц с малыми источниками доходов;
- 3) доступность получения образования для лиц с ограниченными возможностями;
- 4) возможность обучения в любом регионе страны, не зависимо от места нахождения студента и вуза;
- 5) создание среды для инклюзивного образования;
- 6) открытость и максимальная степень объективности при сдаче зачетов и экзаменов;
- 7) относительно свободный график обучения, заключающийся в предоставлении обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту

жительства или его временного пребывания (нахождения) в удобное для них время суток;

8) развитие и внедрение единой информационно-образовательной среды;

9) возможность обучения без отрыва от производства и, соответственно, необходимости нахождения в отпуске, получения отгулов, дней без оплаты и т.п.

В ТулГУ при реализации дистанционных образовательных технологий основной образовательной единицей является электронный учебно-методический ресурс, выполненный по разработанной в Интернет-институте технологии.

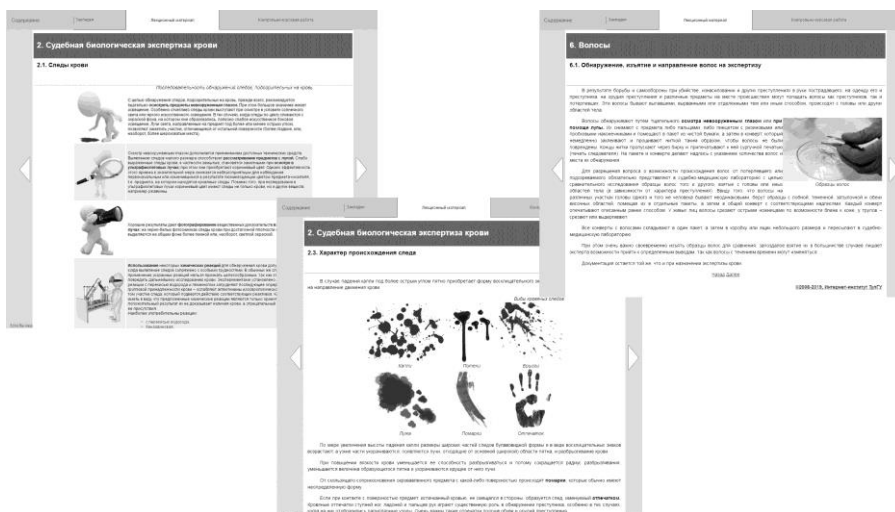


Рисунок 1 – Общий вид электронного учебно-методического ресурса

Для реализации программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» преподавателями кафедры совместно с работниками Интернет-института ТулГУ был разработан мультимедийный электронный учебно-методический ресурс «Биологическая экспертиза тканей и выделений человека, животных», отвечающий всем современным требованиям.

Данный учебно-методический ресурс включает в себя лекционный материал, содержащий знания о понятии, особенностях назначения и проведения, основных методических проблемах производства биологической экспертизы, что способствует формированию у студентов необходимых общекультурных и профессиональных компетенций для получения высшего юридического образования.

Биологическая экспертиза – это род судебных экспертиз, базирующийся на системе специальных знаний о свойствах биологических объектов, исследование которых может способствовать раскрытию преступлений и установлению истины, при проведении сложных расследований. Биологическая экспертиза назначается и производится в рамках судебно-медицинской экспертизы, которая решает вопросы медицинского и биологического характера, возникающие в процессе деятельности судебно-следственных органов [1].

Для лучшего восприятия теоретического материала ресурсы данного комплекса содержат разнообразные цветные графические изображения, способствующие не только возникновению интереса к изучаемой дисциплине, но и помогающее более детально и подробно, и, что не менее важно, доступно освоить необходимую информацию.

Ресурсы содержат большое количество теоретических сведений с возможностью перехода с помощью гиперссылок на сторонние сайты для углубленного изучения интересующего материала.

Для большей наглядности представленный в комплексе материал имеет множество интерактивных схем и таблиц с возможностью раскрытия их элементов для перехода на более подробное описание.

В процессе создания электронного учебно-методического ресурса были использованы озвученные анимации, Flash- и видео-ролики, предметно демонстрирующие и показывающие специфику экспертной работы с представленными для исследования объектами биологического происхождения.

Разработанный электронный ресурс создан посредством языка HTML 5 с использованием современных программных продуктов и отличаются простым, понятным и удобным в использовании интерфейсом, позволяющим быстро найти ответ на интересующий вопрос, поскольку весь теоретический материал разбит на отдельные лекционные блоки. Также имеются функции поиска информации по ключевым словам и создания заметок при чтении.

Разработанный электронный учебно-методический ресурс «Биологическая экспертиза тканей и выделений человека, животных» является мультимедийным универсальным учебным пособием, содержащим в себе весь необходимый учебный материал для освоения данного блока знаний без непосредственного общения с преподавателем, что отвечает современным требованиям, предъявляемым к организации дистанционного обучения.

Таким образом, в век информационных технологий, мобильности, стремления повысить уровень и качество своего образования, острой нехватки времени, дистанционное обучение будет пользоваться все большей и большей популярностью.

Список литературы:

1. Светличный А.А. Актуальные вопросы судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств биологического происхождения при расследовании преступлений против личности // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. Вып.3. Часть II – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – с 415-419

УДК 378.147

Неуструева Анастасия Сергеевна,

Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург

Neustrueva Anastasia Sergeevna,

St. Petersburg State University of Industrial Technology and Design,
Saint-Petersburg

Петренко Юлия Вячеславовна,

к.э.н., доцент, Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург

Petrenko Julia Viacheslavovna,

St. Petersburg State University of Industrial Technology and Design,
Saint-Petersburg

Лейзин Илья Борисович,

к.э.н., доцент, Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург

Leyzin Ilya Borisovich,

St. Petersburg State University of Industrial Technology and Design,
Saint-Petersburg

Травкина Елена Александровна,

Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург

Travkina Elena Alexandrovna,

St. Petersburg State University of Industrial Technology and Design,
Saint-Petersburg

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ
К КУРСОВОЙ РАБОТЕ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ
УСТНЫХ ПОЯСНЕНИЙ**

**RECOMMENDATIONS FOR THE IMPLEMENTATION
OF THE PRESENTATION TO THE COURSE WORK
ON THE ECONOMIC DISCIPLINES
FOR THE VISUALIZATION OF ORAL EXPLANATIONS**

Аннотация: курсовая работа является важнейшей формой самостоятельной работы студентов. Это одно из первых исследований, в котором студенты в полной мере проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками аудиторного материала. Создание четкой презентации к курсовой работе с учетом требований к оформлению слайдов – это залог успеха на будущей защите.

В статье представлены краткие рекомендации для выполнения презентации к курсовым работам по экономическим дисциплинам.

Abstract: coursework is the most important form of independent work of students. This is one of the first studies in which students fully develop and develop their creative abilities by studying a specific topic outside the framework of classroom material. Creating a clear presentation of coursework with regard to the requirements for the design of slides is the key to success in future protection.

The article presents brief recommendations for the presentation of the course work in economic disciplines.

Ключевые слова: методические указания, курсовая работа, подготовка презентации, визуальная иллюстрация, PowerPoint, Microsoft Office, защита курсовой работы.

Keywords: guidelines, course work, presentation preparation, visual illustration, PowerPoint, Microsoft Office, course work protection.

Сразу после того, как курсовая работа допущена руководителем к защите студенту необходимо подготовиться к выступлению с докладом. Поскольку результаты проведенного научного исследования сложно воспринимать на слух, необходимо сопроводить доклад презентацией. Поэтому защита курсовой работы должна проводиться в виде выступления с докладом и одновременным представлением слов говорящего в

виде презентации. Презентация к курсовой работе – это визуализация того, о чем говорит докладчик.

Презентация помогает наиболее полно и наглядно передать содержание выполненной курсовой работы, а преподавателю оценить проделанную автором работу, таким образом, грамотно составленная презентация может значительно увеличить шансы на хорошую отметку.

Для создания презентации рекомендуется использовать стандартную программу PowerPoint из пакета Microsoft Office, которую можно скачать по следующей ссылке: <https://products.office.com/ru-ru/powerpoint> [1].

Приложение представляет собой набор готовых шаблонов, куда можно вставить тексты, видео, фотографии, схемы, рисунки и таблицы, формулы. Интерфейс приложения интуитивно понятен, а с основными возможностями программы PowerPoint можно ознакомиться на официальном сайте.

В случае сложностей с работой в данной программе у студента есть возможность создать презентацию в текстовом редакторе Word с дальнейшей конвертацией файла в формат PDF для удобства демонстрации.

Процесс подготовки презентации к курсовой работе по экономической дисциплине можно условно разделить на несколько основных этапов (рис. 1).

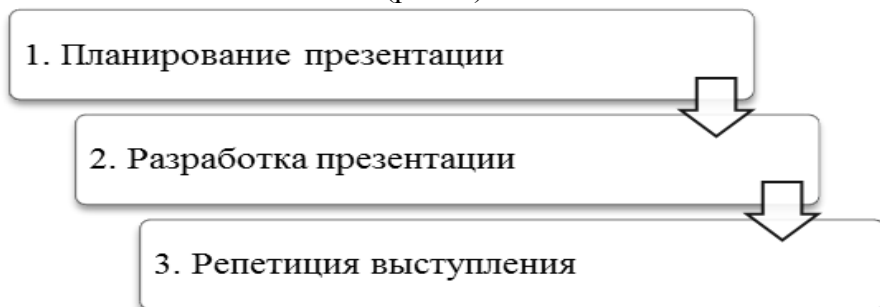


Рисунок 1 – Этапы подготовки презентации к курсовой работе по экономической дисциплине

Рассмотрим подробно процесс создания презентации к курсовой работе:

1 этап – Планирование презентации. На данном этапе студенту необходимо четко определить цель демонстрации слайдов, особенность аудитории, сформировать структуру выступления, определиться с логикой повествования и обращения к демонстрационному материалу. Для эффективного планирования рекомендуется последовательное выполнение следующих шагов:

- выявить цель и задачи выступления;
- определить ключевую идею презентации;
- отобрать материал, планируемый для демонстрации аудитории;
- выбрать варианты шаблонов в приложении;
- упростить, обобщить материал и представить в виде схем, диаграмм, таблиц или рисунков (рекомендуется использование SmartArt) то, что студент планирует демонстрировать аудитории;
- создать структуру презентации;
- проверить логичность и последовательность подачи материала, а также то, насколько точно она визуально иллюстрирует устные пояснения сути курсовой работы.

2 этап – Разработка презентации. После того, как студент убедился, что смысловая часть презентации логична и последовательна, необходимо приступить к техническому совершенствованию слайдов. Изначально подбирается оптимальный формат демонстрации слайдов (горизонтальная или вертикальная ориентация), читаемый шрифт и размер. Если используется автоматическая анимация при переходе от слайда к слайду, то важно проверить ее функционирование и настроить время показа слайда, достаточное для знакомства с объектами.

3 этап – Репетиция выступления. На данном этапе следует написать речь, тщательно её отрепетировать и сопоставить текст с презентацией, подготовленной к защите.

Техническая составляющая не является ключевым аспектом при подготовке презентации, важнее её смысловое содержание. На защиту дается примерно 5-7 минут, поэтому важно, чтобы слайды презентации точно и емко подтверждали сказанное автором. Даже самое емкое и интересное содержание презентации можно свести на нет неподходящим оформлением слайдов. Избежать подобного эффекта позволит следование требованиям, предъявляемым к оформлению слайдов – рис. 2.

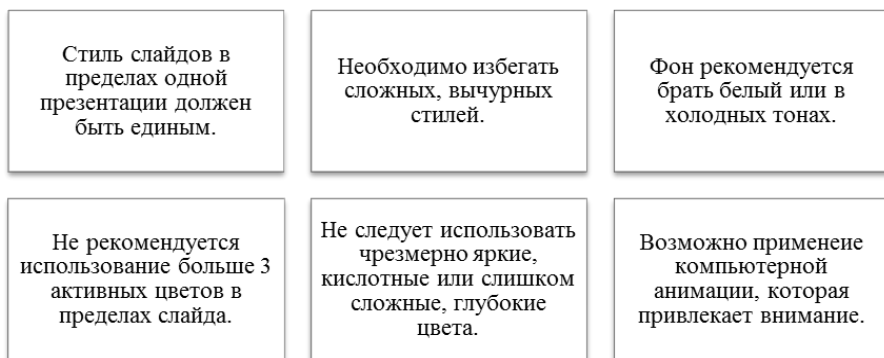


Рисунок 2 – Рекомендации по оформлению слайдов

В целом, при оформлении слайдов важно помнить, что их основная задача – помочь сконцентрироваться на наиболее значимых смысловых частях демонстрируемого материала.

Рассмотрим структуру презентации курсовой работы по экономической дисциплине.

Первый слайд, как и в любой научной работе, является титульным, должен содержать все необходимые данные: название учебного заведения, ФИО автора, группа студента, название дисциплины и тему курсовой работы, год защиты. Пример титульного листа презентации представлен на рисунке 3.

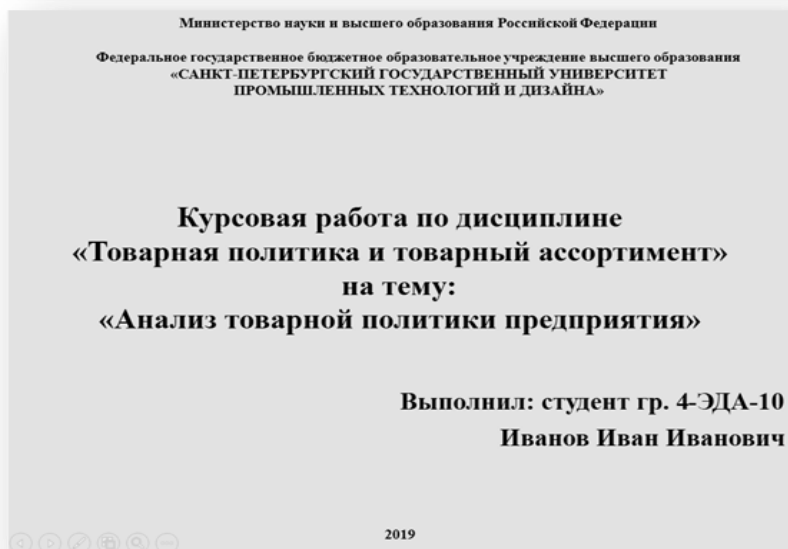
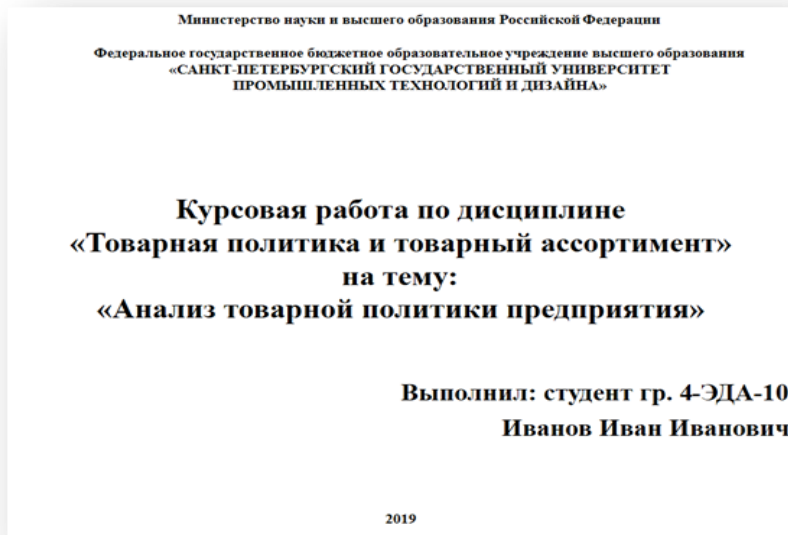


Рисунок 3 – Примеры рекомендуемого оформления титульного листа презентации, неперегруженного цветами и дополнительными элементами

На рисунке 4 представлен неудачный вариант оформления титульного листа презентации курсовой работы, который является сложным для восприятия.

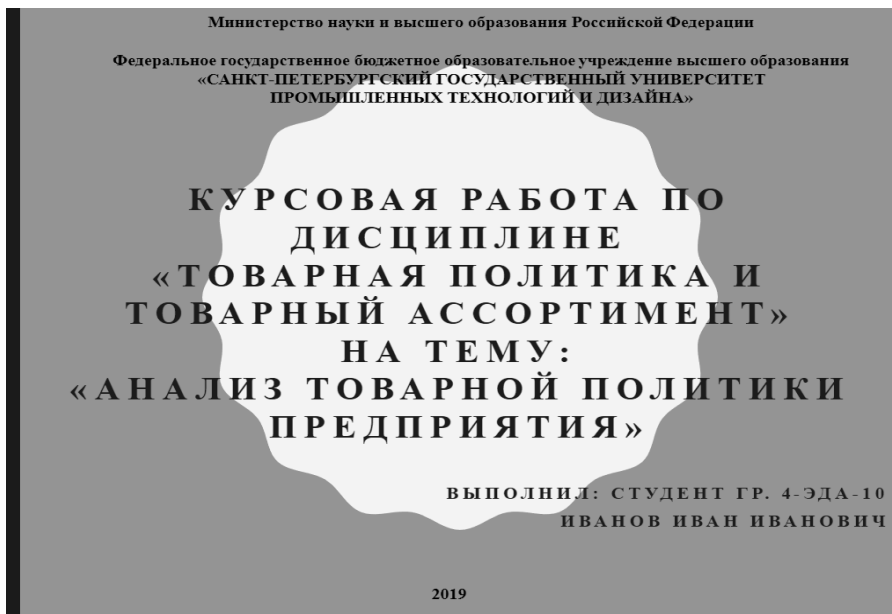


Рисунок 4 – Неудачный вариант оформления титульного листа презентации курсовой работы, который является сложным для восприятия

Второй слайд презентации описывает цель, задачи, объект и предмет исследования.

Далее идет основная часть работы – это содержание научной работы, в котором отражены все основные его пункты. Основная часть может быть разделена на отдельные главы, в зависимости от характера работы. Не рекомендуется уделять большое внимание теоретическому разделу курсовой работы.

Заключение или выводы – слайд о результатах проделанной работы. Это могут быть значимые обобщения того, что было сделано или собственное мнение об изученном материале – насколько глубоко изучена тема, решены ли все проблемы, связанные с ней.

В конце презентации рекомендуется включить слайд «Спасибо за внимание!».

Правильное оформление презентации поможет донести ключевую мысль до аудитории при минимальном количестве элементов на слайде, участвующих в сопровождении доклада.

Презентация к курсовой работе должна соответствовать следующим требованиям:

- рекомендуемый объем не более 10 – 12 слайдов;
- вверху каждого слайда должен быть заголовок;
- необходимо проставить номера слайдов (за исключением титульного листа);
- рекомендуемый размер шрифта заголовков 28 – 32 пт., для текста 16 – 24 пт.;
- информация должна подаваться тезисно, преобладание схем, таблиц и рисунков приветствуется.
- не следует слово в слово дублировать на слайдах то, о чем говорит докладчик (так называемые, «простыни» текста);
- так как время на защиту курсовой работы ограничено, важно чтобы информация на слайдах точно подтверждала сказанное.

Дизайн слайдов должен быть лаконичным – следует избегать использования большого количества инфографики в пределах одного слайда, случайных картинок, резких, отвлекающих внимание стилистических решений.

По мнению авторов, визуальная иллюстрация устных пояснений сути проведенного исследования, является необходимой при защите курсовой работы и служит для студента не только хорошей шпаргалкой, но и обеспечивает автору психологическую поддержку во время процедуры защиты.

Список литературы:

1. Сайт программы подготовки и просмотра презентаций [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://products.office.com/ru-ru/powerpoint>

© А.С. Неуструева, Ю.В. Петренко,
И.Б. Лейзин, Е.А. Травкина, 2019

Сатаров Александр Виленинович,

Профессор, Тульский государственный университет, г. Тула

Satarov Aleksandr Vileninovich,

Tula State University, Tula

Степанцов Сергей Игоревич,

к.т.н., Тульский государственный университет, г. Тула

Stepantsov Sergei Igorevich,

Tula State University, Tula

**ДИСТАНЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ТУЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
E-LEARNING TECHNOLOGIES
AT TULA STATE UNIVERSITY**

Аннотация: в статье представлены и определены достоинства интернет-образования, проблемы и задачи правового и технического характера, ограничивающих применение e-learning технологий при создании контента для дистанционного образования.

Abstract: the article presents and identifies the advantages of Internet education, problems and tasks of a legal and technical nature that limit the use of e-learning technologies when creating the content for distance education.

Ключевые слова: образовательный учебный ресурс, дистанционные образовательные технологии, Интернет-институт.

Keywords: educational learning resource, e-learning technologies, Internet Institute.

E-learning обучение в настоящее время является одной из самых динамично развивающихся областей образования. За счет использования электронных средств коммуникации и интернет-технологий объем информации, передаваемой от преподавателя

к студенту, значительно возрастает по сравнению со всеми вариантами иных заочных образовательных технологий. Это происходит за счет использования интерактивных элементов в электронном учебном курсе. Характерно, что эти элементы обеспечивают не только диалог между преподавателем и студентом, но и общение между студентами специальности. Именно наличие интерактивных элементов в курсе стимулирует самостоятельную работу студентов, что не только позволяет, но и делает весьма желательным использование e-learning технологий во всех формах обучения. [1]

К достоинствам интернет-образования также можно отнести:

Качество предоставляемых услуг, что характеризуется наличием обширной базы знаний, постоянным обновлением учебных программ, полным набором электронных учебных и методических материалов, наличием персонального преподавателя (тьютора);

Технологичность, которая включает в себя уникальную возможность адаптивного образования (гибкое регулирование темпа обучения, возможность обучения в любой географической точке, обучение в удобное время), а также простоту поступления, комфорт обучения, аттестацию без выезда с места жительства;

Экономичность, которая состоит в сокращении денежных затрат.

В тоже время к преимуществам применения e-learning в России в целом можно отнести:

повышение авторитета системы образования на международном уровне;

создание предпосылок построения информационного общества;

обеспечение экономики регионов высококвалифицированными кадрами;

прекращение оттока из регионов экономически активного населения.

В связи с этим в течение последних десяти лет в Тульском государственном университете (ТулГУ) ведется практико-ориентированное исследование по разработке и одновременной реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, использующих возможности сети Интернет на базе Интернет-института.

В рамках Интернет-института ТулГУ порядок организации учебного процесса, права и обязанности участников учебного процесса регламентируются законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом Университета. В тоже время внутри ВУЗа разработаны дополнительные нормативные документы (регламенты, инструкции и т.п.), не противоречащие законодательству Российской Федерации в области образования и регламентирующие деятельность Интернет-института ТулГУ.

Реализация образовательных программ в сфере высшего образования в Интернет-институте осуществляется по направлениям (специальностям), определяемым лицензией ТулГУ на право ведения образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Открыто шестнадцать направлений бакалавриата и шесть направлений магистратуры. В настоящее время на реализуемых в Интернет-институте программах обучается около 3000 студентов, количество преподавателей-тьюторов читающих дисциплины в Интернет-институте составляет около 290 человек.

Активное использование дистанционных технологий и внедрение их в учебный процесс позволяет студенту самостоятельно изучать лекционный материал, выполнять курсовые и контрольные работы, проходить аттестацию через интернет в системе LMS MOODLE в любое удобное для него время. При этом проведение консультаций с преподавателем-тьютором возможно как в системе LMS MOODLE (на форумах, чатах), так и с применением таких средств коммуникации, как skype или вебинар. При этом студент оставляет за собой право выбрать и очную форму проведения консультаций.

Основной формой представления учебного материала является электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР), содержащий всевозможные средства способствующие наиболее доступному усвоению знаний.

Разработанные электронные учебно-методические ресурсы используются обучающимися в очной, очно-заочной и заочной форме образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. [2]

Они позволяют провести объективную оценку знаний, полученных студентом даже без общения с преподавателем.

Определить качество электронных учебно-методических ресурсов удается благодаря сотрудничеству с независимыми аккредитационными и сертификационными агентствами. Так, для формирования и развития независимой системы оценки качества и гарантий качества образования, соответствующей принципам Болонской декларации и лучшей мировой практики, университет прошел процедуру, предшествующую международной аккредитации по программе «Европейский знак качества UNIQUe» Европейского фонда гарантий качества электронного образования (EFQUEL).

Основным этапом данной программы стал визит экспертной комиссии фонда и составление экспертного отчета, благодаря которому университет получил рекомендации по дальнейшему развитию e-learning технологий. В сентябре 2011 года Интернет-институт получил сертификат по программе «Европейский знак качества UNIQUe».

Интернет-институт уделяет много внимания решению социальных задач. На льготных условиях проходят обучение инвалиды первой и второй группы. С 2015 года Интернет-институт предоставляет возможность получения высшего образования осужденным лицам к лишению свободы в исправительных учреждениях.

Однако как показывает опыт внедрения дистанционных образовательных технологий, в настоящее время существует ряд

проблем различного характера, ограничивающих их применение. К таким проблемам можно отнести следующее:

отсутствие оценки психолого-педагогической эффективности образовательных ресурсов на различных носителях в среде e-learning;

отсутствие нормативов, регламентирующих организацию труда преподавателей и работников ВУЗа, в том числе нормирования их труда;

отсутствие стандартов качества и методологии оценки эффективности и качества применения e-learning технологий;

сертификация программных средств для e-learning и ряд других.

Разрешение со временем данных трудностей, а также соблюдение законодательства в сфере образования, применение новейших технологий, сотрудничество с независимыми аккредитационными и сертификационными организациями, университетами дает шанс вывести электронное образование на качественно новый уровень с расширением связей на основе международных отношений.

Список литературы:

1. Mikhail Gryazev, Alexander Satarov (2013), Modern information and communication technologies at Tula State University, Collection of reports Russian participants of the I International Conference «The I International workshop conference “Modern information and communication technologies in higher education: New education programs, pedagogic with the use of e-learning and education improvement”, April 3-4, 2013, University of Rome La Sapienza, pp. 110-113.

2. Alexander V.Satarov, Dmitry S.Kornakov, Lyudmila S.Kurochkina. Conceptual framework of content for engineering disciplines The II international workshop conference «Modern information and communication technologies in higher education: new education programs, pedagogic with the use of e-learning and education improvement», 03-04 of April 2014 Sapienza University of Rome (Italy), p.265-270.

Царева Екатерина Сергеевна,
кандидат психологических наук, Крымский филиал
Краснодарского университета МВД России, г. Симферополь
Tsareva Ekaterina Sergeevna,
Crimea branch of Krasnodar University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia, Simferopol

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ
И КОНФЛИКТЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ
FEATURES OF IDENTITY FORMATION AND CONFLICT
IN THE STUDENT'S ENVIRONMENT**

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования идентичности студентов и их влияние на протекание межличностных конфликтов возникающих у молодежи. Сделан анализ теоретико-методологических подходов к проблеме формирования идентичности, существующих в отечественной и зарубежной психологической науке.

Abstract: the article deals with the features of the identity formation students and their influence on the course of interpersonal conflicts among students. Made an analysis of theoretical and methodological approaches to the problem of identity formation that exist in native and foreign psychological science.

Ключевые слова: конфликт, идентичность, профессиональная идентичность студентов.

Keywords: conflict, identity, professional identity of students.

Социально-психологические исследования различных аспектов протекания конфликтов в современной социальной среде актуализируется вследствие их значительного количества, опасности деструктивных последствий для общества в целом и отдельной личности в частности. В полной мере это касается и

конфликтов, которые возникают у такой социально активной части молодежи, как студенты. Речь идет о внутриличностных, межличностных, социально-ролевых и других видах конфликтов, которые возникают у молодых людей, которые ищут себя и свое место в мире, но еще не выработали устойчивой самоидентичности и поэтому их поведение в ситуации конфликта может быть неверным, вызывать различные трудности адаптации после поступления в ВУЗ, острые или хронические конфликты с однокурсниками, преподавателями, значимыми другими, трудности выработки новой, профессиональной идентичности после завершения обучения.

Именно в студенческом возрасте процесс формирования самоидентичности (интеграция и дифференциация личностью собственного внутреннего мира и индивидуального стиля деятельности) происходит наиболее интенсивно.

Профессиональное и личностное становление молодых людей является актуальной проблемой, требующей решения вопросов не только устранения причин и условий, порождающих конфликты в учебных заведениях, но и поиска оптимальных стратегий поведения личности в конфликте, позволяющих обратить социальный, психологический и коммуникативный опыт участия в межличностных конфликтах в потенциал для роста и развития личности студента. С этой точки зрения, конфликты в студенческой среде рассматриваются как необходимое условие успешной социализации и профессионализации.

Анализ последних научных публикаций позволяет констатировать, что в психологической науке роль конфликта в становлении личности в юношеском возрасте изучали: А. Бондарчук, И. Дубровина, И. Кон, В. Моргун, Х. Реймшмидт, Д. Фельдштейн и др. [2, 3]. Формирование новой идентичности при изменении социального статуса, в частности во время учебы в ВУЗе, исследовали: К. Альбуханова-Славская, Б. Ананьев, С. Гарькавец, Н. Дорошенко, Т. Кудрявцева, П. Лушин, В. Семиченко, В. Слободчиков, В. Третьяченко, Н. Шульга и др.

[1, 5]. Проблемой конфликтов в учебно-воспитательном процессе занимались А. Анцупов, С. Баникина, Г. Болтунова, Н. Васильев, В. Жаворонков, Л. Порохня, Л. Симонова, С. Шкиль, Н. Щуркова и др. Проблематика внутриличностных конфликтов раскрыта в трудах Ф. Василюка, А. Донченко, А. Леонтьева, Г. Ложкина, П. Лушина, Н. Повякель, Т. Титаренко и др. [2, 3].

Отечественные и зарубежные психологи идентичность понимают как компонент самосознания личности, осознания своего места и роли в социальном окружении. Процесс становления социальной идентичности становится особенно актуальным в юношеском возрасте, когда личность находится на начальном этапе профессионализации специалиста, самореализации, активно происходит социальная адаптация, формирование жизненных целей и ориентиров.

Профессиональная идентичность является критерием профессионального развития, позволяет личности рассматривать себя как профессионала; воспринимать свою профессиональную деятельность не только как способ удовлетворения потребностей, но и самореализации; усвоить систему ценностей и норм, характерных для данной профессиональной группы [4].

Личностная и профессиональная идентичность определяет направленность личности и особенности взаимодействия с окружающими при возникновении конфликтов. Обычно при этом не имеет значения идентификация другого лица, как правило, здесь имеет значение социальный статус, пол и оценка психологических особенностей оппонента.

Динамика формирования самоидентичности различна для студентов, находящихся в разных жизненных условиях: кто-то сменил место жительства, покинул родительскую семью или остался в родительском доме, женился и воспитывает детей, вынужден совмещать учебу и работу, разочаровался в будущей профессии, занимается спортом, политикой и т.п.

Неравномерный характер развития профессиональной идентичности студентов разных курсов и направлений подготовки порождает конфликты разного уровня и содержания:

внутриличностные, межличностные, в том числе с однокурсниками и преподавателями.

Личностные и межличностные конфликты нередко или связаны между собой или взаимно влияют друг на друга. Стратегии поведения студентов зависят от остроты и длительности конфликтов, их значимости в контексте самоидентичности.

Конфликты между студентами – явление довольно обычное, но не слишком значимое, чтобы повлиять на становление идентичности, дальнейшую жизнь в условиях ВУЗа и после выпуска, хотя студенты, конфликтующие с группой, не вписываются в социальный контекст и часто испытывают дискомфорт в отношениях с другими студентами. Такие студенты должны находиться в поле зрения психологической службы ВУЗа, хотя, к сожалению, такая служба есть далеко не везде. Значительно хуже, когда конфликт возникает между студентом и преподавателем. По нашим данным, такой конфликт обычно завершается отказом студента от своих позиций. Независимо от повода для конфликта и особенностей участников, решающим фактором в понимании студентов является то, что «преподаватель всегда прав», что конфликтовать с ним – бесполезно.

При возникновении резонансного, принципиального конфликта, в него вовлекаются многие – студенты, преподаватели, родители, представители СМИ, что в целом негативно влияет на психологический климат ВУЗа, унижает профессиональное достоинство.

Неадекватность поведения студентов в конфликте обусловлена недостатком жизненного опыта, несформированностью и неустойчивостью собственной идентичности, отсутствием легитимных инструментов разрешения конфликтов с окружающими.

Таким образом, студенческие годы являются важными для формирования идентичности, в этот период на основе «Образа Я» формируется «Я-концепция» личности, происходит

дифференциация и категоризация компонентов системы жизненных ориентиров молодежи. На наш взгляд, следует акцентировать внимание на совершенствование процесса формирования идентичности юношей и девушек, так, информация об особенностях и динамике профессиональной идентичности может быть использована для оптимизации управленческих процессов в высшем учебном заведении. С целью предупреждения возникновения конфликтов в студенческой среде следует проводить работу по углублению и распространению среди студентов всех специальностей знаний, умений и навыков, необходимых для формирования конфликтологической компетентности молодежи.

Список литературы:

1. Антонова Н. В. Проблема личностной идентичности в интерпретации психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии / Н. В. Антонова // *Вопр. психол.* – 1996. – №1. – С. 131-143.
2. Анцупов А. Я. Конфликтология: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов – 4-е изд. исп. и доп. М. : Эксмо, 2009. – 512 с.
3. Волков Б. С. Конфликтология: уч. пособие для студ. высших уч. завед / Б. С. Волков, Н. Д. Волкова. Изд. 3-е исп. и доп. М. : Академический проект; Фонд «Мир», 2007. – 400 с.
4. Лукіяничук А. М. Модель розвитку професійної ідентичності майбутніх педагогів / А. М. Лукіяничук // *Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України* / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 7. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2010. – С. 370-380.
5. Павленко В. И. Представления о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии / В. И. Павленко // *Вопр. психол.* – 2000. – № 6. – С. 135-142.

Черняков Алексей Адольфович,

к. ф. н., доц., Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск

Chernyakov Alexey Adolfovich,

Siberian state University of railway engineering, Novosibirsk

Курмаз Ирина Вячеславовна,

Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск

Kurmaz Irina Vyacheslavovna,

Siberian state University of railway engineering, Novosibirsk

**СВЯЗЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
С ЦЕННОСТЯМИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА
THE RELATIONSHIP OF EDUCATION QUALITY
WITH THE VALUES OF MODERN MAN**

Аннотация: в данной статье рассматривается зависимость качества образования от существующих ценностей человека. Анализируется сущность ценностей и противоречивые условия их индивидуального выбора. Представлены различные виды ценностей и алгоритм их формирования. Рассмотрен один из способов определения ценностей.

Abstract: this article examines the correlation between quality of education from the existing values of the person. The essence of values and contradictory conditions of their individual choice are analyzed. Various types of values and the algorithm of their formation are presented. One of the ways of values determination is considered.

Ключевые слова: качество образования, ценности, виды ценностей, противоречие, алгоритм формирования, способ определения.

Keywords: quality of education, values, types of values, Pro-speech, algorithm of formation, method of determination.

Проблема достижения необходимого уровня качества образования для нормальной жизнедеятельности современного университета имеет множество важных аспектов. Одним из таких аспектов являются ценности человека и их формирование. Очевидно, что современный университет предъявляет определенные требования к поведению своих студентов, точнее, к их системе ценностей – тому, что должно быть важно для них и, прежде всего, в отношении их обучения. Именно от этого будет зависеть продуктивность, качественность освоения студентами необходимого числа дисциплин. Предполагается, что именно познание как процесс приобретения самых разнообразных знаний является, и будет являться в дальнейшем главной ценностью для них. Это и позволило бы им получить образования необходимого качества. Конечно, этот вопрос о качестве образования очень сложен, и поэтому требует самого серьезного обсуждения. Но прежде чем говорить об этом, нужно понять, что представляют собой ценности в самом широком смысле, а также механизм их формирования.

Мы ежедневно сталкиваемся с необходимостью решения различных проблем, и в этом огромную роль играют наши ценности. Они - указатели в жизни, поэтому стоит задавать себе вопросы: «Что для меня составляет систему ценностей?», «Как изменились мои жизненные приоритеты за последние несколько лет?», «Что для меня важнее сейчас?». Каждый человек, которому будет задан вопрос: «Что важно для вас и что является главным в жизни?», ответит индивидуально. Один скажет, что самое главное в жизни – это карьера и достаток, другой ответит, что эти власть и статус в обществе, третий приведёт в пример семью, отношения между людьми и здоровье. Перечислять можно долго, однако нам нужно лишь понять: то, что является важным для человека, управляет его действиями. Исходя из своих приоритетов, он будет заводить друзей, получать образование, выбирать место работы, другими словами, выстраивать свою жизнь. Сформировать

систему ценностей сложно по разным причинам. Например, человек с детства может испытывать на себе давление со стороны взрослых (моральное и физическое) или ему долгое время навязывали ценности. Они не обязательно неправильные, аморальные, но просто не подходящие этому человеку. Найдя близкое, ему будет сложно перестроиться, т. к. сильны будут навязанные убеждения, а новые будут проникать в сознание и человека – все это создаст неразбериху и путаницу и вряд ли положительно скажется на личности. Система ценностей человека может состоять из нескольких типов элементов: общечеловеческие, культурные и индивидуальные ценности. Если первые два элемента обусловлены общими представлениями людей о хорошем и плохом, первостепенном и второстепенном, а также особенностями культуры, в которой родился и воспитывался человек, то к третьему элементу можно отнести субъективные мировоззренческие особенности. Но и в этом случае можно выделить общее, объединяющее ценности человечества [1, с. 73-81].

Что же относится к ценностям человека? Прежде всего, это здоровье – оно является одной из основных жизненных ценностей, разделяемой множеством людей и ценимой довольно высоко. Сюда можно отнести не только физическое или духовное благополучие, но и благополучие социальное, выражающееся в отсутствии социальных кризисов в жизни. Следует отметить то, что в определенные моменты здоровье может отойти на второй план, уступая место чему-то более важному в определенный момент. Успех в жизни – ещё одна важнейшая ценность. В тоже время, велико и число приверженцев «дауншифтинга» – явления, в котором люди, уже сумевшие достичь успеха и социального статуса, приходят к пониманию того, что «уже нет сил выносить социальный прессинг», отходят от дел и уходят в простую жизнь, чтобы сохранить душевное равновесие и целостность. Сегодня ценными являются навык приспособления к разным условиям и

обстоятельствам жизни, и способность зарабатывать, не работая по найму. Следующим приоритетом выступает *семья*. Она остаётся одной из главных ценностей для людей всего мира, невзирая на тенденцию отказа от браков, тем более ранних, от рождения детей, а также пропаганда однополых отношений. Несмотря на пропаганду отказа от детей и появление «чайлдфри», для большинства дети остаются смыслом существования, а их рождение и воспитание – цель жизни. Значение здесь отводится возможности для человека оставить след, частичку себя, которая будет существовать дольше его самого. Любовь – пожалуй, то, что присуще большей части людей: она не только романтическое чувство, но и отношение к окружающему миру и живым существам в нём, пропитанное добром и состраданием. Есть и другие ценности: духовное развитие, близость с родными, друзья, уверенность в себе, свобода суждений и поступков, независимость, уважение и признание со стороны окружающих, путешествия по миру и открытие новых мест, творческая реализация, понимание, уважение, дисциплина, терпение честность, благодарность, прощение, надежда, оптимизм – все зависит от предпочтений [2, с. 3; 3, с. 17-28].

Ценности каждого человека начинают формироваться с первых лет его жизни и до 18-20 годов, но и позже могут меняться. Их формирование можно описать *алгоритмом*: Стремление > Идеал; Стремление > Цель > Идеал; Стремление > Ценности > Цель > Идеал; Стремление > Средства > Ценности > Цель > Идеал. Однако впоследствии между всеми этими пунктами появляется ещё один – *этика*. Каждый элемент представленного алгоритма важен, однако нужно обратить внимание на то, что идеал, цель и средства формируются и выбираются под воздействием не только потребностей, но и этических норм «фильтрующих» все стадии алгоритма. Для определения ценностей существует множество *приёмов* и *методик*. Самый простой способ такой. Шаг №1. Запишите всё,

что считаете крайне важным в своей жизни. Список может получиться длинным, но его нужно пересмотреть. Для этого вспомните о том, когда вы были счастливы, гордились собой, чувствуя себя состоявшимся и удовлетворенным. Шаг №2. Спрашивайте себя на каждом пункте о том, является ли это тем, без чего вы станете несчастны, или от этого можно было бы отказаться? Если есть сомнение по какому-то пункту, смело вычёркивайте его. Повторяйте шаг №2, пока в вашем списке не останется не более десяти пунктов. Полученное в результате можно считать списком ваших главных ценностей, опираясь на который и следует строить свою жизнь. Подтвердите свои ценности, ответив на вопросы: «Позволяют ли вам эти ценности чувствовать себя хорошо?», «Горды ли вы собой, придерживаясь их?», «Стараетесь ли вы соответствовать этим ценностям?», «Не выбрали ли вы их лишь потому, что большинство их придерживается?». Это не обязательно плохо, однако подумайте об этом [4].

Помните, ваши основные ценности будут сформированы на основе всего, что было в вашей жизни. Они будут включать в себя не только ваши личные мнения, но и мнения тех людей, которые для вас что-то значат: родителей и других членов семьи, друзей и наставников (учителей, преподавателей и т. п.), людей, которыми вы восхищаетесь и т.д. Люди, которые отличаются наибольшей эффективностью и оптимизмом, всегда стараются учесть максимальное количество факторов, оказывающих влияние на их жизненные ценности, и, по возможности, отсеять лишнее. По этой причине опираться нужно лишь на те значения, которые являются самыми важными для вас и которые с годами сформировали вас как личность. Если вы будете действовать таким образом, то ваши жизненные ценности станут для вас мощным инструментом, способным помочь сделать себя и свою жизнь лучше, а также поспособствуют устранению любых трудностей, которые будут встречаться на вашем пути [5, с. 49-65].

Список литературы:

1. Андрееenkova А. В. Постматериалистические и материалистические ценности в России / А. В. Андрееenkova // социологические исследования, 1994. – № 11.
2. Дюкова С. В. Система жизненных ценностей и их значение в жизни человека / С. В. Дюкова. – Тамбов: Вестник Тамбовского университета, выпуск 3 (43), 2006. – С. 3.
3. Лапин Н. И. Социальные ценности и реформы в кризисной России / Н.И.Лапин // Социологические исследования. – 1993. – №9. С. 17-28.
4. Ногалес К. Главные жизненные ценности людей: что наиболее важно в жизни и как это понять? [Электронный ресурс]. – URL: <https://4brain.ru/blog/главные-жизненные-ценности/> (дала обращения: 28.10.2018).
5. Черников В. Г. Человек и его потребности. Курс лекций / В. Г. Черников. – Рыбинск: РГАТА, 2003. - 164 с.

Чигридова Елена Сергеевна,

Гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Севастопольский
государственный университет», г. Севастополь

Chigridova Elena Sergeevna,

Humanitarian-Pedagogical Institute of the Federal State
Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Sevastopol State University», Sevastopol

Кондрашихина Оксана Александровна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология»,
Гуманитарно-педагогический институт федерального
государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Севастопольский государственный
университет», г. Севастополь

Kondrashikhina Oksana Aleksandrovna,

Humanitarian-Pedagogical Institute of the Federal State
Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Sevastopol State University», Sevastopol

**ДИАГНОСТИКА ПЕРФЕКЦИОНИЗМА
И ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ
DIAGNOSTICS OF PERFECTIONISM
AND PROCRASTINATION ON PSYCHOLOGY STUDENTS**

Аннотация: в результате диагностики выраженности перфекционизма и прокрастинации у студентов-психологов, выяснили, что исследуемые явления находятся на высоком уровне у большинства испытуемых.

Abstract: as a result of diagnostics of perfectionism and procrastination on psychology students, it found out that these phenomena are at a high level on the majority of the subjects.

Ключевые слова: студенты-психологи, перфекционизм, личностно-обусловленная прокрастинация, ситуативно-обусловленная прокрастинация.

Keywords: psychology students, perfectionism, personality-related procrastination, situational-related procrastination.

Актуальность. Профессия психолога предполагает высокие требования к личностным и профессиональным качествам студентов, поэтому необходимо определить уровень выраженности перфекционизма и прокрастинации. А это в свою очередь, поможет определить, какое влияние прокрастинация и перфекционизм оказывают на формирование личности студента-психолога в его учебной и профессиональной деятельности.

Объект: перфекционизм и прокрастинация личности.

Предмет: особенности выраженности перфекционизма и прокрастинации у студентов-психологов.

Цель: определить выраженность перфекционизма и прокрастинации у студентов-психологов.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Охарактеризовать сущность и особенности перфекционизма и прокрастинации.
2. Описать особенности возникновения и развития перфекционизма и прокрастинации и у студентов-психологов.
3. Определить эмпирическим путём выраженность у перфекционизма и прокрастинации личности у студентов-психологов.

Основные методы, которые были использованы для решения поставленных задач: метод теоретического анализа литературы, обработки и анализа результатов исследования и тестирование.

Гипотеза исследования: уровень выраженности перфекционизма у студентов-психологов – высокий, а уровень прокрастинации – низкий.

Для проведения эмпирического исследования были выбраны следующие **методики**:

1. Многомерная шкала перфекционизма П. Л. Хьюитта и Г.Л. Флетта – для измерения уровня перфекционизма и определения характера соотношения, его составляющих у испытуемого [11].

2. Методика выявления перфекционизма П. А. Шулера [4].

3. Опросник Ширвари О. А., Черной Е. Е., Панова В. А., Рябовой Е. Е., Руденко Д. Э., Бирюковой С. И., Кузьминой Н. О., Столяровой Ю. В., Барановой А. А., Козловой Н. С. – для изучения склонности личности к прокрастинации [10].

4. Опросник перфекционизма Н. Г. Гаранян и А. Б. Холмогоровой (адаптация А. Д. Наследов, Л. Б. Киселева) [6].

Выборка и база исследования. Диагностика перфекционизма и прокрастинации проводилась с 19.03.2019 по 23.03.2019 на базе Севастопольского государственного университета Гуманитарно-педагогического института. Всего в исследовании приняло участие 21 человек от 18 до 21 года, среди них – 14 девушек и 7 юношей.

Результаты исследования и их анализ. Диагностика склонности личности к прокрастинации показала, что у больше половины испытуемых уровень прокрастинации по шкале общая прокрастинация находится на высоком уровне, что составляет 72% от общего числа студентов. У 14% студентов-психологов уровень прокрастинации находится на среднем и низком уровне. По шкале ситуативно-обусловленная прокрастинация, у 12 студентов были выявлены высокие показатели, что составляет 57% от общего количества испытуемых. У 7 студентов (33%) значения по шкале находятся на среднем уровне и у 2 (10%) – на низком. Что же касается личностно обусловленной прокрастинации, то 15 испытуемых имеют высокий уровень по данной шкале, что составляет 72%. Высокие показатели говорят о том, что личность отличается несвоевременным выполнением заданий в различных сферах жизни. Также при возникновении

трудностей личность не склонна проявлять волевые усилия и достигать намеченных целей.

Что касается диагностики степени выраженности перфекционизма по методике П. А. Шулера, то выяснилось, что у 95% испытуемых, а это 20 человек, высокий уровень перфекционизма, а у 5% (1 испытуемый) – степень выраженности перфекционизма – средняя.

Исследование уровня перфекционизма и определения характера соотношения его составляющих у испытуемых по следующей методике «Многомерная шкала перфекционизма» П. Л. Хьюитта и Г.Л. Флетта, показало, следующие результаты. По шкале перфекционизма, ориентированного на себя, у всех испытуемых был выявлен высокий уровень (100%). У 5 студентов, что составляет 24%, был выявлен низкий уровень по шкале перфекционизма, ориентированного на других, у 6 – средний (29%) и у 10 – высокий уровень (48%). По шкале социально предписанного перфекционизма, у 4 испытуемых (19%) был диагностирован – высокий уровень, у 5 – средний (24%) и у 12 – низкий уровень (57%). И наконец, по интегральной шкале у 15 испытуемых был выявлен высокий уровень перфекционизма, что составляет 71%, а у 6 – средний (29%).

Еще одна методика, которая позволила раскрыть компоненты перфекционистских установок студентов, явился опросник «Диагностика перфекционистских установок студентов» Н. Г. Гаранян и А. Б. Холмогоровой (адаптация А. Д. Наследов, Л. Б. Киселева). Выяснили, что по шкале стандарты деятельности у 14 испытуемых (66%) был выявлен средний уровень, у 5 (24%) – уровень выше среднего, у 1 студента (5%) был выявлен высокий уровень и у ещё 1 (5%) – уровень ниже среднего. По другой шкале – «Самокритика», только у 1 (5%) студента был выявлен низкий уровень, у 6 (29%) – средний, у 11 (53%) – уровень выше среднего и у 3 (13%) – высокий уровень. И по третьей шкале, у 1 (5%) испытуемого был выявлен уровень ниже среднего, у 4 (28%) – средний, у 11 (53%) – уровень выше среднего и у 5 (24%) – высокий уровень.

В результате диагностики, у большей части испытуемых выявили, что перфекционизм, ориентированный на себя, находится на высоком уровне, при этом, самокритика у 52% находится на уровне выше среднего. А по шкале социально-предписанный перфекционизм у 57% испытуемых был выявлен низкий уровень. При этом интегральные показатели по двум методикам показали, что большинства испытуемых перфекционизм находится на высоком уровне – 71% и 95%. Что касается диагностики уровня прокрастинации у студентов-психологов, то у 71% испытуемых выраженность данного феномена находится на высоком уровне.

		Результаты, %				
		Уровни				
Изучаемый феномен	Шкалы	Высокий	Средний	Низкий		
Перфекционизм	1. Ориентированный на себя	100	0	0		
	2. Ориентированный на других	48	29	24		
	3. Социально-предписанный	19	24	57		
	4. Интегральная шкала	71	29	0		
	5. Интегральный показатель	95	5	0		
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	6. Стандарты деятельности	5	24	67	5	0
	7. Самокритика	14	52	29	0	5
	8. Ориентация на других	24	52	19	5	0
Прокрастинация		Высокий	Средний	Низкий		
	1. Личностно-обусловленная	67	19	14		
	2. Ситуативно-обусловленная	57	33	10		
	3. Общий показатель	71	14	14		

Выводы. Эмпирическое исследование выраженности перфекционизма и прокрастинации у студентов-психологов позволило определить уровень проявления изученных феноменов. Сравнение различных составляющих перфекционизма и прокрастинации, позволило определить общую их выраженность и выделить те, которые проявляются в большей степени по сравнению с другими. Их сопоставление позволило проанализировать интегрированные показатели по двум феноменам.

Оказалось, что у большей части опрошенных студентов-психологов уровень выраженности перфекционизма и прокрастинации находится на высоком уровне.

Следовательно, высказанная в работе гипотеза о том, что студенты-психологи имеют высокий уровень выраженности перфекционизма и низкий уровень прокрастинации, частично подтвердилась.

Таким образом, результаты, полученные в ходе эмпирического исследования, свидетельствуют о необходимости изучения взаимосвязи этих явлений у студентов-психологов. Поэтому в дальнейшем необходимо будет продолжить исследования различных видов и компонентов перфекционизма и прокрастинации, а также определить их соотношение. Эти данные помогут определить степень влияния этих двух феноменов на формирования личностных установок в учебной и профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Барабанщикова В. В. Перспективы исследования феномена прокрастинации в профессиональной деятельности // Национальный психологический журнал. – 2015. – №4 (20). – С.130-140.
2. Володина К. А. Изучение образа профессии у студентов-психологов // Концепт. – 2014. – №7. – С.1-6.
3. Золотарева А. А. Дифференциальная диагностика перфекционизма // Психологический журнал. – 2014. – №2. – С.117-128.
4. Ильин, Е. П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е. П. Ильин. – М.: Питер, 2011 – 125 с.
5. Микляева А. В. Академическая прокрастинация в студенческой среде: результаты эмпирического исследования // Известия Иркутского государственного университета. – 2017. – №10. – С.59-66.

6. Наследов А. Д., Киселева Л. Б. Адаптация опросника перфекционизма для диагностики перфекционистских установок студентов первого курса технических вузов // Вестник СПбГУ. – 2016. – №3. – С. 44-64.

7. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 500 с.

8. Чеврениди А.А. Обзор исследований феномена прокрастинации в историче-ской ретроспективе // Вестник ПГГПУ. – 2016. – №4. – С.16-25.

9. Чернышева Н. А. Прокрастинация: актуальное состояние проблемы и перспективы изучения // Вестник ПГГПУ. – 2016. – №1. – С.17-26.

10. Ширвари О. А., Чёрная Е. Е., Панов В. А., Рябова Е. Е., Руденко Д. Э., Бирюкова С. И., Кузьмина Н. О., Столярова Ю. В., Баранова А. А., Козлова Н. С. Разработка опросника для изучения склонности личности к прокрастинации // Молодой ученый. – 2015. – №24. – С. 1105-1113.

11. Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://psylab.info> – Многомерная шкала перфекционизма Хьюитта - Флетта (Дата обращения: 10.03.2019).

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПЕРВОСТЕПЕННОЕ УСЛОВИЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

УДК 371

Шабаета Гузель Фагимовна,

Кандидат педагогических наук, доцент;
Башкирский Государственный Педагогический
Университет им. М. Акмуллы, г. Уфа
Shabaeva Guzel Fagimovna,
Bashkir State Pedagogical University, Ufa

Головнёва Инна Андреевна,

Башкирский Государственный Педагогический
Университет им. М. Акмуллы, г. Уфа
Golovneva Inna Andreevna,
Bashkir State Pedagogical University, Ufa

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER
AS A CONDITION OF MODERNIZATION
OF EDUCATIONAL SYSTEM**

Аннотация: профессиональная компетентность педагога является главным условием развития образования. Профессиональная компетенция предполагает наличие навыков и умений управленческой деятельности, что проявляется в анализе состояния и потенциала макро и микроокружения, оценке реализации результатов управленческого процесса, обогащении и развитии образовательной среды для обеспечения качества управления.

Abstract: professional competence of the teacher is the main condition for the development of education. Professional competence involves the presence of skills and abilities of management, which is

manifested in the analysis of the state and potential of macro and microenvironment, evaluation of the implementation of the results of the management process, enrichment and development of the educational environment to ensure the quality of management.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, модернизация образования, образовательные потребности.

Keywords: professional competence, modernization of education, educational needs.

Профессиональная компетентность педагога является главным условием развития образования. Педагог должен быть готов решать следующие задачи – осуществлять обучение и воспитание в образовательной сфере в соответствии с ФГОС, использовать технологии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, обеспечивать обучение в соответствии с потребностями обучающихся, профессионально обеспечивать взаимодействие образовательных организаций, детских коллективов, родителей для решения образовательных задач. На законодательном уровне подробно описываются все требования к профессиональной компетентности выпускника бакалавриата и магистратуры. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» определяют требования к овладению общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по результатам освоения каждой учебной программы.

Выпускники уровня бакалавриата по окончании ВУЗа готовы к педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности. Педагог должен быть готов решать следующие задачи – осуществлять обучение и воспитание в образовательной сфере в соответствии с ФГОС, использовать технологии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, обеспечивать обучение в соответствии с потребностями обучающихся, профессионально

обеспечивать взаимодействие образовательных организаций, детских коллективов, родителей для решения образовательных задач. Педагог должен уметь формировать образовательную среду, обеспечивая высокое качество образовательных услуг, применять информационные технологии, осуществлять самообразование и личностный рост. При осуществлении образовательной деятельности обязательно обеспечение охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.

Профессиональная компетентность при осуществлении проектной деятельности предусматривает проектирование образовательных программ с учетом задач воспитания, особенностей образовательного процесса и развития личностных качеств обучающихся. Проектирование включает разработку индивидуальных методов обучения с инклюзией, индивидуального образовательного плана для роста в профессиональной карьере. Исследовательская деятельность предусматривает умение постановки и решения исследовательских задач, умение использовать методы научного использования. Культурно-просветительская деятельность проявляется в разработке и участии в культурно-просветительских программах для различных социальных групп.

Общепрофессиональная компетенция состоит в осознании в социальной значимости своей профессии. Педагог современного образования обладает способностью и готовностью обучать, воспитывать и осуществлять развитие с учетом образовательных потребностей обучающихся, способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Профессиональная компетентность состоит в осуществлении образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Педагог знает профессиональную этику, грамотен в области речевой культуры. Осуществление педагогической деятельности невозможно без создания коллаборативной среды с коллегами, родителя и другими субъектами образовательного процесса.

Методическая деятельность способствует изучению и анализу образовательных и профессиональных потребностей педагогов, их возможностей, индивидуального методического сопровождения на основе подученных результатов.

Профессиональная компетенция предполагает наличие навыков и умений управленческой деятельности, что проявляется в анализе состояния и потенциала макро и микроокружения, оценка реализации результатов управленческого процесса, обогащение и развитие образовательной среды для обеспечения качества управления.

Образование – основная движущая сила производства 21 века. Современное общество ориентируется на образовательные услуги, в которых все участники выступают активными субъектами. Процесс модернизации образования характеризуется вариативностью образовательных программ при общих образовательных целях, что позволяет рассматривать мировой опыт развития профессиональной компетенции преподавателей. Создание благоприятной атмосферы в образовательной среде, стимулирование поисковой и научно-исследовательской деятельности у обучающихся реализуется через высокий профессионализм преподавателя.

Особенностью требований к современному образованию является развитие у обучающихся способности самостоятельно учиться, иметь высокий уровень внутренней мотивации к обучению, иметь навыки критического мышления, способности к метапознанию и рефлексии, осознанию необходимости непрерывного образования на протяжении всей жизни. Перечисленные особенности меняют концепцию профессиональной компетенции преподавателя как условие обеспечения высокого качества обучения. Так, в ФГОС перечислены следующие профессиональные компетенции, которые непосредственно связаны с модернизацией образовательного процесса. Педагог должен быть готов решать все профессиональные задачи с использованием знания современных проблем науки и образования, взаимодействовать с участниками образова-

тельного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса выступает как общепрофессиональная компетенция, которая обеспечивает благоприятную среду обучения. Высокая стрессоустойчивость, уверенность, профессионализм, бесконфликтность являются показателями сформированности у педагога всех ключевых компетенций на уровне мастера своего дела. Методическая помощь и психологическое сопровождение осуществляется как на уровне просветительской деятельности, так и на уровне практической помощи в виде тренингов, коучингов, мастер-классов.

Высокий профессионализм формируется в условиях профессионального и личного самообразования преподавателя, проектированием дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Необходимо понимать, что прогресс в сфере образования начинается с понимания важности обучения на протяжении всей жизни. Стремительные изменения в информации, ее качестве и объеме приводят к тому, что очень быстро устаревают многие технологии и подходы, которые ранее считались очень действенными и результативными. Многое подвергается корректировке, улучшению, изменению. Педагог способен критически осмыслить и проанализировать необходимость изменений технологий и подходов, если сам обладает высокими профессиональными компетенциями и способен обучаться самостоятельно всегда. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики является следующей профессиональной компетенцией преподавателя в профессиональной педагогической деятельности. В странах СНГ модернизация образования особое внимание уделяет формированию активной, социально и нравственно зрелой личности. Формирование образовательной среды возможно при

условии, что сам педагог умеет анализировать, знает инновационные мировые подходы к обучению. Образовательная среда формируется при умении осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую, проектную, методическую, управленческую и культурно-просветительскую деятельность. Изучение состояния и потенциала управляемой системы, будь то класс, аудитория, группа, коллектив, использования комплекса методов оперативного и стратегического анализа позволяет формировать среду с мощным образовательным потенциалом. Используются все имеющиеся возможности окружения управляемой системы и создаются пути ее развития для обеспечения высокого качества образования, отвечающего всем потребностям и реалиям современного мира.

Все профессиональные компетенции педагога перечислены и обозначены в нормативно-правовой базе образовательной среды. Необходимо понимать, что компетенции не существуют разрозненно, они взаимосвязаны и служат одним целям, осуществляют поддержку других компетенций и служат их сформированности и развитию. Компетенции, связанные с культурно-просветительской деятельностью, повышают образовательный уровень всех слоев населения, и тем самым, являются мощной основой всей системы образования. Педагог должен обладать профессиональной компетенцией – способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

Хотелось бы отметить, что при подготовке специалистов образования на постсоветском пространстве большее внимание уделяется изучению педагогики и психологии. В мировой тенденции должное внимание уделяется изучению педологии, эпистемологии, семиотике, герменевтике. Отдельного внимания заслуживает тема изучения науки философия образования. Изучение философии образования на протяжении всей жизни способствует формированию таких ключевых компетенций, как активное применение методик творческого развития педагога,

умение создавать универсальную обучающую среду через установление связей с обществом, обновление содержания обучения путем включения проблем социальной и педагогической направленности.

Образование 21 века коренным образом отличается от образования 20 века. Изменилось его содержание, направление и даже цели. Образование ориентируется на реализацию свободного развития человека, на развитие его самостоятельности, инициативы и гибкости мышления, толерантности. Новая парадигма образования основана на компетентностном подходе. Понятие компетентность содержит в себе более широкое представление, чем просто перечисление навыков, умений и подходов. Компетентность состоит из многих компонентов, которые взаимосвязаны эмоционально и когнитивно. Эти компоненты дополняют, заменяют, развивают друг друга и позволяют результативно осуществлять свою деятельность на уровне управления, мотивации, рефлексии. Насчитывается не менее 37 видов компетенций, среди них:

- ясное понимание установок и ценностей по отношению к конкретной цели;
- умение контролировать свою деятельность;
- способность и готовность обучаться самостоятельно;
- использование обратной связи;
- самоконтроль, самостоятельность и оригинальность мышления;
- готовность решать спорные и сложные вопросы;
- исследование окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов;
- способность побуждать других людей работать вместе для достижения поставленных целей;
- способность разрешать конфликты и смягчать разногласия.

В документах ЮНЕСКО обозначены компетенции, которые рассматриваются как важный результат образования. Жак Делор в докладе «Образование: сокровище

разграничил 4 линии современного образования – научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе и научиться жить. Четыре линии определены как основные глобальные компетентности:

1. Научиться познавать – научиться исследовать и изучать.
2. Научится делать – научиться квалификации своей профессии.
3. Научиться жить вместе – уметь трудиться сообща, бесконфликтно.
4. Научиться жить – научиться наслаждаться жизнью.

Таким образом, все профессиональные компетенции служат идеям сохранения открытого демократического общества, развития рынка труда и производства, способности учиться на протяжении всей жизни. Высокая профессиональная компетентность позволяет оптимистически решать все проблемы, связанные с повышением качества образования.

Список литературы:

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003.
3. Инновационная школа и задачи Института педагогики в подготовке специалистов нового поколения / Г.Ф. Шабаева [и др.] // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 6. С.
4. Шабаева Г.Ф. Формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009.

Шемигон Галина Ивановна,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Севастопольский государственный университет»,
Гуманитарно-педагогический институт, г. Севастополь
Shemigon Galina Ivanovna,
Federal public autonomous educational institution
of Higher Education «Sevastopol State University»,
Humanitarian and pedagogical Institute, Sevastopol

**ЗНАЧЕНИЕ ДИАЛОГА В РЕЧЕВОМ ПОВЕДЕНИИ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
THE IMPORTANCE OF DIALOGUE IN SPEECH
BEHAVIOR PRIMARY SCHOOL TEACHER**

Аннотация: в статье рассматриваются структура речевого поведения и место в ней учебного диалога. Автором демонстрируется модель речевого поведения, построенная на основе анализа этапов учебного диалога и речевого поступка. В заключение акцент делается на перечислении правил речевых поступков, необходимых для правильного речевого поведения.

Abstract: the article considers the structure of speech behavior and the place in it of educational dialogue. The author give the model of speech behavior, based on the analysis of the stages of educational dialogue and speech act. In conclusion, the emphasis is on enumerating the rules of speech acts, necessary for proper speech behavior.

Ключевые слова: речевое поведение, речевой поступок, учебный диалог, учебно-исследовательская деятельность.

Keywords: speech behavior, speech act, educational dialogue, educational-research activity.

Речевое поведение всех участников, в первую очередь, учителя, при обучении в начальных классах играет роль, определяющую правильность его деятельности. Правильным оно может быть только если основой его является диалог. Речевым

поведением, по мнению И.А. Зимней, является «специфическая и неотъемлемая часть человеческого поведения в целом как сложной системы поступков, действий, движений» [1, с. 52]. Наличие в речевом поведении системы поступков позволяет выделять ее две части: «означаемое – характер воздействия на партнера и означающее – внешняя исполнительная часть речевой деятельности или речевого действия» [1, с. 52]. За «означаемое», по нашему мнению, принимается реализация смыслов, поиск ответа на вопрос «Зачем?», который можно получить только в процессе учебного диалога. «Означающее» подразумевает под собой действие или процесс получения искомого смысла, происходящий в результате осуществления речевых поступков.

Наличие внутреннего диалога позволяет его участникам понимать друг друга на основе осознаний высказываний, которые обеспечивают во внутреннем плане речевой деятельности процесс смыслообразования. При поиске смысла в учебном диалоге в первую очередь следует обратить внимание на постановку проблемы, так как именно принятие говорящим проблемы означает проникновение в смысл диалога. Данный процесс неизбежно влечет за собой предположение – построение гипотезы, в котором ученики осознают конечный результат, спрогнозированный в начале диалога. В структуре учебного диалога кроме постановки проблемы и гипотезы должны выделяться как отдельные этапы открытие, осуществляемое в подборе правильной гипотезы, проверка сделанного открытия и рефлексия, позволяющая сделать выводы [2].

Второй частью в речевом поведении выступает система речевых поступков («означающее»). Речевой поступок как действие должен осуществляться в несколько этапов. На первом этапе субъект, опираясь на замысел, определяет намерения как элементы будущих действий. При этом участникам диалога необходимо ответить на вопрос: что нужно сделать, чтобы достичь необходимого решения проблемы. На втором этапе осуществляется программирование деятельности: субъектом определяется стратегия будущей деятельности, результат,

которого он хотел бы достичь, а также происходит внутреннее программирование своей речи. Однако замысел может остаться на уровне внутренней речи. На следующем этапе выполняется непосредственно речевой поступок в форме конкретного речевого жанра. Четвертый этап выражен контролем речевого поступка в плане его сопоставления со вторым этапом (желаемым результатом). И на пятом (заключительном) этапе осуществляется оценка речевого поступка на уровне самооценки и оценки окружающих.

При соотнесении данных этапов с этапами учебного диалога четко прослеживается, что этап намерения аналогичен этапу постановки проблемы в учебном диалоге; этап программирования деятельности по своим характеристикам отвечает этапу построения гипотезы; этап реализации речевого поступка в форме речевого жанра соотносится с этапом открытия; этап контроля соизмерим с этапом проверки сделанных открытий, а этап оценки равен этапу рефлексии. На основании сделанных выводов можно построить модель речевого поведения (см. рис. 1).

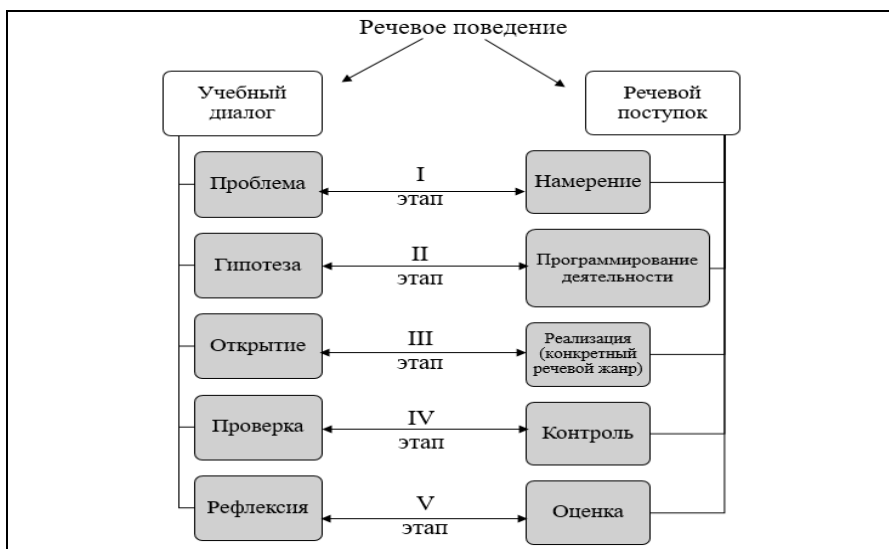


Рисунок 1 – Модель речевого поведения

Представленная модель речевого поведения показывает связь учебного диалога и речевого поступка, без чего невозможна организация учебно-исследовательской деятельности. Правильное речевое поведение возможно только на основе учебного диалога. Для такого поведения следует выполнять правила речевых поступков:

- во время учебного диалога говорить только по теме обсуждения;
- любое высказывание должно быть обоснованным;
- мысли нужно излагать внятно, четко, без лишней многословности;
- в репликах следует использовать группы формул речевого этикета.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. –432 с.
2. Штец, А. А. Исследовательский урок диалогового обучения младших школьников первоначальному чтению / А.А. Штец, Г.И. Шемигон // Образование и воспитание. – 2016. – №1. – С. 43-48.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 371:351.851

Коренькова Наталия Анатольевна,

Педагогический институт НИУ «БелГУ», г. Белгород

Koren'kova Nataliya Anatol'evna,

Pedagogical Institute Belgorod National Research University,

Belgorod

Козлова Арина Алексеевна,

Педагогический институт НИУ «БелГУ», г. Белгород

Kozlova Arina Alekseevna,

Pedagogical Institute Belgorod National Research University,

Belgorod

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE WORK
OF THE MODERN TEACHER OF PHYSICAL CULTURE**

Аннотация: в статье рассматривается актуальность применения информационных технологий на уроках физической культуры в современных школах. Автор делает акцент на особенностях использования данного метода, а также его значимости и эффективности. Особое внимание уделяется рекомендациям применения информационных технологий в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Abstract: the article discusses the relevance of the use of information technology in physical education classes in modern schools. The author focuses on the features of the use of this method, as well as its significance and effectiveness. Particular attention is paid to the recommendations of the use of information technology in order to improve the efficiency of the educational process.

Ключевые слова: информационные технологии, урок, образовательный процесс, физическая культура.

Keywords: information technology, lesson, educational process, physical education.

Изменения, происходящие в общественном развитии на современном этапе, предъявляют к системе школьного образования новые требования, проявляющиеся в необходимости смены ориентира обучения с простой передачи знаний, навыков и умений ученику для его социализации на полноценное формирование личности, которая обладает чертами самостоятельности, ответственности и успешности.

В настоящее время отмечается процесс стремительного развития научно-технического прогресса и вхождения информационных технологий во все сферы жизни человека, что обуславливает необходимость пересмотра и совершенствования образовательных программ. В связи с этим, специалисты любых областей, в том числе педагоги физической культуры, должны владеть основами применения информационных технологий в образовательной деятельности.

Применение информационных технологий современными педагогами физической культуры направлено на достижение ряда целей, которые позволяют повысить эффективность образовательного процесса и достичь максимальных результатов. К таким целям можно отнести: 1) развитие творческого мышления у учащихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; 2) формирование умения обрабатывать информацию (при использовании текстовых, графических и табличных редакторов, локальных и сетевых баз данных); 3) интенсификация учебно-воспитательного процесса; 4) углубление теоретических знаний в области предмета «Физическая культура».

Следует отметить, что использование педагогами физической культуры информационных технологий, в первую очередь, позволяет решать более сложные задачи, реализация которых ранее вызывала серьезные затруднения. К сожалению,

на данном этапе внедрения инновационных технологий не все учебные учреждения имеют возможность воплотить это в реальность. Исходя из этого, редкое использование информационных технологий в работе педагога физической культуры неоднозначно сказывается на учениках: у одних такая редкость вызывает резкий эмоциональный подъем, у других наоборот спад работоспособности. В то же время, чрезмерно частое использование инноваций влечет за собой потерю интереса учеников к происходящему на уроке, следовательно, ухудшается результат образовательной деятельности. Не стоит забывать об ухудшении здоровья при частом использовании информационных технологий, в то время как предмет направлен на физическое развитие и здоровье учеников [1].

Анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме привел к выводу, что наиболее рациональным вариантом использования информационных технологий на уроках физической культуры является их применение в начале каждого раздела данного учебного предмета. Однако, важно учитывать на каком этапе урока физической культуры будут применяться информационные технологии. На сегодняшний день, современные педагоги применяют информационные технологии на уроках физической культуры в нескольких направлениях, ключевыми среди которых следует считать:

- формирование и развитие личности учеников с целью их дальнейшего комфортного взаимодействия с обществом и адаптации в условиях повышения уровня всестороннего применения результатов научно-технического прогресса;
- подготовка будущих специалистов в области физической культуры и спорта, приспособленных к информатизации образовательной деятельности в частности и всех сфер жизни человека в целом;
- повышение качества образовательного процесса и его соответствия современному информационному обществу [4, с.240].

На основании указанных направлений можно выделить следующие варианты использования информационных технологий на уроках физической культуры: при организации мониторинга физического состояния и здоровья различных контингентов, занимающихся; в качестве средства организации интеллектуального досуга, развивающих игр; в качестве средства автоматизации процессов обработки результатов соревнований и научных исследований; в качестве средства автоматизации контроля, коррекции результатов деятельности и компьютерного тестирования физического, умственного, психологического состояний, занимающихся [2, с.59].

На сегодняшний день применение информационных технологий в образовательном процессе очень распространено, и данное направление активно развивается. Однако, следует отметить, что в образовательных учреждениях на уроках физической культуры процесс использования информационных технологий не имеет стабильного и систематического характера, что является негативным фактором.

Существует ряд проблем, связанных с применением информационных технологий современными педагогами физической культуры. Основными из которых являются: 1) низкий уровень подготовки будущих специалистов по физической культуре в области применения информационных технологий, что требует большего внимания к этому направлению в профессиональных учебных заведениях; 2) недостаточная адаптация учебного предмета «Физическая культура» к современному уровню информатизации и компьютеризации, что требует совершенствования программы; 3) недостаточный уровень подготовки действующих педагогов по физической культуре к применению информационных технологий на своих занятиях, а также высокий процент компьютерной неграмотности; 4) слабо развитое финансирование учебных заведений в вопросах создания дополнительных компьютерных и демонстрационных кабинетов; 5) низкий уровень понимания действующими педагогами необходимости

внедрения информационных технологий на уроках физической культуры, а в некоторых случаях негативное отношение к данным изменениям в образовательном процессе [3].

Следовательно, в настоящее время, существует ряд серьезных проблем, затрудняющих применение информационных технологий во время уроков физической культуры, что требует комплексного подхода к их решению позволяющего повысить эффективность использования данного метода и улучшить качество проведения занятий.

На сегодняшний день, информационные технологии применяются во всех сферах образовательного процесса. В связи с этим педагоги должны быть готовы к информационным изменениям и использованию результатов научно-технического прогресса. Современные педагоги физической культуры также должны осознавать важность применения информационных технологий в процессе обучения на своих уроках. Однако следует отметить, что для достижения максимально эффективного результата, необходимо соблюдать определенные правила и рекомендации применения данного метода на занятиях по физической культуре.

Список литературы:

1. Волкова Л.М. Компьютерные технологии на учебных занятиях по физической культуре в школе / Л.М. Волкова // Культура физическая и здоровье. – 2015. – №1. – С. 69-72.
2. Евсеев В.В. Информационная среда развития физической культуры / В.В. Евсеев // Технологии PR и рекламы в современном обществе. – 2017. – №10. – С. 58-60.
3. Коваленко А.И. Инновационные технологии в физической культуре / А.И. Коваленко // Новая наука: От идеи к результату. – 2016. – №2. – С. 73-75.
4. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П.К. Петров. – М.: Москва, 2017. – 340 с.

Полещук Ольга Митрофановна,
д.т.н., профессор, МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва
Poleshchuk Olga Mitrofanovna,
Bauman Moscow State Technical University, Moscow

**НЕЧЕТКАЯ ОБОБЩЕННАЯ МОДЕЛЬ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПЕРЕМЕННЫХ
A FUZZY GENERALIZED MODEL OF QUALITY
EDUCATION BASED ON LINGUISTIC VARIABLES**

Аннотация: в статье разработана оптимальная по Парето нечеткая обобщенная модель качества образования. Исходные модели, на основе которых строится обобщенная модель, представлены в виде лингвистических переменных, которые являются формализациями индивидуальных оценок группы экспертов.

Abstract: the Pareto optimal fuzzy generalized model of quality education is developed in the paper. The generalized model is built on the basis of initial models, which are presented in the form of linguistic variables, which are formalizations of individual evaluations of the expert group.

Ключевые слова: нечеткая обобщенная модель, оценка качества образования, лингвистическая переменная.

Keywords: fuzzy generalized model, evaluation of quality education, linguistic variable.

Пусть $\Xi^k = \{X_i, i = \overline{1, k}\}$, где $X_i, i = \overline{1, k}$ – модели оценки качества образования с функциями принадлежности термножеств $\{\mu_{il}(x), l = \overline{1, m}\}$, $\mu_{il}(x) \equiv (a_1^{il}, a_2^{il}, a_L^{il}, a_R^{il}), l = \overline{1, m}$, которые согласно [1] являются формализациями оценок качества группы k экспертов. Первые два параметра в скобках являются

абсциссами соответственно левой и правой вершин верхнего основания трапеции. Два последних параметра являются длинами соответственно левого и правого крыльев трапеции.

На основе моделей $X_i, i = \overline{1, k}$ построим обобщенную модель оценки качества образования - X (лингвистическая переменная с функциями принадлежности терм-множества $\{f_l(x), l = \overline{1, m}\}$, $f_l(x) = (a_1^l, a_2^l, a_L^l, a_R^l), l = \overline{1, m}$).

Согласно [2] лингвистической переменной называется пятерка

$$\{X, T(X), U, V, S\},$$

где X – название переменной; $T(X) = \{X_i, i = \overline{1, m}\}$ – терм-множество переменной X ; V – синтаксическое правило, порождающее названия значений лингвистической переменной X ; S – семантическое правило, которое ставит в соответствие каждой нечеткой переменной с названием из $T(X)$ нечеткое подмножество универсального множества U .

Нечетким множеством \tilde{A} называется множество пар вида $\{(x, \mu_{\tilde{A}}(x)) : x \in X\}$; при этом значение $\mu_{\tilde{A}}(x)$ называется степенью принадлежности x к \tilde{A} , X – некоторое множество элементов x , и $\mu_{\tilde{A}}(x) : X \rightarrow [0, 1]$.

В теории экспертного оценивания сформулировано условие оптимальности группового выбора по Парето [3]. Это условие означает, что если $R = F(R_1, R_2, \dots, R_k)$ – групповое ранжирование, являющееся функцией индивидуальных ранжирований R_1, R_2, \dots, R_k , то $\bigcap_{n=1}^k R_n \subseteq R \subseteq \bigcup_{n=1}^k R_n$

Сформулируем условие Парето для оптимальной обобщенной модели X оценки качества образования, построенной на основе моделей $X_i, i = \overline{1, k}$

$$\bigcap_{i=1}^k X_i \subseteq X \subseteq \bigcup_{i=1}^k X_i$$

или

$$\min_{i=1, k} (\mu_{1l}(x), \mu_{2l}(x), \dots, \mu_{kl}(x)) \leq f_l(x) \leq \max_{i=1, k} (\mu_{1l}(x), \mu_{2l}(x), \dots, \mu_{kl}(x))$$

$$\forall x \in [0, 1], l = \overline{1, m}.$$

Будем предполагать [4], что функции принадлежности терм-множества обобщенной модели оценки качества образования принадлежат тому же классу функций, что и функции принадлежности терм-множеств элементов множества Ξ^k . То есть, если нечеткие числа, соответствующие терм-множествам элементов множества Ξ^k , являются треугольными или трапецеидальными, то и нечеткие числа, соответствующие терм-множеству обобщенной модели, определяются в виде треугольных или трапецеидальных чисел. Предположим, что определены весовые коэффициенты $\omega_i, i = \overline{1, k}$ элементов множества Ξ^k . Параметры функций принадлежности $a_1^l, a_2^l, a_L^l, a_R^l, l = \overline{1, m}$ терм-множества обобщенной модели оценки качества образования определяются из условия:

$$F = \sum_{l=1}^m \sum_{i=1}^k \omega_i \left[(a_1^{il} - a_1^l)^2 + (a_2^{il} - a_2^l)^2 + (a_L^{il} - a_L^l)^2 + (a_R^{il} - a_R^l)^2 \right] \rightarrow \min$$

Неизвестные параметры находятся из системы нормальных уравнений:

$$\frac{\partial F}{\partial a_1^l} = 2 \left[\sum_{i=1}^k \omega_i a_1^{il} - a_1^l \right] = 0, l = \overline{1, m}, \quad \frac{\partial F}{\partial a_2^l} = 2 \left[\sum_{i=1}^k \omega_i a_2^{il} - a_2^l \right] = 0, l = \overline{1, m},$$

$$\frac{\partial F}{\partial a_L^l} = 2 \left[\sum_{i=1}^k \omega_i a_L^{il} - a_L^l \right] = 0, l = \overline{1, m}, \quad \frac{\partial F}{\partial a_R^l} = 2 \left[\sum_{i=1}^k \omega_i a_R^{il} - a_R^l \right] = 0, l = \overline{1, m}.$$

Получаем решения:

$$a_1^l = \sum_{i=1}^k \omega_i a_1^{il}, l = \overline{1, m}, \quad a_2^l = \sum_{i=1}^k \omega_i a_2^{il}, l = \overline{1, m},$$

$$a_L^l = \sum_{i=1}^k \omega_i a_L^{il}, l = \overline{1, m}, \quad a_R^l = \sum_{i=1}^k \omega_i a_R^{il}, l = \overline{1, m}.$$

Согласно решениям оптимизационной задачи обобщенная модель является линейной комбинацией элементов множества Ξ^k . Коэффициентами линейной комбинации являются весовые коэффициенты моделей, на основе которых осуществляется построение обобщенной модели. Таким образом, получаем:

$$X = \left\{ f_l(x), l = \overline{1, m} \right\} = \left\{ f_l(x) = \sum_{i=1}^k \omega_i \mu_{il}(x), l = \overline{1, m} \right\} =$$

$$= \left\{ f_l(x) \equiv \left(\sum_{i=1}^k \omega_i a_1^{il}, \sum_{i=1}^k \omega_i a_2^{il}, \sum_{i=1}^k \omega_i a_L^{il}, \sum_{i=1}^k \omega_i a_R^{il} \right), l = \overline{1, m} \right\}.$$

Построенную обобщенную модель оценки качества образования будем называть оптимальной по зашумленности параметров элементов множества Ξ^k .

Докажем оптимальность по Парето построенной обобщенной модели оценки качества образования. Так как

$$\min_{i=1, k} (\mu_{1l}(x), \mu_{2l}(x), \dots, \mu_{kl}(x)) = \sum_{i=1}^k \omega_i \left(\min_{i=1, k} (\mu_{1l}(x), \mu_{2l}(x), \dots, \mu_{kl}(x)) \right) \leq$$

$$\leq f_l(x) = \sum_{i=1}^k \omega_i \mu_{il}(x) \leq \sum_{i=1}^k \omega_i \left(\max_{i=1, k} (\mu_{1l}(x), \mu_{2l}(x), \dots, \mu_{kl}(x)) \right) =$$

$$= \max_{i=1, k} (\mu_{1l}(x), \mu_{2l}(x), \dots, \mu_{kl}(x)) \quad \forall x \in [0, 1], l = \overline{1, m},$$

то получаем

$$\min_{i=1,k}(\mu_{1l}(x), \mu_{2l}(x), \dots, \mu_{kl}(x)) \leq f_l(x) \leq \max_{i=1,k}(\mu_{1l}(x), \mu_{2l}(x), \dots, \mu_{kl}(x))$$
$$\forall x \in [0,1], l = \overline{1,m}.$$

Таким образом, построенная обобщенная модель оценки качества образования является оптимальной по Парето.

Список литературы:

1. Poleshchuk O. M., Komarov E. G., Darwish A. Comparative analysis of expert criteria on the basis of complete orthogonal semantic spaces // Proceedings of the 19th International Conference on Soft Computing and measurements (SCM) – 2016. – Pp. 369-373.
2. Заде Л.А. Понятие лингвистической переменной и его применение к принятию приближенных решений. – М.: Мир, 1976. – 165 с.
3. Миркин Б.Г. Группировки в социально – экономических исследованиях: Методы построения и анализа. – М.: Финансы и статистика, 1985. – 222 с.
4. Домрачев В.Г., Комаров Е.Г., Полешук О.М. Формализация и обработка экспертных оценок качества образовательных информационных ресурсов // Инновации в условиях развития информационно-коммуникационных технологий. – 2007. – № 1. – С. 317-319.
5. Poleshchuk O., Komarov E., Darwish A. Assessment of the state of plant species in urban environment based on fuzzy information of the expert group // Proceedings of the XX IEEE International Conference on Soft Computing and Measurements (SCM). – 2017. – Pp: 651 – 654.

Поярков Николай Геннадьевич,
к.т.н., доцент, МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва
Poyarkov Nikolay Gennadyevich,
Bauman Moscow State Technical University, Moscow

Комаров Евгений Геннадиевич,
д.т.н., профессор, МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва
Komarov Evgeny Gennadiyevich,
Bauman Moscow State Technical University, Moscow

**НЕЧЕТКАЯ МОДЕЛЬ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ
С ЗАДАНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ КАЧЕСТВА
A FUZZY MODEL OF CHOICE OF EDUCATIONAL
INFORMATION RESOURCES
WITH GIVEN QUALITY CHARACTERISTICS**

Аннотация: в статье на основе логической системы нечетких правил вывода разработана модель многокритериального выбора образовательных информационных ресурсов с учетом нечетких предпочтений пользователей. Разработанная модель позволяет корректно оперировать с разнородными характеристиками в рамках построенных нечетких правил на основе функций принадлежности рассматриваемых характеристик.

Abstract: in the paper, based on the logical system of fuzzy inference rules, a model of a multi-criteria selection of educational information resources has been developed, taking into account fuzzy preferences of users. The developed model allows to operate correctly with heterogeneous characteristics within the framework of the constructed fuzzy rules based on the membership functions of the considered characteristics.

Ключевые слова: лингвистическая шкала, образовательный информационный ресурс, нечеткое правило вывода.

Keywords: linguistic scale, educational information resource, fuzzy inference rule.

Построим модель многокритериального выбора образовательных информационных ресурсов с заданными показателями качества на примере выбора электронных учебников с учетом нечетких предпочтений пользователей [1, 2].

Рассмотрим по согласованию с экспертами следующие характеристики образовательных информационных ресурсов: X_1 = «Соответствие теоретического материала предметной области», X_2 = «Возможность учета индивидуальности обучающегося», X_3 = «Изучаемость», X_4 = «Восприятие электронного текста», X_5 = «Аргументированность изложения материала», X_6 = «Защита от несанкционированных действий».

Для оценивания всех характеристик предлагается использовать шкалу со значениями: «низкое», «среднее», «высокое». Формализация значений этой шкалы осуществлялась на основе лингвистических переменных [3, 4], каждая из которых соответствует рассматриваемой характеристике.

Обозначим функции принадлежности лингвистических переменных характеристик X_1, \dots, X_6 соответственно через

$$\begin{aligned} &\mu_1^1(x), \mu_2^1(x), \mu_3^1(x); \mu_1^2(x), \mu_2^2(x), \mu_3^2(x); \\ &\mu_1^3(x), \mu_2^3(x), \mu_3^3(x); \mu_1^4(x), \mu_2^4(x), \mu_3^4(x); \\ &\mu_1^5(x), \mu_2^5(x), \mu_3^5(x); \mu_1^8(x), \mu_2^8(x), \mu_3^8(x). \end{aligned}$$

На основе сформулированных предпочтений пользователей были построены 16 нечетких правил выбора [5, 6]. Всего таких правил 729, так как рассматриваются 6 характеристик, у которых по три лингвистических значения.

Примером одного из 16 правил выбора подходящего для приобретения образовательного информационного ресурса являются следующие условия на рассматриваемые характеристики: «соответствие теоретического материала предметной области» высокое, «возможность учета индивидуальности обучающегося» высокая, «изучаемость» высокая, «восприятие

электронного текста» высокое, «аргументированность изложения материала» высокая, «защита от несанкционированных действий» высокая;

Выходными результатами рассматриваемой системы 16 правил выбора являются степени принадлежности электронных учебников к нечеткому множеству с названием «образовательный информационный ресурс считается подходящим для приобретения». Логические союзы «и» и «или» при оперировании с функциями принадлежности лингвистических переменных заменяются соответственно на операции минимум и максимум. Эксперты оценили пять образовательных информационных ресурсов, обозначив их соответственно через «А», «В», «С», «D», «Е». Результаты оценивания представлены ниже.

$$\begin{aligned}\mu_2^1(A) &= 0.4, \mu_3^1(A) = 0.6, \mu_2^1(B) = 0.2, \mu_3^1(B) = 0.8, \mu_2^1(C) = 0.3, \mu_3^1(C) = 0.7, \\ \mu_2^1(D) &= 0.2, \mu_3^1(D) = 0.8, \mu_2^1(E) = 0.2, \mu_3^1(E) = 0.8, \\ \mu_2^2(A) &= 0.1, \mu_3^2(A) = 0.9, \mu_2^2(B) = 0.6, \mu_3^2(B) = 0.4, \mu_2^2(C) = 0.7, \mu_3^2(C) = 0.3, \\ \mu_2^2(D) &= 0.4, \mu_3^2(D) = 0.6, \mu_2^2(E) = 0.1, \mu_3^2(E) = 0.9, \\ \mu_2^3(A) &= 0.1, \mu_3^3(A) = 0.9, \mu_2^3(B) = 0.3, \mu_3^3(B) = 0.7, \mu_2^3(C) = 0.4, \mu_3^3(C) = 0.6, \\ \mu_2^3(D) &= 0.3, \mu_3^3(D) = 0.7, \mu_2^3(E) = 0.2, \mu_3^3(E) = 0.8, \\ \mu_2^4(A) &= 0.4, \mu_3^4(A) = 0.6, \mu_2^4(B) = 0.3, \mu_3^4(B) = 0.7, \mu_2^4(C) = 0.5, \mu_3^4(C) = 0.5, \\ \mu_2^4(D) &= 0.8, \mu_3^4(D) = 0.2, \mu_2^4(E) = 0.3, \mu_3^4(E) = 0.7, \\ \mu_2^5(A) &= 0.3, \mu_3^5(A) = 0.7, \mu_2^5(B) = 0.3, \mu_3^5(B) = 0.7, \mu_2^5(C) = 0.3, \mu_3^5(C) = 0.7, \\ \mu_2^5(D) &= 0.7, \mu_3^5(D) = 0.3, \mu_2^5(E) = 0.3, \mu_3^5(E) = 0.7, \\ \mu_2^6(A) &= 0.7, \mu_3^6(A) = 0.3, \mu_2^6(B) = 0.2, \mu_3^6(B) = 0.8, \mu_2^6(C) = 0.3, \mu_3^6(C) = 0.7, \\ \mu_2^6(D) &= 0.4, \mu_3^6(D) = 0.6, \mu_2^6(E) = 0.2, \mu_3^6(E) = 0.8\end{aligned}$$

Для определения значений принадлежности $\mu(x)$ ресурсов «А», «В», «С», «D», «Е» к нечеткому множеству с названием «образовательный информационный ресурс считается подходящим для приобретения» применяется следующее правило:

$$\mu(x) = \max \left[\begin{array}{l} \min(\mu_3^1(x), \mu_3^2(x), \mu_3^3(x), \mu_3^4(x), \mu_3^5(x), \mu_3^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_3^2(x), \mu_3^3(x), \mu_3^4(x), \mu_3^5(x), \mu_2^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_2^2(x), \mu_3^3(x), \mu_3^4(x), \mu_3^5(x), \mu_3^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_2^2(x), \mu_3^3(x), \mu_3^4(x), \mu_3^5(x), \mu_2^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_3^2(x), \mu_2^3(x), \mu_3^4(x), \mu_3^5(x), \mu_3^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_3^2(x), \mu_2^3(x), \mu_3^4(x), \mu_3^5(x), \mu_2^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_2^2(x), \mu_2^3(x), \mu_3^4(x), \mu_3^5(x), \mu_3^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_2^2(x), \mu_2^3(x), \mu_3^4(x), \mu_3^5(x), \mu_2^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_3^2(x), \mu_3^3(x), \mu_3^4(x), \mu_2^5(x), \mu_2^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_2^2(x), \mu_3^3(x), \mu_3^4(x), \mu_2^5(x), \mu_3^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_2^2(x), \mu_3^3(x), \mu_3^4(x), \mu_2^5(x), \mu_2^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_3^2(x), \mu_2^3(x), \mu_3^4(x), \mu_2^5(x), \mu_3^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_3^2(x), \mu_2^3(x), \mu_3^4(x), \mu_2^5(x), \mu_2^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_2^2(x), \mu_2^3(x), \mu_3^4(x), \mu_2^5(x), \mu_3^6(x)), \\ \min(\mu_3^1(x), \mu_2^2(x), \mu_2^3(x), \mu_3^4(x), \mu_2^5(x), \mu_2^6(x)) \end{array} \right]$$

Вычисления дают следующие результаты:

$$\mu(A) = 0.6, \mu(B) = 0.4, \mu(C) = 0.3, \mu(D) = 0.2, \mu(E) = 0.7.$$

На основании полученных результатов принимается решение о предпочтительности выбора ресурса «Е».

Список литературы:

1. Домрачев В.Г., Комаров Е.Г., Полешук О.М. Мониторинг функционирования объектов на основе нечеткого описания их состояний // Информационные технологии. – 2007. – № 11. – С. 46-53.
2. Аверкин А.Н., Батыршин И.З., Блишун А.Ф., Силов В.Б., Тарасов В.Б. Нечеткие множества в моделях управления и искусственного интеллекта. – М.: Наука. Гл. ред. физ-мат. лит., 1986. – 312 с.

3. Заде Л.А. Понятие лингвистической переменной и его применение к принятию приближенных решений. М., Мир, 1976, 165 с.

4. Домрачев В.Г., Полещук О.М., Ретинская И.В. Определение оптимального множества значений лингвистических шкал для экспертного оценивания характеристик качества программных средств // В книге: Телематика – 2003 Труды X Всероссийской научно-методической конференции. – 2003. – С. 255-257.

5. Рыжов А.П. Элементы теории нечетких множеств и измерения нечеткости, М., Диалог-МГУ, 1998. – 116 с.

6. Полещук О.М. О развитии систем обработки нечеткой информации на базе полных ортогональных семантических пространств // Вестник Московского государственного университета леса – Лесной вестник. 2003. № 1. С. 112-117.

УДК 378.1

Чернецова Екатерина Александровна,
к.т.н., доцент, ФГБОУ ВО «Тульский государственный
университет», г. Тула
Chernecova Ekaterina Aleksandrovna,
«Tula State University», Tula

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
APPLICATION OF THE INFORMATION
EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR THE TEACHING
OF FOREIGN CITIZENS**

Аннотация: вопросы повышения качества образования являются в современных условиях для сферы образования наиболее актуальными. Качество подготовки профессионалов-

специалистов с высшим образованием, способных решать самые сложные проблемы прогресса во всех сферах науки, техники, технологии и общественной практики, выдвинулась в число первоочередных национальных проблем во всех государствах.

Abstract: issues of improving the quality of education are the most relevant in modern conditions for the education sector. The quality of training of professionals-specialists with higher education, capable of solving the most complex problems of progress in all areas of science, technology, technology and social practice, has emerged as one of the foremost national problems in all states.

Ключевые слова: e-learning технологии, дистанционное обучение, индивидуальный график.

Keywords: e-learning technologies, distance learning, individual schedule.

Высшее образование является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей.

Образование в Российской Федерации имеет широкий выбор перспективных специальностей, уникальный опыт, а также всемирно признанные дипломы. Ни одна страна в мире не имеет столько международных договоров о признании и эквивалентности документов об образовании.

Выпускники российской высшей школы всегда отличались широтой профессиональных познаний в сочетании с прочной фундаментальной подготовкой. Поэтому большинство иностранных абитуриентов выбирают именно российские вузы [1].

Поступить в вузы – задача достижимая. На законодательном уровне разработана система приема иностранных студентов. Претендовать на место в учебном заведении России имеет право практически любой иностранный гражданин, который получил полное среднее образование и знает на необходимом уровне русский язык. Решить вопрос, как иностранцу поступить в российский вуз на платное обучение,

намного легче, чем в случае с бюджетными местами. На коммерческой основе можно обучаться в любом вузе на любой специальности. Теперь стоит сказать о требованиях, которые выдвигаются к абитуриентам из-за рубежа. Основными такими условиями являются: полное образование по предыдущему уровню – при поступлении на квалифицированный уровень бакалавра это будет школьный аттестат, если иностранец претендует на место в магистратуре, нужен диплом бакалавра; знание русского языка на необходимом для обучения уровне – занятия проводятся на национальном языке, исключений для иностранцев не предусмотрено, поэтому знание языка также важно, ведь в противном случае невозможно получить по-настоящему качественное образование; наличие действующих разрешительных документов, на основании которых иностранный студент проживает в России.

Основным проблемным моментом при обучении граждан других государств в России является культурная и бытовая адаптация иностранных студентов. Новая страна, условия, традиции, язык могут стать настоящим вызовом для молодого человека.

Поэтому в Тульском государственном университете широко применяется обучение иностранных студентов при помощи дистанционных технологий на базе Интернет-института. Интернет-институт ТулГУ осуществляет подготовку специалистов и бакалавров по заочной и очно-заочной формам обучения с полным или частичным применением e-learning технологий и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Обучение производится по постоянно расширяющемуся списку гуманитарных и технических специальностей и направлений [2].

Широкий спектр возможностей дистанционного обучения с учётом индивидуальных требований и предпочтений слушателя позволяет выбирать удобное время и место для обучения, индивидуальный график работы с учебно-методическим материалом.

При подаче учебного материала так же применяются новейшие технологии. Именно они и делают дистанционное образование общедоступным, открывая возможности общения на больших расстояниях. Условием для развития дистанционного образования явились современные достижения в области технологий обучения, средств массовой информации и связи, быстрое развитие и широкое применение разнообразных технических средств [1].

Интернет-институт развивает международное сотрудничество, и в этой сфере большой интерес представляет общение с такими странами как Туркменистан, Вьетнам, Китай, Узбекистан, Таджикистан, Украина, Казахстан, Белоруссия.

На сегодняшний момент в Интернет-институте обучаются более 300 студентов и слушателей из Белоруссии, Болгарии, Вьетнама, Испании, Молдавии, Туркменистана, Финляндии, Израиля. Порядка 800 студентов уже успешно завершили своё обучение, защитив свои дипломные работы.

Структурное подразделение Интернет-института – международный отдел – занимается организацией процесса обучения и взаимосвязи иностранных слушателей с тьюторами (преподавателями). Сотрудники международного отдела решают следующие задачи: контроль и координирование деятельности преподавателей (тьюторов) и иностранных студентов/ слушателей; координирование деятельности структур вуза, занимающихся работой со студентами при использовании дистанционных образовательных технологий в учебном процессе; контроль за созданием и развитием банков информационно-интеллектуальных ресурсов учебного назначения; контроль за созданием виртуальной базы программно-методических комплексов; работа в аттестационной и приемной комиссиях по приему иностранных слушателей в Интернет-институт.

Важнейшей задачей сотрудников международного отдела является организация взаимодействия тьютера (преподавателя) с иностранными студентами, координирование и отслеживание работы в данном направлении.

В Интернет-институте ТулГУ постоянно организуются курсы повышения квалификации тьюторов и сотрудников, на которых рассматриваются вопросы технологии работы в системе дистанционного образования.

Применение дистанционных технологий в современной педагогике – процесс, открывающий двери в науку и образование тем иностранным гражданам, которые по различным причинам не могут посещать занятия. Это технология, расширяющая границы возможного и открывающая новые двери и горизонты для динамично развивающейся науки. Интернет-институт ТулГУ предлагает иностранным слушателям удобную и современную систему обучения.

Список литературы:

1. Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов X Международной конференции/ Под общей ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2011. – 403 с.

2. Информационные технологии в гуманитарном образовании: Материалы V Международной научно-практической конференции, 20-24 июня 2012 года. – Пятигорск: ПГЛУ, 2013. – 281 с.



МЕЖДУНАРОДНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«ПОКОЛЕНИЕ БУДУЩЕГО»

31 марта 2019 года

Научное издание

Поколение будущего: сборник статей Международной студенческой научной конференции (Санкт-Петербург, Март 2019). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2019. С. – 149-236

В материалах конференции публикуются избранные научные работы участников.

Материалы Международной студенческой научной конференции «Поколение будущего» адресованы руководителям и специалистам государственных и негосударственных организаций, научным работникам и преподавателям, аспирантам, студентам.

Кутлиева Анастасия Альбертовна,
Уральский государственный архитектурно-
художественный университет, г. Екатеринбург
Kutlieva Anastasia Albertovna,
Ural State University of Architecture and Art, Yekaterinburg

Голубева Екатерина Александровна,
профессор, кандидат архитектуры,
Уральский государственный архитектурно-
художественный университет, г. Екатеринбург
Golubeva Ekaterina Aleksandrovna,
Ural State University of Architecture and Art, Yekaterinburg

**МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗРЕЛИЩНЫЕ ЗДАНИЯ
КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ
MULTIFUNCTIONAL ENTERTAINMENT BUILDINGS
AS A TOOL FOR URBAN DEVELOPMENT**

Аннотация: строительство многофункциональных зрелищных зданий способствует развитию и улучшению городской среды. Возведение подобных современных объектов начинает новый этап в модернизации городской инфраструктуры и повышении уровня культуры населения.

Abstract: the construction of multifunctional entertainment buildings contributes to the development and improvement of the urban environment. The construction of such modern facilities begins a new stage in the modernization of urban infrastructure and raising the level of culture of the population.

Ключевые слова: многофункциональные зрелищные здания, концертные залы, филармония, театр, архитектура.

Keywords: multifunctional entertainment buildings, concert halls, philharmonic, theater, architecture.

Зрелищные здания формировались в течении всего времени в ходе развития общества и архитектуры. Древние люди сооружали места для встреч в своих поселениях, римляне строили огромные амфитеатры, которые могли посещать все жители города. В современном мире возводится множество объектов со зрелищной функцией, такие как: театры, кинотеатры, музеи, киноконцертные залы и многие другие. Их основное назначение осталось таким же, как и было много лет назад – необходимость донести некую информацию для посетителя. Однако достижение этой цели имеет большое различие с архитектурой древности.

Современная архитектура зрелищных зданий включает в себя множество пространств. К ним относятся не только сцена и обслуживающие ее помещения, а также торговые точки, музейные и выставочные залы, предприятия общепита, коворкинг и образовательные центры, аудитории для мастер-классов и многое другое. Все перечисленные пространства создаются для привлечения большего количества посетителей и расширения потенциала архитектурного объекта.

Актуальность и целесообразность строительства multifunctional общественных зданий заключается в том, что такие объекты способствуют улучшению экономической составляющей города, так как привлекается множество инвесторов; повышению эстетического уровня пространства, что позволяет улучшить качество жизни горожан; развитию уровня культуры населения. Вопрос о необходимости и целесообразности строительства зрелищных зданий рассматривался многими архитекторами, девелоперами, представителями власти и другими. Культурный обозреватель Ольга Русанова определила сферы, в которых происходят положительные изменения после возведения multifunctional культурных объектов [1]. При рассмотрении множества факторов были выявлены четыре направления: престиж, проведение мероприятий, туризм и спрос. Престиж объясняется тем, что населенный пункт, где появляется

зрелищный объект, привлекает большое внимание на мировом уровне, показывает свою возможность проектировать и возводить архитектурные шедевры. Увеличение количества крупных мероприятий и привлечение гастролей артистов сказывается на посещении объекта, что влияет на прибыль от здания. Рост туризма позволяет повысить интерес не только к конкретному зданию, но и к другим достопримечательностям города, что также отражается на экономической составляющей. Возможность проведения интересных событий увеличивает спрос населения на культурные развлечения и разнообразие досуга. Все перечисленные пункты доказывают то, что строительство многофункциональных зрелищных зданий благотворно влияет на развитие городов.

Для достижения рассмотренных целей во многих столичных городах мира были выстроены невероятные архитектурные произведения, которые ежегодно привлекают миллионы посетителей и стали неотъемлемой частью культурной жизни горожан. В зарубежной практике большее количество примеров зданий, которые были признаны как лучшие многофункциональные зрелищные объекты и получили свою известность. В последние годы в России также стали появляться подобные, не менее привлекательные культурные центры. Рассмотрю два наиболее ярких примера зрелищной архитектуры в зарубежной и отечественной практике, такие как: оперный театр в г. Осло, Норвегия, и концертный зал “Зарядье” в г. Москва, Россия.

Оперный театр в г. Осло, Норвегия

Осло – столица Норвегии, один из самых крупных северных городов мира. Страна с холодным климатом привлекала туристов в большей степени своей природой до недавнего времени. Правительство Норвегии было озабочено вопросом развития городской среды. Было принято решение о перепланировке центрального района г. Осло с внедрением новых функций и застройкой пространства современной

архитектурой. Главной составляющей ансамбля стало новое здание оперного театра, который расположился в живописном фьорде на берегу морского залива.

Проект театра был создан норвежским архитектурным бюро Snøhetta, которое выполнило основные задачи: органично вписать здание в городскую среду, окружающую природу и прибрежную зону, связав историческую застройку города с новыми кварталами. Operahuset возведен в 2007 году и стал самым крупным культурным объектом, построенным за последние столетия в Норвегии [2].

При разработке проекта была необходимость связать архитектуру здания с контекстом местности. Уникальность решения должна была выразиться в отражении культуры и природы местности. Суровый климат Норвегии повлиял на формирование концепции здания. Ледники, отвесные склоны, острые пики скал – все это послужило образными аналогами, и объясняет монументальную угловатую форму объекта. Наклонная кровля была спроектирована для обеспечения множества функций. Уклон дает возможность для стока воды во время осадков, что позволило не прибегать к дополнительным мерам по водоотведению. Также кровля используется для подъема на самую верхнюю точку театра, доступную для посетителей – обзорную площадку, с которой открывается вид на город. Наклон задает основную ось здания, которой подчиняются другие архитектурные элементы. Стеклопанельная трапециевидная форма врезается в кровлю и возвышается над основной частью здания. Это пространство занимает основной зрительный зал на 1364 места, фойе театра. Через прозрачные ограждающие конструкции просматривается интерьер, а также проникает достаточное количества дневного света. Помимо основной части театра, которую посещают зрители, есть не менее важный функциональный блок, где находится производство, репетиционные и другие помещения, отвечающие за подготовку к театральной постановке. Этот блок отчетливо просматривается снаружи объекта, так как выделен

металлическими панелями, которыми облицован фасад. Одной из задумок архитекторов было разделение здания на две части. Это позволило сделать необходимые помещения для изготовления костюмов, репетиций и отдыха актеров, работы обслуживающего персонала, просмотра спектаклей, проведения времени в ресторане и покупке сувениров. Такой принцип позволил создать многофункциональное пространство, которое комфортно для пребывания сотрудников и гостей театра.

Современная архитектура оперы стала неотъемлемой частью города и его символом. С появлением нового зрительного зала, в Осло приезжает большое количество мировых знаменитостей, которые дают свои концерты в стенах театра. В течении всего года в здании проводятся экскурсии, во время которых можно ознакомиться с внутренним пространством объекта. Проведение множества мероприятий привлекает местных жителей и большое количество туристов. Строительство нового многофункционального здания дало новый этап развития городской инфраструктуры и повышению культурного уровня населения.

Концертный зал “Зарядье” в г. Москва, Россия

В столице России ежегодно возводится множество современных объектов, проводится реставрация и реконструкция существующих зданий. Большой интерес в обществе вызвал проект концертного зала, интегрированного в парковую зону. Новое пространство для отдыха и зрелищный объект были возведены на месте гостиницы «Россия» в центральной части города. Участок проектирования граничит с набережной реки Москвы и Красной площадью.

Проект нового концертного зала был выполнен Творческим Производственным Объединением «Резерв», которое является одним из ведущих архитектурных бюро в России. Одной из задач проекта было внедрение здания филармонии в созданную парковую зону и непосредственная связь с ландшафтом. Цель была достигнута с помощью создания

искусственного рельефа, который покрыл кровлю здания и стал продолжением парка. Помимо этого, в прогулочную зону интегрировали уличный амфитеатр, который используется для проведения концертов в теплое время года. Во время представления зрителям не мешают осадки, так как здание имеет изогнутый волнообразный навес, который несет функцию защиты от дождей и снегопадов. В зимний период под навесом создается более благоприятный микроклимат, чем снаружи, что позволяет газонам оставаться зелеными в течение всего года. Кроме практичного применения конструкции, стеклянное покрытие придает уникальность архитектурному образу объекта. В плавную форму кровли врезаются строгие по своим очертаниям фасады. Главный вход в здание располагается в дугообразном в плане фасаде, который как бы приглашает зрителей войти внутрь. Над ним нависает балкон, который продолжает прогулочную зону со стороны холма. Таким образом, рельеф местности плавно перетекает не только в кровлю здания, но и в архитектурные элементы. Фасад, выходящий на сторону реки, имеет встроенный медиафасад. Он выражен в виде экрана, на котором транслируется афиша предстоящих событий. Большая часть ограждающих конструкций выполнена из стекла. Такой принцип был выбран для связи окружающей среды с интерьером. Пространство улицы как бы перетекает внутрь здания через прозрачные фасады и переносит зрителя в просторный вестибюль филармонии.

Интерьер здания поражает обилием проникающего дневного света через стеклянные фасады. Особенностью внутреннего пространства является то, что архитекторам удалось интегрировать внешние архитектурные принципы в интерьерное решение. Плавные тягучие формы нашли свое отражение в уровнях балконов, с которых открывается вид на трехсветное пространство фойе. Также изогнутые очертания приняли лестничные марши, которые связывают этажи здания. Главной достопримечательностью нового культурного объекта стал масштабный концертный зал, который вмещает 1578

зрителей. [3] Многоуровневый зал имеет изогнутые очертания балконов, что также связано с архитектурным обликом здания. Белые глянцевые ограждения придают массивным ярусам ощущение легкости. Отделка ступеней и посадочных мест деревянными панелями задает контраст опоясывающим светлым элементам. Минималистичное цветовое решение и работа с различными текстурами придала интерьеру выразительность и лаконичность. Кроме основных зрелищных пространств, в здании запроектировано большое количество сопровождающих помещений, которые имеют различные функции для обеспечения процесса подготовки мероприятий. Используемые авторские архитектурные и дизайнерские решения помогли создать уникальный объект не только в отечественной, но и зарубежной практике.

Открытие современного здания концертного зала стало важным культурным событием для жителей и гостей города. Объект интересен для посещения и руководство дало возможность ознакомиться с уникальными решениями в ходе экскурсий, на которых подробно рассказываются те или иные решения. С появлением филармонии, в центре столицы стало проводиться множество мероприятий, которые имеют большую популярность среди населения. Возведение нового общественного пространства открыло новый взгляд на освоение территории и привлекло больше количество внимания со стороны обывателей и профессионалов.

Рассмотрев два положительных опыта проектирования и дальнейшего возведения многофункциональных зрелищных объектов, можно сделать вывод о том, что такие здания вносят большой вклад в развитие городской среды. Такие здания необходимы для каждого города, который хочет развиваться в отрасли культуры, внутреннего и внешнего туризма. При наличии подобных объектов, повышается статус города и культурный уровень населения. Таким образом, тема строительства новых театральных, филармонических, киноконцертных комплексов является актуальной на сегодняшний день.

Список литературы:

1. Русанова О. Лекция. Новые концертные залы в России и в мире: зачем так много или почему так мало? [Электронный ресурс] // URL: <http://uralmusiccamp.ru/news280818> (дата обращения 01.05.2019).

2. 25 самых потрясающих концертных залов со всего мира, входящих в культурный фонд человечества [Электронный ресурс] // URL: <https://novate.ru/blogs/220315/30520/> (дата обращения 01.05.2019).

3. Технический райдер ГБУК г. Москвы «МКЗ «ЗАРЯДЬЕ» [Электронный ресурс] // URL: <https://zaryadyehall.com/bitrix/templates/zaryadyehall/doc-pdf/tex-raider.pdf> (дата обращения 01.05.2019).

Лужнева Вера Евгеньевна,
ИВВСЭиА, Московский государственный университет
пищевых производств, г. Москва
Luzhneva Vera Evgenievna,
Moscow State University of Food Production, Moscow

Ананьев Лев Юрьевич,
Московский государственный университет
пищевых производств, г. Москва
Ananев Lev Yurevich,
Moscow State University of Food Production, Moscow

Цвирко Иосиф Павлович,
к.в.н., доцент, Московский государственный университет
пищевых производств, г. Москва
Zwirko Joseph Pavlovich,
Moscow State University of Food Production, Moscow

Марюшина Татьяна Олеговна,
к.в.н., доцент, Московский государственный университет
пищевых производств, г. Москва
Maryushina Tatyana Olegovna,
Moscow State University of Food Production, Moscow

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НИТРАТОВ
СОДЕРЖАЩИХСЯ В ПЛОДООВОЩНОЙ ПРОДУКЦИИ
ЮГО-ВОСТОЧНОГО ОКРУГА ГОРОДА МОСКВЫ
COMPARATIVE CHARACTERISTIC
OF NITRATES CONTAINED IN FRUITS AND VEGETABLES
OF THE SOUTHEASTERN DISTRICT OF MOSCOW**

Аннотация: в статье рассматриваются статистические данные показателей нитратов присутствующих в плодоовощной продукции юго-восточного округа города Москвы. Отбор плодов происходил по принципу «потребительской корзины» Москвы.

Товар приобретался в розничных торговых точках. Разработана статистика показателей нитратов в весенний период.

Abstract: the article discusses statistical data on the presence of nitrates in vegetables in the south-eastern region of Moscow. The selection of fruits was carried out according to the Moscow principle of the “consumer basket”. The product was purchased in retail outlets. Statistics indicators nitrate content in the spring.

Ключевые слова: статистический анализ нитратов, нитраты в плодоовощной продукции, юго-восток Москвы.

Keywords: statistical analysis of nitrates, nitrates in vegetables, south-east of Moscow.

Мы заботимся о своем здоровье и стараемся употреблять больше натуральных продуктов – овощей, фруктов. Но в них содержатся нитраты, как от природы, так и от условий выращивания (сельхозпроизводители ради товарного вида и получения ранней плодоовощной продукции злоупотребляют азотистыми удобрениями [2]), определить в натуральной продукции наличие нитратов "на глаз" невозможно. Наше здоровье во многом зависит от правильного питания. В настоящей работы мы собрали показатели наиболее часто потребляемых овощей в наименьшей ценовой категории в весенний период.

Целью нашего исследования было выявить показатели нитратов в овощах приобретенных на территории юго-восточного округа столицы в весенний период. Мы сравнили показатели с собранными нами ранее в осенне-зимний период за 2018-2019 года.

Для того, чтобы определить количество нитратов, на первом этапе нами была проведена оценка продукции различных магазинов юго-восточного округа города Москвы. Вторым этапом был произведен анализ образцов на содержании в них нитратов. Для количественного определения нитратов мы использовали нитратомер [1]. Исследования проводились на базе учебной лаборатории института ветеринарии, ветеринарно-

Международная студенческая научная конференция

санитарной экспертизы и агробезопасности при кафедре «Ветеринарная медицина». Содержание нитратов представлено в таблицах №1,2,3,4.

Анализ данных показал, что в таблице №1 (Показатели нитратов в молодом картофеле) находятся в пределах допустимых значений, не превышают нормы ПДК 250 мг/кг.

Таблица №1

Показатели нитратов в молодом картофеле

МАГАЗИНЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	НОРМА ПДК
Супермаркет №1	ПДК 196 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №2	ПДК 172 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №3	ПДК 112 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №4	ПДК 152 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №5	ПДК 149 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №6	ПДК 158 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №7	ПДК 134 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма

Анализ данных в таблице №2 (Показатели нитратов в раннем луке) указывает на незначительное повышение нормы у лука репчатого ПДК 93 мг/кг при норме 80 мг/кг.

Таблица №2

Показатели нитратов в раннем луке

МАГАЗИНЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	НОРМА ПДК
Супермаркет №1	ПДК 60 мг/кг	ПДК 80 мг/кг норма
Супермаркет №2	ПДК 78 мг/кг	ПДК 80 мг/кг норма
Супермаркет №3	ПДК 93 мг/кг	ПДК 80 мг/кг незнач.повыш нормы
Супермаркет №4	ПДК 78 мг/кг	ПДК 80 мг/кг норма
Супермаркет №5	ПДК 79 мг/кг	ПДК 80 мг/кг норма
Супермаркет №6	ПДК 74 мг/кг	ПДК 80 мг/кг норма
Супермаркет №7	ПДК 65 мг/кг	ПДК 80 мг/кг норма

В таблице № 3 представлены данные нитратов содержащихся в свекле. Все показатели находятся в пределах допустимых значений, не превышают нормы ПДК 1400 мг/кг.

Таблица №3

Показатели нитратов в свекле

МАГАЗИНЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	НОРМА ПДК
Супермаркет №1	ПДК 83 мг/кг	ПДК 1400 мг/кг норма
Супермаркет №2	ПДК 113 мг/кг	ПДК 1400 мг/кг норма
Супермаркет №3	ПДК 78 мг/кг	ПДК 1400 мг/кг норма
Супермаркет №4	ПДК 49 мг/кг	ПДК 1400 мг/кг норма
Супермаркет №5	ПДК 123 мг/кг	ПДК 1400 мг/кг норма
Супермаркет №6	ПДК 149 мг/кг	ПДК 1400 мг/кг норма
Супермаркет №7	ПДК 157 мг/кг	ПДК 1400 мг/кг норма

В таблице № 4 нами были представлены данные нитратов содержащихся в сыром сухом картофеле в сравнении с картофелем который был помещен в холодную воду в течении 30 минут. Все показатели были снижены, некоторое снижение доходило до 69 единиц.

Таблица №4

Показатели нитратов в сухом и замоченном картофеле

МАГАЗИНЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	ПОКАЗАТЕЛИ после промывки	НОРМА ПДК
Супермаркет №1	ПДК 196 мг/кг	ПДК 130 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №2	ПДК 172 мг/кг	ПДК 108мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №3	ПДК 112 мг/кг	ПДК 112 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №4	ПДК 152 мг/кг	ПДК 121мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №5	ПДК 149 мг/кг	ПДК 145мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №6	ПДК 158 мг/кг	ПДК 143 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма
Супермаркет №7	ПДК 134 мг/кг	ПДК 123 мг/кг	ПДК 250 мг/кг норма

Сравнивая данные полученные в осенне-зимний период со статистикой собранной в весенний период можно сделать следующие выводы:

1. На территории ЮВАО в весенний период картофель, лук, свекла полностью соответствуют нормам СанПиН и не превышают предельно допустимые значения. Единственное незначительное превышение норм ПДК отмечалось у лука репчатого на 13 единиц.

2. Данные полученные в осенне-зимний период указывали на несоответствие «Гигиеническим требованиям безопасности пищевых продуктов» [3], однако в весенний период эта продукция полностью отвечает всем требованиям.

3. Стоит отметить, что в предыдущие месяцы очень сильно отмечалось повышение нормы ПДК (ПДК 136 мг/кг при норме 80 мг/кг) [3] в луке репчатом, однако в весенний период отмечен только один случай превышения нормы и то в незначительных количествах (ПДК 93 мг/кг при норме 80 мг/кг) .

4. Вымачивание картофеля несколько снижает количество нитратов, в дальнейшем следует более детально провести исследования с различным временным промежутком.

Список литературы:

1. Смирнова Л.А., Цвирко И.П., Ананьев Л., Елизарова Т.С., Боев В.И., Давыдов Е., Коршунова М.В. / Словарь ветеринарных фармакологических и токсикологических терминов / Учебное пособие для студентов. Москва, 2018. Издательство: ООО «Франтера».

2. Блюменкрац Д.А., Цвирко И.П.. Отравления животных азотсодержащими соединениями/ В сборнике: Живые системы и биологическая безопасность населения Сборник материалов XV. Москва 2018.

3. Лужнева В.Е., Ананьев Л.Ю., Цвирко И.П. Сравнительная характеристика нитратов содержащихся в плодоовощной продукции московского региона /Форум молодых ученых. 2019. № 29 (25). С. 104-107.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94: 004

**Кошелева Ксения Николаевна,
Царькова Елизавета Вадимовна,**

Институт гуманитарного образования,
Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И Носова, г. Магнитогорск
Kosheleva Ksenia Nikolaevna,
Tsarkova Elizaveta Vadimovna,
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk

ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ ONLINE RESOURCES FOR PREPARATION FOR THE EXAM IN THE HISTORY

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы подготовки школьников к единому государственному экзамену по истории. Обсуждаются образовательные возможности онлайн-ресурсов, в том числе сайта Федерального института педагогических измерений.

Abstract: the article deals with the problems of preparing schoolchildren for a single state history exam. The educational opportunities of online resources are discussed, including the website of the Federal Institute for Educational Measurement.

Ключевые слова: образовательные онлайн ресурсы, подготовка к ЕГЭ по истории, сайт Федерального института педагогических измерений.

Keywords: online educational resources, preparation for EGE on history, the website of the Federal Institute for Educational Measurement.

В настоящее время существует большое количество исторических онлайн-ресурсов, на которых хранятся важные документы, уникальные материалы, посвященные памятным мировым событиям, исторические хроники нашей страны. Множество ресурсов служат образовательным целям. К ним относятся электронные библиотеки: университетская электронная библиотека «INFOLIO»; библиотека электронных ресурсов истфака МГУ; библиотека социально-гуманитарного и политологического образования; библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»; библиотека Машкова и др. В России существуют исторические сайты, на которых размещены архивные материалы: по всемирной истории; военной истории; второй мировой войне; учебники и хрестоматии; энциклопедии; коллекции ресурсов. Также активно развиваются и электронные ресурсы с учебно-методическими материалами для педагогов и школьников: портал информационной поддержки ЕГЭ; ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права; сайт Всероссийских олимпиад и др.

Методические ресурсы по истории содержит и сайт Федерального института педагогических изменений. Электронные ресурсы сети являются хорошим подспорьем для современных школьников. Они позволяют учащимся самостоятельно разобраться в учебном материале, систематизировать знания по предмету, познакомиться с примерами тестовых заданий и отработать навыки их решения. Нельзя не заметить, что многие механизмы подготовки к ЕГЭ по истории требуют дополнительного рассмотрения. На сайте Федерального института педагогических измерений можно подготовиться не только к истории, но и к другим школьным предметам.

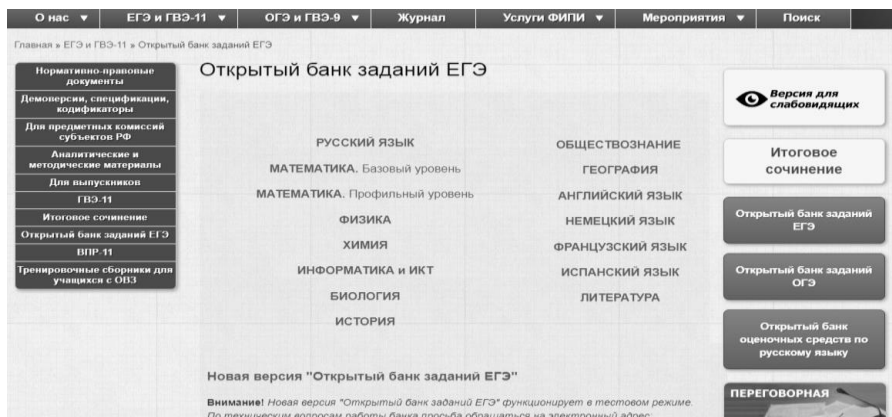


Рисунок 1 – Выбор дисциплин на открытом банке заданий ЕГЭ

К достоинства сайта относится удобный интерфейс, прозрачная структура, позволяющая без труда найти интересующий материал. Рассмотрим учебные ресурсы сайта по истории. Дисциплина представлена тремя разделами: «Древность и средневековье», «Новое время» и «Новейшая история». Такое деление позволяет осваивать учебный материал в хронологической последовательности, систематизировать знания школьного курса истории.

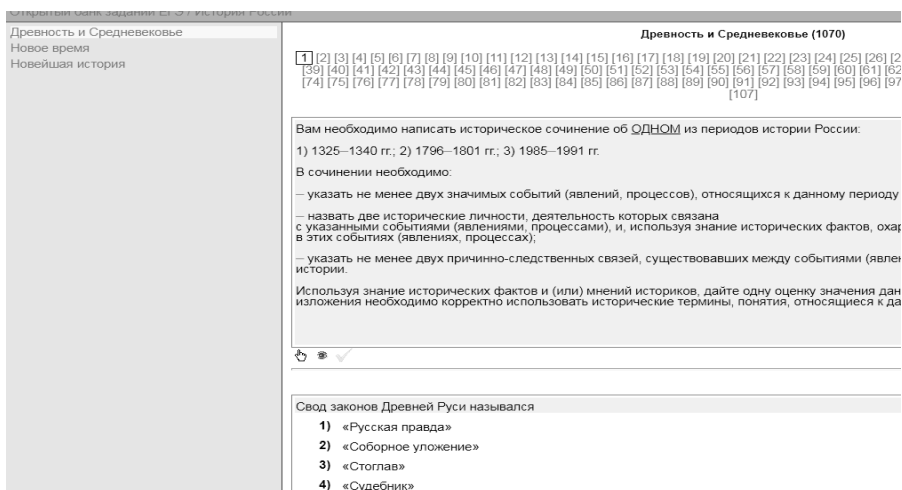


Рисунок 3 – Задания по из раздела «Древность и средневековье»

Заданий на сайте довольно много, есть задания с выбором ответа, задания на соответствие между терминами и их определениями, историческое сочинение и др. Методических материалов на сайте действительно много, и они могут помочь педагогам в нелегком процессе подготовки школьников. В качестве замечания отметим отсутствие систематизации заданий, которое осложняет процесс поиска тематических материалов, а также невозможно проверить правильность ответов или сочинения.

Несомненно, сайт Федерального института педагогических измерений нужно использовать в школьном образовании. Ресурсы сайта, банк заданий могут помочь педагогам и школьникам в процессе подготовки к ЕГЭ по истории. Благодаря материалам сайта школьники могут повторять учебный материал в необходимой для них последовательности, устанавливать индивидуальный темп усвоения материала. Педагогам стоит уделить большее внимание проверке, анализу сочинений и корректировке заданий, с развёрнутым ответом.

Список литературы:

1. Сайт Федерального института педагогических измерений. – URL: <http://fipi.ru/>
2. История и обществознание, электронные образовательные ресурсы. – URL: <http://hi-electres.ru/>
3. Гусева Е.Н. Информатика/ Е. Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева, Р.И. Коробков. – Магнитогорск: МГТУ, 2008.
4. Гусева Е.Н. Математика и информатика/ Е. Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. –М.: Флинта, 2015.
5. Гусева Е.Н. Основы математической обработки информации Учебно-методическое пособие. Электронное издание / Магнитогорск, 2018.
6. Гусева Е.Н. Профилактика киберэкстремизма в молодежной среде. – Магнитогорск, 2018. С. 83-86.

7. Гусева Е.Н. Математическое и имитационное моделирование. – Магнитогорск: МГТУ, 2017.
8. Гусева Е.Н. Имитационное моделирование социально-экономических процессов. – Магнитогорск, 2015.
9. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Работа с текстами на уроках обществознания. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 2. С. 47 - 48.
10. Масликова К.Ю. Методика подготовки к ОГЭ по истории и обществознанию. – URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles/781>
11. Овчинникова И.Г., Варфоломеева Т.Н., Гусева Е.Н. Учебно-методическое пособие для подготовки к вступительным экзаменам по информатике. – Магнитогорск, 2002.
12. Теоретические и практические аспекты подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию / под ред. В. К. Романовского, Е. Г. Калинкиной. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009. – 93 с.

Малашенко Ирина Владимировна,
к.и.н., доцент, Брянский государственный университет,
г. Брянск
Malashenko Irina Vladimirovna,
Federal State-Funded Education Institution of Higher
Education «Bryansk State Academician I.G. Petrovski University»,
Bryansk

Зубова Александра Олеговна,
Брянский государственный университет, г. Брянск
Zubova Aleksandra Olegovna,
Federal State-Funded Education Institution of Higher
Education «Bryansk State Academician I.G. Petrovski University»
Bryansk

**КРЕЩЕНИЕ РУСИ
И ЕГО ИСТОРИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ
CHRISTENING OF RUSSIA AND ITS
AND ITS HISTORICAL CONSEQUENCES**

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают процесс становления христианства в Древней Руси. Авторы выявляют проблемы проникновения христианства, причины выбора религии и обозначают исторические последствия для дальнейшего развития российской цивилизации.

Abstract: in this article the authors consider the process of formation of Christianity in Ancient Russia. The authors reveal the problems of penetration of Christianity, the reasons for the choice of religion and identify the historical consequences for the further development of Russian civilization.

Ключевые слова: Крещение, Россия, Владимир I, исторические последствия, христианство.

Keywords: Christening, Russia, Vladimir I, historical consequences, Christianity.

Становление христианства в Киевской Руси как государственной религии ряд историков относят к 998 году в годы правления Владимира I. Однако, как свидетельствуют исторические источники, процесс распространения христианства на Руси начался задолго до правления Владимира I. В данной статье постараемся выяснить проблемы проникновения христианства в Древнюю Русь, причины выбора религии, а также обозначить последствия Крещения для дальнейшего развития нашей цивилизации.

Процесс христианизации имеет длительную историю. Византия – это крупнейшее государство на Востоке, которое в отношениях с южнославянскими языческими государствами применяло практику крещения правящей верхушки, для того чтобы расширить свою зону влияния и по возможности обезопасить свои западные земли от постоянных набегов. Подобным примером стало крещение в 860 году болгарского князя Бориса [3, С.157]. В 863 году была отправлена миссия византийских проповедников – Кирилла и Мефодия в Великую Моравию.

Проникновение христианства на Русь велось через её южные рубежи. В 860 г. князья Аскольд и Дир совершили набег на Константинополь, разграбив окрестности и осадив город, который согласно летописным сведениям «спасла риза Богородицы» [6]. После Константинопольского похода патриарх Фотий отправил к Аскольду и Диру епископа, который и обратил их в христианство.

В Житии святого Кирилла, написанном Константином Философом, говорится о его миссии с братом в хазарские земли. Но к тому времени в Хазарском каганате государственной религией был иудаизм, и каганы были ярыми приверженцами своей веры. В. Ламанский предполагает, что в «Повести временных лет» речь идёт о «всех славянских племенах, плативших дань хазарам» [7, С. 63-64].

Вернёмся в Киев, византийские источники говорят не только о крещении Аскольда и Дира, но и о назначении

архиерея. В частности об этом сообщает патриарх Фотий, а так же живший через 100 лет после него Константин Багрянородный (911-959). Фотий сообщает, что крещение произошло при его патриархатево времена Михаила III, а Константин Багрянородный приписывает крещение противнику Фотия – Игнатию и своему деду Василию I Македонянину. Н.М. Карамзин допускал, что на Русь могли отправлять церковных иерархов дважды, поскольку после устранения Фотия с патриаршего престола он был отправлен в ссылку в 867 году [4, С. 138-139]. Таким образом, Киевская епархия начала существовать задолго до крещения Руси Владимиром.

В дальнейшем судьба Киевской епархии сложилась печально. Князь Олег, желая объединить Новгород с Киевом, убивает правившего там Аскольда, возможно из-за политики христианизации. В.Н. Татищев в Иоакимовской летописи нашёл сообщение о заговоре киевлян против Аскольда [9, С. 110-118]. Профессор А.В. Карташев считал, что «Русская епархия после захвата Олегом Киева вынуждена была уйти в подполье, началась языческая реакция и гонения на первых Киевских христиан» [5, С. 79-92].

Регентша малолетнего Святослава – Ольга (в крещении Елена) совершила поездку в Константинополь в 955 году, где и приняла христианство. Согласно «Повести временных лет» её крёстным отцом стал Константин Багрянородный. По мнению Карташева А.В., целью принятия христианства, было заключение династических браков с правящими династиями «дабы раз навсегда выйти из черного тела «варваров» и стать династическими аристократами» [5, С. 98–99]. Ольге Мудрой и её сторонникам не удалось обратить в христианство Русь ни по восточному, ни по западному образцу, так как её сын Святослав был ярым язычником.

К 988 году сложилась ситуация, когда сохранение язычества грозило Древней Руси остаться «отсталой» страной с которой пренебрегали заключать международные договоры. Во внутренней политике Русь была сложной политической

системой, в которой нижним уровнем власти были племена с их аристократией, а наверху находилась приглашённая варяжская династия Рюриковичей, также отмечалась слабость центральной власти [10]. У каждого племени был свой главный бог, что отрицательно сказывалось на единстве государства. В 980 году Владимир для укрепления центральной власти и унификации культа провёл языческую реформу Перуна. Данные преобразования вызвали волнения в народе, так как ставили почитаемых в народе племенных богов в зависимое положение от культа Перуна, а то и вовсе не включали их в пантеон [8]. Христианство же отвечало стратегическим целям Владимира: объединения народа, усиление централизации и легитимизации княжеской власти.

Существует гипотеза, что Владимир в 987 году помог византийскому императору Василию II подавить восстание Варды Фоки и ВардыСклира в Малой Азии при условии женитьбы на сестре Анне. Но император отказался выполнять своё обещание, поэтому Владимир прервал переговоры и двинул войска к Херсонесу. Здесь Василий II пошёл на уступки и согласился выдать Анну за Владимира при условии его крещения. По мнению историка Брайчевского М.Ю. «Владимир вероятнее всего крестился в церкви святого Иакова, потом он отправился через море в Константинополь и с Анной вернулся в Киев, куда позже должны прибыть греческие священники» [1].

Крещение в Киеве произошло в рыночный день 1 августа 988 года. В летописи говорится «Придя в стольный град, Владимир Святославович повелел опрокинуть идолы – одних изрубить, а остальных сжечь. После этого Владимир отправил людей по всему городу, чтобы сообщили княжескую волю «Если не придёт, кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, – будет мне врагом» [2]. Таким образом, процесс христианизации растянулся на долгие века и проходил как путём убеждения, так и принуждения.

В данной статье прослеживается сложный путь становления восточного христианства в Древней Руси. Прежде

чем превратиться в государственную религию, восточное христианство прошло длительный путь своей трансформации. На процесс выбора из множества религий послужила многофакторность причин принятия восточного христианства: внешнеполитические, внутреннеполитические, экономические, социальные, духовные и даже психологические.

Крещение Руси оказало положительное влияние на становление государственности и привело к ряду исторических последствий:

1) **Просвещение** – монахи и другие церковные служащие должны быть грамотными, поэтому при монастырях открывались школы, где велось обучение. Также появилась церковно-славянская письменность, был заимствован созданный Кириллом и Мефодием алфавит, благодаря этому язык стал быстрее развиваться.

2) **Культура** – русские мастера вначале перенимали греческие архитектурные стили, а позже стали разрабатывать свои, на Руси церкви были самыми красивыми сооружениями.

3) **Общество**– до христианства у каждого была чёткая принадлежность к своему племени и почитание главного бога племени, теперь же люди объединились под эгидой христианской идеи.

4) **Государство** – князь стал наместником Бога на земле и обрел некоторый ореол святости, авторитет которого освящала церковь.

5) **Экономика** – появился новый крупный землевладелец в лице церкви, началось освоение новых земель.

6) **Семья** – христианская церковь выступила духовным наставником в делах семейных, запрещалась полигамия, осуждались измены, возрастала ответственность отца перед своей семьёй.

7) **Мир** – Русь приняла статус международной державы и заняла равное место с другими государствами.

8) **Отношения** –принятие христианства привело к смягчению нравов, грабеж и убийство рассматривались как

величайшие грехи. Сострадание и взаимопомощь стали основными ценностями христианского мировоззрения.

На наш взгляд, выбор православия Древней Русью в качестве государственной религии определил дальнейшее развитие российской цивилизации и является духовно-стратегическим ориентиром и в наши дни.

Список литературы:

1. Брайчевский М.Ю. Утверждение христианства на Руси. Киев, 1989. 294 с.
2. Духопельников В. М. Крещение Руси. М.: Фолио, 2009.
3. Каждан А.П., Литаврин Г.Г. Очерки истории Византии и южных славян. СПб.: Алетейя, 1998.
4. Карамзин Н. История государства Российского. СПб, 1830. Т. 1.
5. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1993. Т. 1.
6. Кузенков В.П. Поход 860 г. на Константинополь и первое крещение Руси в средневековых письменных источниках. М.: Восточная литература, 2003. 450 с.
7. Плетнева С.А. Хазары. М., 1986.
8. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М.: Наука, 1987. 783 с.
9. Татищев В.Н. История российская. М.; Л., 1962. Т. 1.
10. Шинаков Е.А., Ерохин А.С., Федосов А.В. Пути к государству. Германцы и славяне. Предгосударственный этап. Брянск, 2013.

Сироткина Анастасия Сергеевна,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск
Sirotkina Anastasia Sergeevna,
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk

Гусева Елена Николаевна,
к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Магнитогорский
государственный технический университет им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск
Guseva Elena Nikolaevna,
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «МОДЕЛИРОВАНИЕ
И ФОРМАЛИЗАЦИЯ»
DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES OF THE CONTENT
LINE «MODELING AND FORMALIZATION»**

Аннотация: при написании статьи были рассмотрены основные аспекты использования цифровых образовательных ресурсов в содержательной линии "Моделирование и формализация", а также были затронуты особенности методики применения цифровых образовательных ресурсов в образовании.

Abstract: when writing the article, the main aspects of the use of digital educational resources in the content line "modeling and formalization" were considered, as well as the features of the methodology of the application of digital educational resources in education were touched upon.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, моделирование.

Keywords: digital educational resources, modeling.

В настоящее время система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению детей школьного возраста, использованию новых подходов, способствующих обновлению возможностей традиционных методов. Согласно новым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения использование информационных коммуникационных технологий, в том числе и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), в образовательном процессе школы, призвано улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению новых знаний у обучающихся, развить коммуникативные, творческие и профессиональные знания, а также облегчить осуществление обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Образовательный ресурс – элемент среды, в которой идет образовательный процесс, используемый обучающимся и педагогом непосредственно в образовательной функции. Электронные образовательные ресурсы – это средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса. Цифровой образовательный ресурс – это система цифровых источников информации, инструментов учебной деятельности и средств поддержки образовательного процесса, представленных на каком-либо локальном носителе или в сети.

Главное качество цифровых образовательных ресурсов, отличающее их от образовательных ресурса, заключается в интерактивном характере ЦОР, поскольку они предусматривают активное участие школьников в учебном процессе. Цель применения ЦОР – формирование прочных информационно-коммуникативных компетенций обучающихся для адаптации в современном обществе, а также повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Чтобы иметь систематизированное представление о цифровых образовательных ресурсах, рассмотрим их классификацию по образовательно-методическим функциям, которые представлены на рис. 2.



Рисунок 2 – Классификация ЦОР по образовательно-методическим функциям

Использование ЦОР в обучении позволяет сформировать мотивацию учащихся к получению новых знаний, повысить эффективность представления учебного материала, применять электронные системы контроля знаний для анализа образовательных достижений учащихся. Цифровые учебные материалы помогают демонстрировать изучаемые явления в динамике, подают учебную информацию определенными порциями, стимулируют познавательный интерес школьников. Мы считаем, что ЦОРы не могут в принципе заменить педагога, но коренным образом изменяют характер педагогической деятельности. Введение ЦОР в учебный процесс расширяет возможности учителя, сокращает его временные затраты на проверку или подготовку заданий, обеспечивает его удобными средствами и инструментами для реализации образовательного процесса.

При обучении школьников дисциплине «Информатика и ИКТ» большое внимание уделяется содержательной линии «Моделирование и формализация». Методисты и учителя информатики на уроках чаще всего используют такие виды цифровых ресурсов, как: презентации; лабораторные и практические работы. Многие ЦОР создаются с использованием приложений пакета Microsoft Office, также активно используются образовательные сервисы сети, типа: «Виртуальный класс», «LearningApps», openclass.ru, dnevnik.ru, «Мастер-тест», «Твой тест», «Let's test», «Indigo» и другие.

Презентации используются для обеспечения наглядности и вариативности изложения учебного материала. Презентация может быть реализована в среде Microsoft PowerPoint или с помощью аналогичных приложений или сервисов сети.

Лабораторные и практические работы используются для закрепления и повторения усвоенного материала, а также для организации самостоятельной учебной деятельности. Они могут быть реализованы в таких средах, как: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, а также в Microsoft Access и Microsoft Paint.

Хочется отметить, что также учителя могут не разрабатывать ЦОР, а взять готовый на специальных сайтах: «Открытый класс», «InternetUrok», «Learningapps.org», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» и другие. Кроме того, существует множество образовательных сайтов, например, «ЯКласс», который предоставляет учебно-методические ресурсы как педагогам, так и учащимся. Множество разнообразных ЦОР разработано и в области компьютерного моделирования, которые есть в открытом доступе.

Однако методической поддержки таких ресурсов для школьных педагогов явно не хватает.

Таким образом, изучение и разработка цифровых образовательных ресурсов для линии «Моделирование и формализация» – это попытка совершенствовать учебный

процесс, автоматизировать его, стимулировать познавательную активность школьников к изучению предмета, повысить уровень усвоения знаний. Использование цифровых ресурсов на уроках информатики способствует развитию логического мышления детей, развивает воображение, формирует информационно-коммуникативные компетенции школьников.

Список литературы:

1. Guseva E., Varfolomeyeva T., Efimova I., Movchan I. Discrete event simulation modelling of patient service management with Arena\\Journal of Physics: Conference Series. 2018. Vol. 1015, Is. 4.
2. Варфоломеева Т.Н., Гусева Е.Н., Ефимова И.Ю., Повитухин С.А. Управление транспортными потоками медного месторождения с использованием имитационного моделирования на основе программы АРЕНА\\ Фундаментальные исследования. 2019. № 3. С. 35-40.
3. Гусева Е.Н. Основы математической обработки информации Учебно-методическое пособие. Электронное издание / Магнитогорск, 2018.
4. Гусева, Е. Н. Математическое и имитационное моделирование / Е. Н. Гусева. – Магнитогорск: МГТУ, 2017.
5. Гусева Е.Н. Основы имитационного моделирования экономических процессов. – Магнитогорск, 2007.
6. Гусева Е.Н., Ефимова И.Ю., Варфоломеева Т.Н. Методика формирования навыков имитационного моделирования у ит-специалистов\\Открытое образование. 2019. Т. 23. № 1. С. 4-13.
7. Овчинникова И.Г., Варфоломеева Т.Н., Гусева Е.Н. Учебно-методическое пособие для подготовки к вступительным экзаменам по информатике. – Магнитогорск, 2002.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

329.23

Чучук Яна Николаевна,
Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург
Chuchuk Iana Nikolayevna,
Saint Petersburg State University, Saint-Petersburg

ФОРМИРОВАНИЕ ДОКТРИНЫ ГОЛЛИЗМА DEVELOPMENT OF «GAULLISM» DOCTRINE

Аннотация: доктрина голлизма зародилась 18 июня 1940 года, когда генерал де Голль впервые выступил с обращением к нации. Де Голлю удалось объединить страну, расколотую войной, стать основателем уникальной политической доктрины, называемой «голлизмом», и учредить V Республику, которая существует до сих пор.

Abstract: the doctrine of gaullism can be traced back to 18 June 1940 the day when the general de Gaulle delivered an address to the nation for the first time. De Gaulle succeeded to unite the war-torn country, become the founder of a unique political doctrine called gullism and establish the V Republic that is still in place.

Ключевые слова: голлизм, де Голль, доктрина, 1958, Вторая мировая война.

Keywords: gaullism, de Gaulle, doctrine, 1958, World War II.

18 июня 1940 года Шарль де Голль покидает Францию и направляется в Лондон, откуда утром того же дня произносит речь для всех французов, в которой заявлял, что «что бы ни случилось, пламя французского Сопротивления не должно погаснуть и не погаснет» [2]. Именно тогда де Голлем была создана «Свободная Франция», которая стала объединением всех тех, кто продолжал Сопротивление и воплощением тогда еще только зарождающейся доктрины голлизма. Именно со

знаменитого «призыва 18 июня» можно говорить о зарождении доктрины голлизма, так как во время этого призыва де Голль впервые обратился ко всей Нации, призвал её к Сопротивлению, к восстановлению величия и независимости Французской Республики, что впоследствии станет основополагающими принципами доктрины голлизма. Таким образом, начинается первый этап становления доктрины голлизма, а именно «голлизм во время войны», который завершится в августе 1944 года вместе с Нормандской операцией.

Доктрина голлизма с самого начала зарождалась не только как отказ от конформизма и коллаборационизма, но и как движение, направленное на сплочение нации и продолжение ведения борьбы.

Начиная с августа 1944 года, а именно завершения Нормандской операции, и заканчивая январем 1946 года, разворачивается следующий этап становления доктрины голлизма – «голлизм правительства». Прежде всего, на данном этапе де Голль смог противостоять планам американского президента по установлению военного правительства во Франции, а также обеспечил международное признание Франции. Более того, 26 августа 1944 года Шарль де Голль торжественно вступил в Париж, где его, приветствовали толпы французов, что де-факто стало народным плебисцитом.

Помимо этого, де Голль представил своего рода программу действий по восстановлению порядка в стране, в частности, наказанию коллаборационистов, национализации предприятий, а также восстановлению разрушенной экономики страны путем создания особого экономического пути, сочетавшего в себе признаки и административно-командного, и рыночного путей развития экономики [4].

В то же самое время начинают возрождаться партии, пришедшие в упадок во время оккупации нацистской Германией. Сам де Голль был против партийной системы, и тем более создания партии, которая была бы аффилирована с ним, так как позиционировал себя в качестве единственного лидера,

из-за чего многие из тех, кто поддерживал его во время войны, перешли в другие объединения и партии. Такая принципиальная позиция по отношению к партиям обосновывалась тем, что в кризисе III Республики и подписании мирного договора с нацистской Германией, он винил именно партийную систему в целом, и, отсюда, отсутствие сильного лидера, который был бы способен объединить Nation перед лицом опасности, а не разобщить её ещё больше.

После того, как де Голль неоднократно вносил на рассмотрение Учредительного собрания проект новой конституции, а парламент неоднократно его отклонял, в конце концов де Голль покидает свой пост, что положило начало новому этапу в формировании доктрины голлизма – «оппозиционный голлизм», длившийся 12 лет.

Несмотря на то, что с этого момента де Голль отошел от власти, 2 июня 1946 года МРП получила большинство в новой Конституционной Ассамблее. Генерал, который до этого хранил молчание, 16 июня выступил с речью в Байё, где изложил основные принципы, на которых должна базироваться новая Конституция. Прежде всего, речь шла о создании сильной исполнительной ветви власти, во главе которой бы находился Президент, выступающий в роли арбитра между противоборствующими партиями. В данной речи де Голль заявил: «Вся наша история – это чередование невыносимого горя из-за разрозненности одного народа и огромный успех свободной нации, объединенной под эгидой сильного государства» [3].

Вместе с победой МРП на выборах де Голль понял, что для того, чтобы прийти к власти, придется временно смириться с существующим режимом IV Республики. Однако, несмотря на многочисленные усилия и переменный успех, популярность партии стремительно падала, что в итоге привело к тому, что 6 мая 1953 года генерал распустил Объединение Французского народа (РПФ), что положило начало периоду, известному под названием «переход через пустыню». В течение всего периода генерал более не выступает с речами, а голлисты медленно

переставали существовать, начиная занимать места в правительствах IV Республики.

Параллельно с тем, как де Голль отошел от политической борьбы, в IV Французской Республике начали проявляться кризисные явления.

Наступивший в стране кризис стал уникальной возможностью для де Голля. Нация снова обратилась к нему, что стало началом нового периода в становлении доктрины голлизма – «конституционного голлизма». Данный период начался с того, что 28 сентября 1958 года на референдуме более $\frac{3}{4}$ избирателей одобрили Конституцию, проект которой полностью соответствовал представлениям де Голля о лучшем политическом режиме для V Французской Республики.

Новая Конституция полностью отображала положения доктрины голлизма на практике. В частности, изменилось равновесие между исполнительной и законодательной ветвями власти. Теперь Правительство обладало большими полномочиями по сравнению с Парламентом, в частности была введена статья 49 Конституции, в которой было указано, что после обсуждения Премьер-министр может поставить вопрос о доверии Правительству перед Национальной Ассамблеей вместе с текстом законопроекта. «В таком случае, данный текст считается принятым, если только не будет вынесен вотум недоверия Правительству в течение 24 часов» [1].

Кроме того, был изменен способ избрания Президента. С 4 октября 1958 года Президент избирался специальной коллегией выборщиков, включавшую в себя членов французского Парламента, членов Генеральных советов, членов заморских собраний, мэров и членов городских советов. Однако в ходе Алжирской войны во Франции сильно укрепилась президентская власть, что сделало возможным референдум 1962 года, инициированный де Голлем. Обращаясь к внешнеполитической линии де Голля, основные её направления были разработаны еще в период «голллизма во время войны», в частности, противостояние гегемонии США, развитие

конструктивных отношений с СССР, проведение деколонизации и т.д. Однако появились и такие новые направления, как европейское строительство, отказ от развития дружественных отношений с Великобританией, а также развитие добрососедских отношений с ФРГ.

Майские события 1968 года в конечном счете привели к уходу де Голля из политики, что еще раз продемонстрировало черты характера, которыми должен обладать человек, называющий себя голлистом: отсутствие корыстного интереса, прагматизм, способность адекватно воспринимать реальность такой, какая она есть.

Список литературы:

1. Constitution du 4 octobre 1958, version initiale. – URL: https://www.senat.fr/evenement/revision/texte_originel.html.

2. De Gaulle, Ch. Appel du 18 juin 1940. – URL: <http://www.charles-de-gaulle.org/pages/l-homme/accueil/discours/pendant-la-guerre-1940-1946/appel-du-18-juin-1940.php>.

3. De Gaulle, Ch. Discours de Bayeux, 16 juin 1946. – URL: <http://www.charles-de-gaulle.org/pages/l-homme/accueil/discours/de-gaulle-et-la-quatrieme-republique-1946-1958/discours-de-bayeux-16-juin-1946.php>.

4. De Gaulle, Ch. Discours du palais de Chaillot, 12 septembre 1944. – URL: <http://www.charles-de-gaulle.org/pages/l-homme/accueil/discours/pendant-la-guerre-1940-1946/discours-du-palais-de-chaillot-12-septembre-1944.php>.

Бурлов Никита Викторович,

Кубанский ГАУ им. И. Т. Трубилина, г. Краснодар

Burlov Nikita Victorovich,

Kuban State Agrarian University named I. T. Trubilin, Krasnodar

**ПРИБРЕЖНО-ВОДНАЯ РАСТИТЕЛЬНОСТЬ КАНАЛОВ
РИСОВЫХ СИСТЕМ ТЕМРЮКСКОГО РАЙОНА
COASTAL-WATER VEGETATION OF CHANNELS IN RICE
SYSTEMS OF THE TEMRYUK DISTRICT**

Аннотация: в статье была рассмотрена часть зоны рисосеяния Краснодарского края, принадлежащая к Темрюкскому району. Объектом исследования являлась прибрежно-водная растительность, представители аборигенной флоры дельты р. Кубани. Также в приведенных исследованиях указываются часто встречающиеся, лекарственные и кормовые виды растений.

Abstract: the article deals with the part of the rice-growing zone of the Krasnodar region, belonging to the Temryuk district. The object of the study was coastal-water vegetation, representatives of native flora of the Delta of the Kuban river. Also in the above studies indicate common, medicinal and forage plant species.

Ключевые слова: Темрюкский район, рисосеяние, прибрежно-водная растительность.

Keywords: Temryuk district, rice sowing, coastal-water vegetation.

Зона рисосеяния Краснодарского края расположена в низовьях р. Кубани. Площадь выращивания риса около 130 тыс. га. Для этого специально созданы ирригационные системы. Рис относится к культурам орошаемого земледелия, это делает его более водоемким, так как слой воды необходим в пределах 15 см и постоянно поддерживающийся во время всей вегетации риса.

В течение второй декады мая происходит подача воды, когда среднесуточная температура воздуха находится в пределах не менее 15 °С. Из Краснодарского водохранилища вода подается по магистральным каналам, затем поступает в каналы-распределители, в оросители, а из них – в чеки. После прохождения вегетации риса вода отводится зарегулированным стоком по сбросным каналам в Приазовские лиманы. В результате этого процесса остатки удобрений и средства защиты растений, применяемых на рисовых полях, попадают в сбросные каналы, а затем и в лиманы. Для очистки каналов от заиливания применяют механический способ, а прибрежную растительность выкашивают, из-за чего водные системы рисовых каналов подвержены эвтрофикации и испытывают сильные антропогенные нагрузки. Массовое развитие растительности на откосах каналов и в их русле происходит благодаря регулярному поступлению биогенных элементов с водой из рисовых чеков, что приводит к замедлению скорости течения воды, заиливанию. Поэтому, прибрежно-водные растения рисовых систем считают сорными и зачастую используют методы ограничения их численности [1].

На сегодняшний день общая площадь сельскохозяйственных земель Темрюкского района составляет 93257 га, из них под пашни отведено 54064 га. К орошаемым землям относят 14494 га, в том числе РОС 12936 га, многолетних насаждений 19653 га. Посевная площадь под сельскохозяйственными культурами ежегодно составляет 27 тыс. га, из них 4,7% используется для возделывания риса. Из 12936 га РОС, ежегодно используются по назначению в ФГУП «Правобережный». Введение в оборот рисовой системы ГСП «Светлый Путь» и ГППР «Краснооктябрьский» позволит увеличить площадь сева риса до 7,7 тыс.га.

Основными источниками орошения сельскохозяйственных земель Темрюкского района является река Кубань. На его территории расположены Азовская и Темрюкская оросительные системы, обслуживающиеся 9 насосными

станциями, находящимися на балансе ФГБУ «Управление «Кубаньмелиоводхоз».

Объектом исследования была выбрана прибрежно-водная растительность Темрюкского района. Предыдущие исследования проводились в 2000-2013-х гг. с использованием маршрутного метода. Определение высших растений проводилось с помощью определителя И. С. Косенко.

Преобладающее количество прибрежно-водных растений принадлежит к представителям аборигенной флоры дельты р. Кубани. Анализ флоры и растительности выявил, что видовой состав прибрежно-водных растений в природных условиях и в рисовых системах является идентичным. В плавневой зоне Темрюкского района доминирующим видом является тростник южный (*Phragmites australis* (Cav.) Trin. ex Steud.) [2]. Вдоль берегов каналов рисовых систем происходит выкашивание. Также используются выжигание и химическая прополка этих высокорослых растений, но эти приемы являются недопустимыми, так как оказывают негативное воздействие на окружающую среду. Эти растения имеют кормовую и техническую ценность, об этом необходимо помнить и регулярно скашивать их в определенную фазу вегетации, чтобы использовать как можно рациональнее в смежных отраслях сельского хозяйства.

К часто встречающимся плавающим растениям относятся сальвиния и ряска, в особенности ряска малая (*Lemna minor* L.) [3]. Она может использоваться как биоиндикатор состояния водоема. Ряска широко распространена в санитарных зонах населенных пунктов, из-за того, что там запрещены авиаобработки посевов риса. В некоторых сбросных каналах площадь проективного покрытия сальвинией составляет 100 %, это негативно отражается на гидрохимическом режиме канала.

Из жизненных форм преобладают многолетние травянистые растения – 25 видов. Гелофитов обнаружено 14 видов, а гидрофитов – 8.

В составе прибрежно-водной растительности каналов рисовых систем было обнаружено наличие кормовых, лекарственных и декоративных растений. К кормовым растениям водоплавающих птиц можно отнести представителя семейств *Lemnaceae* и *Potamogetonaceae* [4]. К декоративным растениям, которые применяют в аквариумистике, можно отнести папоротники азолла и сальвинию.

Анализ прибрежно-водных растительности каналов рисовых систем выявил преобладание представителей местной флоры, которая характерна для Приазовских плавней. Также было выявлено наличие ценных хозяйственных видов растений.

Список литературы:

1. Зернов А. С. Флора Северо-Западного Кавказа / А. С. Зернов. – М.: Изд-во науч. изданий КМК, 2006. – 664 с.
2. Косенко И. С. Определитель высших растений Северо-Западного Кавказа и Предкавказья / И. С. Косенко. – М.: Колос, 1970. – 613 с.
3. Тильба А. П. Растительность Краснодарского края / А. П. Тильба. – Краснодар: изд-во Кубанского государственного университета, 1981. – 84 с.
4. Черепанов С. К. Сосудистые растения России и сопредельных государств (в пределах бывшего СССР) / С. К. Черепанов. – СПб: Мир и семья, 1995. – 992 с.

Горбачева Евгения Игоревна,
Санкт-Петербургский горный университет, г. Санкт-Петербург
Gorbacheva Evgenia Igorevna,
St. Petersburg mining University, Saint-Petersburg

**ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
КАРТОМЕТРИЧЕСКОГО
И ФОТОГРАММЕТРИЧЕСКОГО МЕТОДОВ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ КООРДИНАТ ХАРАКТЕРНЫХ ТОЧЕК
ГРАНИЦ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ПРИ ПОСТАНОВКЕ
ИХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КАДАСТРОВЫЙ УЧЕТ
ABOUT EFFICIENCY OF APPLICATION
OF CARTOMETRIC AND PHOTOGRAMMETRIC
METHODS OF DETERMINATION OF COORDINATES
OF CHARACTERISTIC POINTS OF BORDERS
OF THE PARCELS OF LAND AT THEIR STATEMENT
ON THE STATE CADASTRAL ACCOUNTING**

Аннотация: в статье рассмотрены применение картометрического и фотограмметрического методов определения точек границ земельных участков, рассмотрены эффективность и целесообразность их применения при постановке земельных участков на государственный кадастровый учет в настоящее время.

Abstract: the article deals with the use of cartometric and photogrammetric methods for determining the points of land boundaries, the efficiency and feasibility of their application in the formulation of land on the state cadastral registration at the present time.

Ключевые слова: межевание, характерная точка, фотограмметрический метод, цифровая модель местности, картометрический метод, средняя квадратическая ошибка.

Keywords: surveying, characteristic point, photogrammetric method, digital terrain model, cartometric method, mean square error.

В настоящее время существует пять методов определения координат характерных точек при межевании: картометрический, геодезический, спутниковый, фотограмметрический и аналитический. В Приказе Минэкономразвития России N 90 приведена таблица [3] со значениями точности определения координат характерных точек границ земельных участков, которые не должна превышать величина средней квадратической погрешности местоположения характерной точки границы земельного участка.

Проанализировав нормативную документацию относительно требований к точности определения координат характерных точек фотограмметрическим и картометрическим методами, можно свести результаты в сводную Таблицу №1.

Таблица 1

Точность определения координат характерных точек с учетом масштаба при картометрическом и фотограмметрическом методах

N п/п	Категория земель и разрешенное использо- вание земельных участков	Рекомен- дуемые масштабы базовых кадаст- ровых карт и планов	Полу- ченная точность с учетом масш- таба, м	Допус- тимая точность, м
1	Земельные участки, отнесенные к землям населенных пунктов	1:1000 1:2000	0,5 1,0	0,10
2	Земельные участки, отнесенные к землям сельскохозяйственного назначения и предоставленные для ведения личного подсобного, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства	1:2000 1:5000	1,0 2,5	0,20

№ п/п	Категория земель и разрешенное использование земельных участков	Рекомендуемые масштабы базовых кадастровых карт и планов	Полученная точность с учетом масштаба, м	Допустимая точность, м
3	Земельные участки, отнесенные к землям сельскохозяйственного назначения, за исключением земельных участков, указанных в пункте 2	1:10000 1:25000	5 12,5	2,50
4	Земельные участки, отнесенные к землям промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, землям обеспечения космической деятельности, землям обороны, безопасности и землям иного специального назначения	1:10000 1:25000	5 12,5	0,50
5	Земельные участки, отнесенные к землям особо охраняемых территорий и объектов	1:10000 1:25000	5 12,5	2,50
6	Земельные участки, отнесенные к землям лесного фонда, землям водного фонда и землям запаса	1:25000 1:50000	12,5 25	5,00
7	Земельные участки, не указанные в пунктах 1 - 6	1:10000 1:25000	5 12,5	2,50

Исходя из таблицы 1, можно наблюдать, что при стандартных масштабах карт, определяя координаты характерных точек картометрическим или фотограмметрическим методом, точность определений превосходит допустимую

точность на всех категориях земель. Для того чтобы полученная точность при данных методах не превышала допустимую нужны карты масштаба 1:200, либо 1:100, тогда полученная точность будет соответственно равна 0,1м и 0,05м, но такая цифровая картографическая на сегодняшний день не существует. Остается вариант с использованием карт масштаба 1:500, тогда точность будет равна 0,25 м, что не превышает допустимую точность для земель категорий, указанных в пунктах 3, 5-7 таблицы 1.

С развитием рыночной экономики в нашу страну пришли изменения, которые коснулись ведения кадастрового учета. Начиная с 1990-х годов в России, использовались различные методы создания картографического материала для целей кадастра, в том числе применялись и фотограмметрические методы, например, «Единая технология кадастровых и топографо-геодезических съемок для целей инвентаризации и ведения кадастра в городах и других поселениях в 1994-1995гг.», утвержденная Приказом Роскомзема №26 от 20.04.1994 [4].

В 2005 году принята подпрограмма «Создание системы кадастра недвижимости (2006-2012 годы)», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 13.09.2005 N 560, в которой говорилось, что «отсутствие современной цифровой картографической основы и адресных цифровых планов при проведении государственного кадастрового учета недвижимости создает проблемы с определением географического положения и согласованием границ земельных участков и объектов недвижимости, что является негативным фактором при регистрации права собственности и иных вещных прав на землю». Было принято решение о «формировании обновленной цифровой картографической основы и опорной межевой сети с применением современных методов дистанционного зондирования и спутниковых навигационных систем». В качестве картографической основы были выбраны ортофотопланы, создаваемые на основе данных дистанционного зондирования. Однако сплошного покрытия ортофотопланами на межселенную

территорию и на все населенные пункты не получилось. Кроме того, даже то количество материала, которое было получено, не было использовано в полной мере, и потенциал этих сведений для актуализации данных кадастра, так и остался потенциалом [4].

В своем докладе Богданов А.С. [2] представляет наглядно наличие материалов в Фонде пространственных данных Санкт-Петербурга (далее ФПД СПб) на 01.03.2019 г. (рисунок 1).

Наличие материалов в ФПД СПб на 01.03.2019						
Масштаб картографических материалов	Ортофото планы	Цифровые топопланы	Топопланы на бумажном носителе	Техотчеты	Кол-во ИОГВ и ГУ	Кол-во гос. контрактов
1:50 000	25 2017 г.	75 2017 г.	-	1	1	1
1:25 000	49 2017 г.	147 2017 г.	-	1	1	1
1:10 000	-	318 2014 г.	-	2	2	2
1:2000	7605 2017- 2018 гг.	2461 2011- 2018 гг.	3	74	2	78
1:500	-	523	182	446	158	450
Санкт-Петербург, 2019						43

Рисунок 1 – Фрагмент презентации Богданова А.С.

По предоставленным данным Богданова А.С. из ФПД СПб видно, что необходимых ортофотопланов масштабом 1:500 на данный момент в наличии нет.

Также, если переходить к масштабу создаваемого картографического продукта для определения значений координат земель населенных пунктов картометрическим

методом, то в соответствии с п. 1.7 Инструкции по фотограмметрическим работам, это планы масштаба 1:200. Все требования к точности создания цифровых карт и планов фотограмметрическими методами, как известно, регламентируются в настоящий момент Инструкцией по фотограмметрическим работам при создании цифровых топографических карт и планов [1]. В данном документе написано, что опорные данные для построения фотограмметрических моделей должны быть получены с точностью 0,1 мм в масштабе создаваемой карты (плана) (пп. 2.2.6), то есть 2 см для обеспечения точности 0,10 метра. Согласно требований этой же инструкции пп. 3.7.6 средние расхождения на контрольных точках не должны превышать 0,3 мм в масштабе создаваемого плана, т.е. 6 см.

Получив при построении сетей фототриангуляции значения, удовлетворяющие этим требованиям, надо понимать, что кроме этого существуют ограничения по дешифрируемости и информативной возможности материала, которая отчасти регламентируется пп. 4.6 Инструкции [1]. Согласно которого, графическая точность планового материала ограничивается размером пиксела на местности, и это 0,07 мм в масштабе создаваемого плана, таким образом, размер пиксела на местности при такой аэросъемке, должен быть 1,4 см или меньше. Но даже в этом случае думать, что, создав ортофотоплан по таким материалам аэрофотосъемки, вы можете получить координаты всех точек границ объектов недвижимости данной территории, удовлетворяющие требованиям к точности определения координат, нельзя. Так как часть поворотных точек границ на ортотрансформированном изображении будет закрыта посторонними объектам. Содержание ортофотопланов со временем становится не актуальным в силу развития и застраивания территорий, чем крупнее масштаб, тем более часто встречается проблема загоразивания изображения.

Таким образом, использование картометрического и фотограмметрического методов в настоящее время весьма затруднительно.

Список литературы:

1. ГКИНП (ГНТА)-02-036-02 Инструкция по фотограмметрическим работам при создании цифровых топографических карт и планов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200037140>;

2. Правительство Санкт-Петербурга. Комитет по градостроительству и архитектуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kgainfo.spb.ru/wp-content/gallery/catalog.pdf>;

3. Приказ Минэкономразвития России от 01.03.2016 N 90 (ред. от 09.08.2018) «Об утверждении требований к точности и методам определения координат характерных точек границ земельного участка, требований к точности и методам определения координат характерных точек контура здания, сооружения или объекта незавершенного строительства на земельном участке, а также требований к определению площади здания, сооружения и помещения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=308584&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.8631212351033781#08474616713743053>;

4. «РАКУРС» – программные решения в области геоинформатики, цифровой фотограмметрии и дистанционного зондирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.racurs.ru/?page=845>.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.01

Белоусова Дарья Егоровна,
Воронежский государственный
педагогический университет, г. Воронеж
Belousova Darya Egorovna
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Лактионов Василий Викторович,
кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры
«Философии, экономики и социально-гуманитарных дисциплин»,
Воронежский государственный педагогический университет,
г. Воронеж
Laktionov Vasily Viktorovich,
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ С УСПЕВАЕМОСТЬЮ В ОБУЧЕНИИ THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL ACTIVITY AND ACADEMIC PERFORMANCE

Аннотация: в статье рассматривается понятие социальной активности в разных подходах исследователей и её влияние на успеваемость в обучении. Особое внимание обращается на направления деятельности студентов и их роль в учебном процессе. В заключении делается вывод об уровне влияния социальной активности на успеваемость в обучении.

Abstract: this article discusses the concept of social activity of different approaches of researchers and its impact on the course of training. Special attention is paid to the activities of students and their role in the educational process. The conclusion is made about the level of influence of social activity on the progress in education.

Ключевые слова: студент, активность, социальная активность, успеваемость.

Keywords: student, activity, social activity, progress.

В современном мире практически невозможно оставаться пассивным в жизни общества. Начиная со школы, учителя развивают в учениках активную жизненную позицию. На ступени высшей школы из-за большого объема учебных предметов важно понять, не мешает ли проявление социальной активности учебному процессу? Поэтому на данный момент важно определить само понятие социальной активности и степень изучения её социологами.

Социальная активность в разных сферах наук определяется по-разному: как деятельность, как мера деятельности, как качество личности. Единства в определении социальной активности и понимании сущности понятия у исследователей нет.

Проанализировав концепции многих авторов, можно сделать вывод, что в социологии выделяются два подхода к понятию социальной активности: деятельностный и личностный.

К представителям деятельностного подхода относятся Е. М. Бабосов, Г. Е. Зборовский, Е. М. Токарева, С. С. Фролов. Они понимают социальную активность как меру, степень, характеристику целенаправленной деятельности человека, связанную с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности. В.Г. Мордкович в своем труде «Социальная активность: некоторые методические проблемы фиксации и измерения», считает, что формирование социальной активности считается возможным и эффективным только при вовлечении личности в различные виды деятельности. «Активность является существенным признаком субъекта, «без активности нет субъекта», в то время как при осуществлении навязанной деятельности человек является «носителем деятельности», т.е. объектом, слепо выполняющим чужую волю, проявляющим так называемую «социальную пассивность»» [2].

Е. А. Якуба и А. А. Кратко, как представители личностного подхода, считают, что «социальная активность – это системное социальное качество личности, в котором выражается и реализуется уровень ее социальности, то есть глубина и полнота связей с социумом, уровень преобразования личности в субъект общественных отношений» [2]. Еще один из авторов данного подхода А. Г. Ковалев утверждает, что «неравнодушие ко всему, что происходит вокруг, заинтересованность событиями не только рядом, в производственном коллективе, но и поселке, городе, деревне, и стране, во всем мире, неравнодушие, сказывающееся во всем поведении личности в ее труде, опыте, в общественной работе и в отношениях с друзьями, – это и есть социальная активность. Когда говорят об активности личности, то имеют в виду меру участия в общественно-трудовой жизни» [3, с. 75].

Представитель данного подхода, С. Л. Комарова считает, что «социальная активность – это системное образование, которое характеризуется проявлением интенсивности освоения совокупности, предоставляемых обществом потенциальных возможностей для достойной жизнедеятельности и участия человека в развитии общества» [2]. Д. А. Леонтьев добавляет, что «для того чтобы почувствовать способность активно влиять на ситуацию, человек должен постоянно взаимодействовать с миром, формируя свою жизненную позицию, свои жизненные смыслы» [4].

Исследователь А. А. Баранов отмечает, что именно «во взаимодействии человек начинает ощущать себя как часть реального мира, оценивать свои силы и активизировать свой социальный потенциал» [2]. По мере взросления ребенка активность, как природная способность преобразуется в социальную систему интересов и потребностей. Этот процесс включает в себя: а) осознание общественных явлений, составляющих предметную сторону отношений, социальных и нравственных ценностей общества; б) развитие социальных качеств и способностей личности, что в совокупности

составляет основу развития социального потенциала личности; в) включение в практическую деятельность, освоение новых социальных ролей.

В целом, совокупность данных подходов дает возможность проанализировать влияние социальной активности на успеваемость студента.

На современном этапе в социальной активности студента можно выделить следующие направления:

- общественно-политическая активность;
- научно-исследовательская активность;
- творческая активность;
- спортивная активность.

Общественно-политическая активность является одной из актуальных тем. Началась разработка таких категорий, как политическое поведение отдельных социальных групп (студентов, пенсионеров, военнослужащих, безработных), характер, формы, механизм, эффективность участия граждан в общественном управлении на различных уровнях, процесс политической социализации, партийно-организационного структурирования общества – это, в основном, работы С.Андреева, А.Демидова, Г.Котанджяна, Ю. Левады, Р.Матвеева. О.А. Коряковцева в своей статье выявляет проблемы формирования политической активности на региональном уровне. Несмотря на большую освещенность данного направления, следует отметить недостаточную изученность политического поведения молодежи, слабо выявлены субъективные основы политического поведения и связь между ценностями и политическим поведением.

Последнее десятилетие характеризуется значительным ростом внимания к проблеме развития творческих возможностей и творческой активности студентов в процессе обучения. На данном этапе исследователи выделяют понятия творческой активности, раскрывают её компоненты, рассматривают критерии и показатели: И.В. Фуфаев, Е.А. Пехтерева, А.Ю. Мухин. Л.В. Иванова в своей статье

рассматривает творческую активность как предпосылку успешной социализации студентов. Н.Е. Воробьев определяет творческую активность как интегративную черту личности, включающую совокупность двух компонентов: стремление к творческой деятельности и умение осуществлять творческую деятельность самостоятельно [1].

Активная научно-исследовательская деятельность студента на данный момент имеет большое значение. Цель исследовательской работы студентов состоит в углубленном освоении различных учебных дисциплин, разработке определенных научных проблем, решении практических вопросов. Основной задачей включения студентов в выполнение индивидуальных исследований является развитие научных способностей и навыков студентов. Н.М. Калинина считает, что научная работа, как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста, должна занимать ведущее место в условиях высшего образования. Но, по мнению Т.А. Маркина в настоящее время у большинства студентов представления о научно-исследовательской деятельности достаточно общие и неполные, кроме того, умения, соответствующие научно-исследовательской деятельности, практически отсутствуют или присутствуют фрагментарно. Таким образом, можно сказать, что научно-исследовательская деятельность имеет особое отношение к успеваемости студента и играет важную роль.

Рассматривая развитие активности личности студента как основную цель, нельзя не отметить роль физкультурно-спортивной деятельности в формировании социальных и профессионально значимых качеств будущих специалистов. По мнению В.К. Бальсевича, В.И. Ильинича, Л.И. Лубышевой и других ведущих специалистов в области физической культуры, физкультурноспортивная деятельность студента является эффективным средством формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей. Э.Ф. Зеер отмечает, что при спортивной активности, вырабатываются положительные качества, а именно: рефлексия, сверхнор-

мативная активность, организованность, коммуникативность, толерантность, эмоциональная устойчивость и сенсомоторные способности обуславливают продуктивность широкого круга социально профессиональной деятельности и являются важными будущего специалиста.

Рассмотрев влияние социальной активности на научно-исследовательскую, творческую, спортивную и общественно-политическую деятельность, можно сделать вывод, что не все направления одинаково влияют на успеваемость. Поэтому в данном исследовании стоит выявить в каком качестве и как именно проявляется связь активности и успеваемости.

Определение влияния социальной активности на успеваемость стало задачей нашего исследования, которое мы, опираясь на материалы разведывательных исследований попытались определить.

На основе полученной информации, мы разработали опрос, который распространялся на активную молодёжь воронежских ВУЗов. Было опрошено 100 человек. Из которых 50% учащиеся 1-2 курсов и 50% 3-5 курсов. Опрос включал в себя 14 вопросов по теме, касающейся влияния социальной активности на успеваемость в обучении.

Опираясь на результаты, можно сделать вывод, что больше половины (51%) студентов проявляют себя в творческом направлении, 38% студентов делают акцент на общественно-политической деятельности, 27 % студентов проявляют себя в спорте, а 21% занимаются научно – исследовательской деятельностью.

В связи с направлениями, студенты преимущественно (>25%) проявляют свою активность в педагогических отрядах – 34%, творческих коллективах (клубах) – 32% и волонтерском движении – 27%.

Более 40% опрошенных состоят более 3 лет в организациях, остальные значения в 2 года, год и менее полугода отмечают по 20% опрошенных.

47% студентов воронежских ВУЗов проявляют свою деятельность на уровне университета. Можно сделать вывод о том, что большинство студентов на данной ступени участвуют в «Студенческой весне» и состоят в студенческих педагогических отрядах. 29 % студентов проявляют себя на региональном уровне, 13% на уровне организации и лишь 11% опрошенных на всероссийском уровне.

Стоит сравнить вопросы, касающиеся обучения активных студентов. На вопрос «Мешает ли их деятельность в учёбе?», 51% процент студентов ответили, что скорее нет, чем да. А 34% ответили, что вовсе не мешает («нет»).

При этом стоит отметить, что в целом, на «отлично», в основном «отлично» и «хорошо» учатся по 30% студентов. И всего лишь 8% учащихся имеют в зачетке отметки «удовлетворительно».

Можно сделать вывод, что активная деятельность большинства студентов воронежских университетов не мешает им в учебном процессе.

Отвечая на следующие вопросы, опрашиваемые отмечали те качества, которые они развивают при занятии той или иной деятельностью. Поэтому социальная активность не только не мешает учебному процессу, но и повышает необходимые в работе качества.

В итоге, студенты считают, что социальная активность влияет на развитие таких качеств как: коммуникабельность (68%), умение работать в команде (66%), и ответственность (63%).

А вот те качества, которые по мнению студентов, помогут им в профессиональной деятельности: ответственность (57%), коммуникабельность (48%) и лидерские качества (47%).

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что среди воронежской молодежи множество студентов с активной жизненной позицией, об этом говорит участие в мероприятиях всероссийского и регионального масштаба. Также каждое из направлений деятельности развивает положительные качества,

которые в дальнейшем помогают в профессии. И, безусловно, влияние социальной активности на успеваемость в обучении – скорее положительное, нежели отрицательное. У большинства опрошенных студентов проблем в обучении не возникает и, напротив, активность помогает в учебном процессе.

Список литературы:

1. Бережная И.В. Содержание категории «социальная активность» в психологии и педагогике / И.Ф. Бережная, А.О. Зыкова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2012. – С. 171-177.
2. Каргаполова Ю. В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 575-577.
3. Мясищев В. Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев – М.: Статус, 1995. – 217 с.
4. Рюмина Ю.Н. Формирование социальной активности студента ВУЗа в процессе волонтерской деятельности / Ю.Н. Рюмина // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 02. – С. 1-7.

УДК 331.45

Кленова Яна Александровна,
Ульяновский институт гражданской авиации
имени Главного маршала авиации Б. П. Бугаева, г. Ульяновск
Klenova Yana Aleksandrovna,
Ulyanovsk Civil Aviation Institute named after Chief Marshal
of Aviation B. P. Bugayev, Ulyanovsk

Измайлова Диля Зарифулловна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры поискового
и аварийно-спасательного обеспечения полетов и техносферной
безопасности, Ульяновский институт гражданской авиации
имени Главного маршала авиации Б. П. Бугаева, г. Ульяновск
Izmailova Dilya Zarifullova,
Ulyanovsk Civil Aviation Institute named after Chief Marshal
of Aviation B. P. Bugayev, Ulyanovsk

**УПРАВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИЕЙ
РАБОТНИКОВ НА БЕЗОПАСНЫЙ
ТРУД ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ
«НУЛЕВОГО ТРАВМАТИЗМА»
MANAGEMENT OF EMPLOYEES
FOR SAFE WORK THROUGH IMPLEMENTATION
OF THE CONCEPT OF “ZERO INJURY”**

Аннотация: в последнее время в мире замечен низкий уровень безопасности труда и ее зависимость от мотивации к работе. В статье предложены способы повышения мотивации к выполнению работ в соответствии с нормами, действующими в области охраны труда, а также описана эффективная концепция под названием «Нулевой травматизм».

Abstract: recently, in the world has noticed a low level of occupational safety and its dependence on work motivation. The article proposed ways to increase the motivation to perform work in accordance with the standards in force in the field of labor protection, and also describes an effective concept called “Zero injury rate”.

Ключевые слова: качество, внутренняя мотивация, безопасный труд, нулевой травматизм, положительное и отрицательное стимулирование.

Keywords: quality, internal motivation, safe work, zero injury, positive and negative incentives.

Качество – самая важная характеристика продукции или услуг. Первые наиболее известные работы в области управления качеством принадлежат сотруднику «Bell Telephone Laboratories» Уолтеру Шухарту в США и относятся к 30-м годам XX в. Большую роль в развитии методов статистического контроля, сыграл американский ученый Уильям Деминг, он внес незаменимый вклад в становление одной из наиболее развитых в мире систем управления качеством в Японии, так как ее производство нуждалось в восстановлении после Второй мировой войны. В XX в. Россия также начала заимствовать методы передовых американских фирм, таких, как Форд, Тейлор, по контролю качества продукции на основе системы допусков и посадок.

Концепция управления качеством в разных странах имеет свои особенности. Аналогичная ситуация происходит и с концепцией «Нулевого травматизма», или «Vision Zero», разработанной Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), для предотвращения несчастных случаев на производстве и утраты ценных рабочих кадров. Россия подключилась к международной кампании по продвижению передовых методов охраны труда.

В России работодатели обязаны разработать и внедрить систему управления охраной труда (ст. 212 ТК, далее – СУОТ). Методическим руководством по разработке и внедрению СУОТ для линейной структуры управления служит ГОСТ 12.0.230-2007 «Системы управления охраной труда. Общие требования» и ГОСТ Р 54934 – 2012 «Системы менеджмента безопасности

труда и охраны здоровья» для остальных. Концепцию нулевого травматизма необходимо использовать как инструмент, который обеспечит функционирование системы управления охраной труда в организации.

«Нулевой травматизм» – это качественно новый подход к организации профилактики, объединяющий три направления: безопасность, гигиену труда, благополучие работников на всех уровнях производства [3].

Концепция предлагает семь «золотых правил», ее реализация будет содействовать снижению показателей производственного травматизма и профессиональной заболеваемости. Следование каждому из этих правил предполагает применение инструментов, позволяющих достичь поставленные цели. Семь «золотых правил» концепции «Нулевого травматизма»:

- личный пример руководителей организаций по соблюдению правил безопасной работы;
- деятельность по обнаружению угроз и мониторинг рисков для конкретных работ;
- разработка мероприятий, обеспечивающих безопасность для работы;
- совершенствование профессиональных навыков сотрудников;
- мотивация работников через привлечение их к решению вопросов по охране труда;
- достижение такого уровня развития, когда в учреждении создана система безопасной работы;
- обеспечение безопасных условий рабочих мест во время работы с различным оборудованием.

По итогам работы над всеми «золотыми правилами» получается набор проблем и разработанных к ним планов, которые нужно реализовать в установленные сроки. При составлении целостной программы по внедрению Vision Zero

нужно исследовать полученные проблемы по критериям важности и срочности. Для этого можно использовать матрицу дел Эйзенхауэра (разделение всех дел по четырем группам, в зависимости от степени их важности.). После чего разрабатывают календарный помесечный план-график реализации поставленных целей. Его составляют на основе диаграммы Ганта (инструмент планирования и управления задачами), учитывая сроки начала и окончания мероприятий.

Концепция Нулевого травматизма позволила привлечь внимание работодателей к проблеме обеспечения безопасности труда.

Также необходимо подчеркнуть большую роль внутренней мотивации на безопасный труд. Она проявляется двумя способами:

- посредством развития самоконтроля работника, на всех опасных и вредных производствах должны регулярно проводиться мероприятия, направленные на формирование эмоциональной устойчивости;

- посредством применения таких мер, как поощрения и наказания.

Положительное стимулирование включает в себя материальные и моральные поощрения. Отрицательное стимулирование – это наказание работника за нарушение требований охраны труда и безопасности. За допущенные нарушения может последовать дисциплинарное, материальное и возможно уголовное наказание. Как показывает международный опыт, применение поощрений, усиливает мотивацию к безопасному поведению, четкому выполнению требований по охране труда. Поощрения должны осуществляться незамедлительно после достижения работником. Задержки приводят к значительному снижению эффекта.

Если в 20016 году было травмировано 241 человек, то в 2018 году – 195 работников (Диаграмма 1) [1]. Количество тяжёлых несчастных случаев уменьшилось с 58 в 2017 году до 37 в прошлом году, что составило 38% [2].

Таблица 1

**Производственный травматизм на предприятиях
и в организациях Ульяновской области**

	2016	2017	2018
Число пострадавших при несчастных случаях на производстве, человек	241	244	195
Число пострадавших при несчастных случаях на производстве со смертельным исходом, человек	7	4	13



**Рисунок 1 – Статистика производственного травматизма
с 2016-2018 г.**

Основными видами несчастных случаев явились падение пострадавшего с высоты, дорожно-транспортные происшествия. В 2018 году нулевому показателю равен производственный травматизм среди несовершеннолетних. В целях сохранения жизни и здоровья работников организаций Ульяновской области в процессе их трудовой деятельности Правительством области принимается ряд упреждающих мер. Одной из них является инициатива Губернатора Ульяновской области объявить 2019 год Годом нулевого травматизма в Ульяновской области, закрепленная Распоряжением Губернатора Ульяновской области

Международная студенческая научная конференция

от 09.02.2018 № 112-р «Об объявлении в Ульяновской области Года нулевого травматизма» [2].

Эту важную задачу предприятиям необходимо решать на уровне каждой организации, обеспечивая не только необходимым количеством квалифицированных работников, но и безопасными технологиями, оборудованием, инструментами, материалами, повышая всеобщее образование и компетенцию сотрудников по вопросам безопасных приёмов труда.

Для обеспечения безопасности труда в РФ разработана система государственных нормативных требований, соблюдение которых обязательно для всех организаций независимо от формы собственности. Реализация концепции «Нулевой травматизм» позволяет актуализировать проблему сохранения жизни и здоровья работников, повысить у них мотивацию к безопасному труду, а также степень ответственности у руководителей. Это позволит снизить вероятность получения травм и профессиональных заболеваний на производстве, повысить качество готовых товаров и услуг за счет улучшения работоспособности.

Список литературы:

1. Травматизм на производстве за 2016-2018 годы. – Режим доступа: http://uln.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/uln/resources/7e4967004151f8bba738e7367ccd0f13/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BC_%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0.docx

2. Год нулевого травматизма стартовал в Ульяновской области. – Режим доступа: <https://www.ocenkatruda.ru/news/god-nulevogo-travmatizma-startoval-v-ulyanovskoy-oblasti/>

3. Нулевой травматизм – забота о работниках. – Режим доступа: <https://www.kubzan.ru/News/Detail/8a0422d9-d053-4736-b45b-5a0bece54f6c>

© Кленова Я. А., Измайлова Д. З., 2019

УДК 316

Лактионов Василий Викторович,

кандидат исторических наук, доцент, кафедры
«Философии, экономики и социально-гуманитарных дисциплин»,
Воронежский государственный педагогический университет,
г. Воронеж
Laktionov Vasily Viktorovich,
Voronezh state pedagogical university, Voronezh

Максимова Дарья Витальевна,

Лаптева Людмила Александровна,
Воронежский государственный
педагогический университет, г. Воронеж
Maximova Darya Vitalyevna,
Lapteva Lyudmila Aleksandrovna,
Voronezh state pedagogical university, Voronezh

ФИНАНСОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ FINANCIAL POSITION OF STUDENTS

Аннотация: в данной статье рассматривается бюджет современных студентов и его основные составляющие. Выделяются основные источники дохода и статьи расхода у студентов. Рассматривается ведение бюджета студентов, их тип поведения с точки зрения рациональности и эффективности. Приводятся примеры исследований на данную тему и результаты своего исследования. Даны рекомендации по эффективному управлению бюджетом.

Abstract: in this article the budget of modern students and its main components is considered. The main sources of income and article of an expense at students are allocated. Maintaining the budget of students, their type of behavior in terms of rationality and efficiency is considered. Examples of researches on this subject and results of the research are given. Recommendations about effective management of the budget are made.

Ключевые слова: студент, бюджет, расходы, доходы, рациональное поведение, управление бюджетом.

Keywords: student, budget, expenses, income, rational behavior, management of the budget.

По мнению М. К. Горшкова: «Молодежь – особая социально-демографическая группа населения, представляющая собой поколение людей, проходящих стадию взросления, формирования устойчивых социальных качеств, становления личности. Как в научной среде, так и в сфере государственного управления не существует единого критерия определения возрастных границ молодежи. Так, по мнению известного советского социолога В. Т. Лисовского, в рассматриваемую общность входят лица от 16 до 30 лет» [1, с. 6].

Материальное положение человека является тем фактором, который существенно влияет на остальные его социальные характеристики. Это актуализирует исследовательский интерес в плоскости социальных оценок своего материального положения.

Следует отметить, что: «социальное положение молодого поколения в нашей стране (впрочем, как и российского населения в целом) характеризуется массовой малообеспеченностью. При этом низкий уровень благосостояния сопровождается проблемой весьма значительных масштабов социального неравенства» [7, с. 25].

Именно поэтому мы считаем, что исследуемая нами проблема является актуальной и в настоящее время. Оценки молодёжи собственного материального положения имеют под собой реальную основу и являются отражением общей экономической ситуации в стране.

Ни для кого не секрет, что молодое поколение россиян достаточно критически оценивает существующую картину социально-экономического неравенства. Так, 81% отечественной молодежи полагают, что различия в доходах в России на сегодняшний день слишком велики: «почти 50% считают, что

получают заработную плату значительно меньшего размера, чем заслуживают; 60% отмечают, что вознаграждение за интеллектуальные способности и квалификацию не является достойным в России» [4, с. 375]. В современной России существенные материальные трудности испытывают большинство молодых семей, среди которых весомую часть составляют студенты. Более 80% представителей молодых домохозяйств переживают дефицит финансовых средств [2, с. 160].

Мы предполагаем, что студенты нашего института так же относятся к категории нуждающихся. Учащиеся без троек, получают ежемесячную стипендию, но этих денежных средств недостаточно, чтобы удовлетворить свои потребности. Конечно, можно устроиться на работу и получать дополнительные денежные средства, но не все способны совмещать работу с учёбой вследствие недостатка времени.

Как отмечают специалисты, максимальные значения уровня безработицы у самых младших обусловлены большими сложностями трудоустройства в данном возрасте при наличии небольшого объема знаний и квалификации» [6]. В итоге получается, что чаще всего студенты привязаны к родителям практически на весь срок обучения, однако после окончания так же не могут сразу рассчитывать на достойный доход.

Анализируя различные источники, мы решили рассмотреть данную проблему с точки зрения актуального мнения властей и СМИ на этот счет. Эксперт «Газеты.Ru» оставил по этой проблеме следующий комментарий: «Сегодня у них (студентов бюджетной формы обучения) есть академическая и, если, к примеру, студент является членом малообеспеченной семьи, социальная стипендии. Однако даже если их сложить, сумма все равно не дотянет до прожиточного минимума. Отмечу, что в средних учебных заведениях эта выплата еще меньше. Хотя плата за общежитие невысокая, проезд на транспорте дешевый, денег все равно не хватает» [3, с. 2].

Что же касается позиции действующего правительства? Директор Института развития образования НИУ ВШЭ сделала следующее заключение: «В любом случае власти просто хотят переложить ответственность за заботу о студентах на их родителей. Я считаю, что лучшее решение этой проблемы – создание фондов, которые бы спонсировали нуждающихся студентов. А средства в них могут перечислять благотворительные организации» [3, с. 3].

На этот счет О. Глазких имеет следующее мнение: «На сегодняшний день получилось так, что в молодежи, в подрастающем поколении складывается почему-то такое понимание о том, что нам государство все должно. Нет, вам государство в принципе вообще ничего не должно. Вам должны ваши родители, потому что они вас родили. Государство их не просило вас рожать» [5, с. 1].

Как видно из сказанного, современному студенту не приходится рассчитывать на опору государства. В его силах использовать собственные ресурсы по мере возможности. Собственно, изучению этого вопроса и посвящено данное исследование, что лишний раз подчеркивает его актуальность.

Занимаясь проблемой детально, мы обратились к статистике, взятой за период с 1996 по 2016 годы. И. А. Янкина приводит следующие данные: «оценки молодёжи имеют положительную динамику. До 2007 г. (включительно) численность тех, кто не был удовлетворён своим материальным положением, существенно превышала долю тех, кто давал положительные оценки. В 2010 году соотношение позитивных и негативных ответов уравнилось. В 2016 году было зафиксировано незначительное превышение численности тех, кого материальное положение полностью устраивает над теми, кого оно не устраивает» [7, с. 27].

Негатив, локализующийся вокруг отношения молодёжи к расходам, усугубляется неверием в позитивные изменения. Логика развития текущей ситуации не позволяет молодым людям надеяться на позитивные изменения.

Итак, на основе всего вышеизложенного мы решили провести собственное исследование, которое покажет современную картину финансового положения современного студента. Опыт предыдущих опросов позволит увидеть, как менялась ситуация по имеющимся показателям на значительном временном промежутке.

По итогам исследования нами были получены следующие данные:

На вопрос «Место проживания» наибольшее количество выборов получил вариант ответа, предполагающий проживание в общежитии (32,4%). На втором месте выступает вариант, при котором студенты живут со своими родителями (28,6%). Это позволяет сделать вывод о том, что большинство студентов не имеют собственного жилья, и в данное время пользуются коммерчески наиболее доступным.

Данные, собранные по позиции «Хватает ли средств на проживание?», говорят, что количество опрошенных, испытывающих материальные трудности (48,1%) и имеющих достаточное обеспечение (51,9%), примерно равно. Это означает, что в действительности каждому второму студенту не хватает имеющихся средств для достойного проживания.

Информация «О доходах семей» студентов показывает, что большинство опрошенных (73%) имеют достаточно стабильное финансовое обеспечение.

Для того, чтобы детально рассмотреть проблему, респондентам необходимо было выразить свое мнение на вопрос «Как проводите свободное время?». Наиболее популярным ответом оказалось «пребывание дома» (40%). Вторым по количеству выборов следует «личное саморазвитие» студента (24%.) Логично предположить, что ни один из данных выборов не требует больших денежных затрат. Это значит, что свое свободное время большинство студентов предпочитают проводить без особых финансовых вложений.

Мы решили выяснить следующее: «Как добираетесь до учебы?». Все без исключения опрошенные отпрошенный

ответили, что предпочитают пользоваться наиболее экономным способом передвижения (61%). Такие варианты ответа как «такси» и «личный автомобиль» не получили ни одного выбора.

Важным критерием оценки обеспечения студентов является вопрос о питании, который был поставлен так: «Вы решили перекусить после учебы. Какой вариант для Вас предпочтительнее?». Большинство опрошенных выбирает те категории, которые являются наименее затратными в финансовом плане: покушать дома (64%), поесть в столовой (27,8%). На вопрос «Как вы приобретаете продукты питания?» большинство студентов ответили, что предпочитают тратить небольшие суммы на приобретение продуктов (63,1%), а также пользоваться тем, чем могут обеспечить родители (19,6%).

Ранее был сделан вывод о том, что большинство родителей опрошенных имеют средний доход. Для того чтобы выявить мотивы экономии студентов, был задан такой вопрос «По какой причине Вы стараетесь экономить?». Выявлено, что весомая доля студентов старается экономить (69,1%), не утруждая при этом своих ближайших родственников. Это означает, что финансовое положение студента лишь косвенно зависит от высоты дохода родителей. Практически все опрошенные экономят собственные средства.

Таким образом, полученные данные говорят о том, что большинство студентов предпочитают экономить имеющиеся средства. Нами выявлены основные мотивы и способы экономии средств.

Большинство студентов предпочитают жить на собственные средства, но условие малообеспеченности заставляет наших респондентов перестраивать свою жизнь, экономя на самом необходимом.

Список литературы:

1. Горшков. М. К. Россия и Китай: молодежь XXI века: монография / отв. ред. М. К. Горшков. М.: Новый хронограф, 2014

2. Левада Ю. А. Мечты россиян // РОМИР.РУ. 2016. [Электронный ресурс] URL: http://www.levada.ru/sites/default/files/mechty_0.pdf (дата обращения: 16.03.2019).
3. Лысенко Я. В. Новые алименты // Газета.Ру. 2019. [Электронный ресурс] URL: <https://www.gazeta.ru/social/2019/02/13/12181357.shtml> (дата обращения: 16.03. 2019).
4. Мареева С. В. Российская молодёжь: идентичности, ценности и представления об оптимальном общественном устройстве // Россия реформирующаяся: ежегодник / отв. ред. М. К. Горшков. М.: Новый хронограф, 2013. – № – 12. С. 361-380.
5. Российские политики раскритиковали слова уральской чиновницы о молодежи // Ria.ru / 2019. [Электронный ресурс] URL: <https://ria.ru/20181105/1532158804.html> (дата обращения: 01.04.2019).
6. Сазанов И. С. Финансовое положение и занятость молодежи в современном российском обществе // ЮНИСЕФ; РОССТАТ. 2010. – №-6. С. 41-44.
7. Янкина И. А. Материальное положение молодёжи: динамика социальных оценок // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. – № – 12 . С. 23-29.

Лактионов Василий Викторович,
к.и.н., доцент, Воронежский государственный
педагогический университет, г. Воронеж
Laktionov Vasilii Viktorovich,
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Переславцева Ирина Борисовна,
Воронежский государственный
педагогический университет, г. Воронеж
Pereslavitseva Irina Borisovna,
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ 1 И 5 КУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
COMPARATIVE ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS
OF INDEPENDENT WORK AND TRAINING OF STUDENTS
OF THE 1ST AND THE 5TH YEAR STUDENTS
OF THE VORONEZH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Аннотация: статья посвящена проблеме выполнения студентами самостоятельной работы, даны теоретические обоснования подходов эффективной подготовки. Проанализированы достоинства и недостатки подготовки к занятиям студентов педагогического вуза. На основе социологического исследования дан сравнительный анализ подготовки студентов первого и пятого курсов с позиций эффективных учебных стратегий.

Abstract: this article focuses on problem of students' independent work. Theoretical approaches of effective preparation are evaluated. Advantages and disadvantages of the students' preparation for classes are analyzed. Taking into the account the effective educational strategies, on the basis of sociological research the comparative analysis of the students of the 1st and 5th courses is given.

Ключевые слова: организация самостоятельной работы студентов, мотивация, навыки, самореализация.

Keywords: organization of independent work of students, motivation, skills, self-realization.

В настоящее время модернизация образования приводит к тому, что самостоятельная работа студента является ведущей формой организации учебного процесса. Если традиционная система образования предполагала накопление и «хранение» знаний, то Федеральные образовательные стандарты третьего поколения предполагают приобретение знаний студентом для жизни, их применение в повседневной деятельности. Поэтому система высшего образования должна давать основу для самостоятельного систематического освоения знаний. Профессор И.А. Зимняя определяет самостоятельную работу как следствие верно организованного обучения, которое мотивирует на самостоятельное расширение, углубление учебной деятельности, продолжение ее в свободное время [1].

Для эффективного выполнения самостоятельной работы необходимо овладеть стратегиями обучения, т.е. комплексом действий, которые организованы студентом для выполнения задачи. Изучение учебных стратегий идет от образовательной практики. В модели эффективных учебных стратегий, разработанной К.Э. Вайнштейном и П.Э. Мейером, определена иерархия компетентностей учащегося, требующихся для обучения [2]. Наиболее существенным признается наличие долгосрочных целей обучения, а также элементов Я-системы, нужных для достижения этих целей. В случае эффективных учебных стратегий учащийся устанавливает конкретные, достаточно высокие, но все же реалистические учебные цели и активно достигает их. Эти цели обучения также включены в более широкий контекст долгосрочных целей, в том числе вынесенных за рамки обучения, и таким образом имеют практическую ценность для будущей жизни индивида. Однако цели обеспечивают лишь общее направление, но чтобы успешно

достигать их, нужны навыки, мотивация, а также саморегулирующие мысли, верования и действия.

К системе навыков авторами этой модели отнесены как собственно навыки, так и знания: знания о себе как учащемся; о природе учебных заданий; об учебных стратегиях и навыках; о содержании (ранее приобретенных знаний); об учебном контексте; а также навыки использования учебных стратегий и техник; идентификации информации для достижения учебных целей (выделение главных идей); понимания написанного текста и текста со слуха; конспектирования и использования конспектов; подготовки и прохождения тестов; использования логических рассуждений и стратегий решения проблем.

К системе мотивации отнесены: цели усвоения, анализа и использования информации; будущая временная перспектива; мотивация достижения (академические учебные цели, интерес, ценности); эмоции и чувства в отношении обучения (любопытство, удовлетворение, волнение, апатия, тревога, гнев и др.); верования (самооблегчение/самоторможение, академическая самооффективность, атрибуции академических успехов); принятие достижимых целей; создание позитивной умственной установки на обучение и запрет на самоторможение в мыслях и поведении.

К системе саморегуляции отнесены: управление временем/промедление; концентрация; мониторинг понимания; систематический подход к обучению и выполнению учебных задач (постановка цели, рефлексия, мозговой штурм и креативное планирование, селекция, овладение инструментами, мониторинг, модификация, динамическая и окончательная оценка); совладание с академической тревожностью; менеджмент мотивации к обучению и достижениям; волевой контроль (менеджмент обязательств и намерений). Для любой учебной задачи учащийся должен принять во внимание все эти компоненты.

Если в случае учебных стратегий акцент делается на нормативы, то саморегулируемое обучение в значительно

большей степени индивидуализировано, затрагивая усвоение и использование этих нормативов отдельным индивидом.

В процессе самостоятельного исследования мы постараемся рассмотреть подготовку студентов с позиций моделей эффективных учебных стратегий, разработанные К.Э. Вайнштейном и П.Э. Мейером.

Вместе с тем, мы будем учитывать то, что существуют рекомендации ученых, без учёта которых не будет эффективной работы с материалом. Например, то что подготовка должна задействовать когнитивные ресурсы человека. Чтобы хорошо усвоить теорию, недостаточно подчеркнуть необходимый фрагмент параграфа, так как это затронуло бы только зрительную память. Без периодического обращения к выделенному материалу студент не смог бы запомнить нужное. Ученые считают, что намного эффективнее было бы «трансформировать» информацию, кодировать ее. Выводы Хола Пашлера заключаются в том, что после прочтения каждого параграфа необходимо составлять список вопросов к представленной информации и самостоятельно отвечать на них [3].

Следующее, чтобы информация не забылась перед важной аудиторной работой или экзаменом, необходимо регулярно возвращаться к ней. Кривая Эббингауза показывает, что через полчаса забывается 40% прочитанного, на следующий день – еще 34%, а через неделю – 21%. Согласно этой теории, можно выстроить определенную схему подготовки к экзамену или зачету. Первое повторение материала должно происходить сразу после его запоминания, второй раз – примерно через час, третье обращение к материалу необходимо через день, а четвертое – через неделю. При этом изучаемое должно быть проговорено вслух для работы слуховой и моторной памяти, лучшее время повторения теории – перед сном, длительность которого должна быть не менее 7 – 8 часов.

Также подготовка к экзамену или выполнение домашнего задания подразумевает ограничения по времени. Организм человека настроен трудиться только определенный срок и с

перерывами. Учеными выявлены различные циклы повышения и спада работоспособности. Франческо Цирилло создал методику Pomodoro, которая заключается в 25 минутах глубокой работы и 5 минутах отдыха [6]. Этот усредненный цикл помогает быть сосредоточенным на изучаемом материале.

Некоторые домашние задания или учебные задачи, например, курсовая работа, предполагает ограничения во времени. Многочисленные исследования показывают, что не все студенты способны выполнить работу вовремя. Дэниэль Канеман и Амос Тверски называли это «ошибкой планирования». Причин этому несколько, и самая распространенная из них – давать себе обещание, будучи слишком мотивированным [4]. Во избежание ошибки планирования студенту важно представлять, сколько времени уйдет на решение задачи. Один из способов избегания ошибки планирования – достижение цели за более короткий промежуток времени. Для этого сначала нужно определить исходные данные – сколько времени осталось до крайнего срока сдачи работы. Четко распланированное время придаст студенту уверенность в себе и поможет избежать тревожности, которая сказывается на эффективности работы.

Проведя разведывательное социологическое исследование, в котором приняло участие 100 студентов 5 и 1 курсов (пропорционально), мы в первую очередь определили, формирование навыков подготовки к практическим занятиям. Треть респондентов, а именно – 31% от общего количества готовят все вопросы к каждому занятию. Опрос показал, что около 20% первокурсников выполняют домашнее задание только тогда, когда знают, что их точно спросят, в то время как второй по популярности ответ среди пятых курсов – «готовить отдельные вопросы к каждому занятию» (18%). А около 10% из всех опрошенных не готовятся к занятиям вообще

По следующему вопросу (о формах заучивания материала) мнения респондентов разделились следующим образом: и первокурсники, и пятикурсники читают материал и в слух, и про себя (36% и 34% соответственно), что составляет

35% общего количества. Вторым фаворитом среди пятого курса является конспектирование теории (24%), первый курс предпочитает чтение в слух (20%). Современные исследования зарубежных ученых, показывают недостаточную эффективность данных форм работы.

Касаясь темы заучивания материала, опрос показал, что большинство студентов повторяют пройденный материал четыре или более раз (44% первокурсников и 40% пятикурсников, т.е. 42% всех респондентов), что положительно сказывается на запоминание информации, согласно исследованиям мнемотехников. Необходимо также отметить, что большинство студентов интенсивнее занимаются во время сдачи экзаменов и зачётов – 88% .

Саморегуляция студентов является вторым важным моментом. Например, значимым для нас является вопрос о времени, затраченном на подготовку к сдаче определенного предмета. Отметим, что непрерывная подготовка студентов в большинстве случаев занимает более часа – 43% (42% первокурсников и 48% пятикурсников), что, на наш взгляд, не способствует продуктивной концентрации на материале. При этом результаты следующего вопроса о продолжительности перерыва при подготовке позволяют сделать вывод об усидчивости студентов: 44% первокурсников и 42% пятикурсников (а это 45% от общего количества) предпочитают работать с информацией более часа, позволяя себе отдохнуть четверть часа. Общая статистика говорит о том, что значительная часть студентов отдыхает от 11 до 30 минут (11-20 минут – 26%, 21-30 минут – 23% всех респондентов). Это соотношение учения и отдыха является оптимальным. Стоит подчеркнуть, что десятая часть студентов предпочитает подготовку без перерыва, занимаясь более часа.

Говоря о прокрастинации, отметим, что абсолютное большинство студентов первого и пятого курса имеют привычку откладывать подготовку к экзамену. Вариант ответа «часто» был выбран 39% опрошенных. Из них – 32% студентов первого курса

и 46% пятого курса. Мнения первокурсников о частоте избегания подготовки по вариантам «редко» и «постоянно» равны по 30%. Откладывание подготовки может говорить о низкой мотивации студентов.

О мотивации студентов ВГПУ к профессиональной деятельности свидетельствует такой важный вопрос о целях обучения в ВГПУ. Результаты среди обеих групп респондентов различаются. В приоритете у первокурсников 22% – «повысить интеллектуальный уровень», затем – «стать учителем – 21%. К пятому курсу большинство студентов склоняется к «работе с детьми» (24%) и «повышения по карьерной лестнице» (23%). Среди студентов Педагогического университета существуют и те, кто нуждается только в получении диплома, причем процент выбравших этот вариант среди первокурсников в два раза больше, чем пятикурсников (13% против 6%), что может говорить о ещё о неопределённом профессиональном и жизненном самоопределении.

Кроме того, мотивация студентов к учебе, и их усердие, отражены в результатах следующего вопроса: «Какое время вы тратите на подготовку к экзамену?». 41% всех респондентов (из них 38% первокурсников и 44% пятикурсников) тратят на подготовку к экзамену четверо и более суток. Далее были выбраны варианты ответа «два» и «три» дня у обеих групп респондентов. К нашему удивлению, более 10% опрошенных тратят на подготовку к экзамену лишь несколько часов.

Анализируя предпочитаемый вид самостоятельной работы студентов мы утверждаем, что: 40% респондентов (первый курс – 52%, пятый курс – 28%) предпочитает конспектировать материал, что является не самым эффективным видом самостоятельной работы. На втором месте по популярности оказалось написание реферата (18% и 24%). А на третьем – написание доклада – самостоятельная работа, не подразумевающая использование большого количества когнитивных ресурсов. Отметим, что непопулярными видами среди студентов являются «разработка творческого проекта»,

«написание эссе» и «составление глоссария». Обратим внимание на тот факт, что написание курсовой работы обе группы респондентов считают самым нелюбимым видом учебной деятельности.

Таким образом, только у около 40% респондентов к 5 курсу формируются навыки эффективной самостоятельной работы. Это показывают не только приведенные данные, и то обстоятельство, что успеваемость студентов возрастает и к пятому курсу «троечников», почти в 2 раза меньше, чем у первого курса. Печален показатель творческих видов самостоятельной работы, таких как: «разработка творческого проекта», «написание эссе» и «курсовые работы», которые не популярны среди студентов.

Список литературы:

1. Минина Е. В. Самообразование как форма самостоятельной работы студентов // Педагогическое образование в России. – 2013. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoobrazovanie-kak-forma-samostoyatlnoy-raboty-studentov> (Дата обращения: 11.04.2019).
2. Weinstein C.E., Mayer R.E. The teaching of learning strategies // Wittrock M.C. Handbook of Research on Teaching. – N.Y.: Macmillan, 1986. – P. 315–327.
3. Carrier M.; Pashler H. The influence of retrieval on retention. Memory & Cognition [Электронный ресурс] // URL: <https://link.springer.com/article/10.3758%2F03202713>)
4. Kahneman D., Tversky A. Intuitive prediction: biases and corrective procedures [Электронный ресурс] // URL: <http://www.its.caltech.edu/~camerer/Ec101/JudgementUncertainty.pdf>
5. Цирилло Ф. Техника Помидор [Электронный ресурс] // Лайфхакер: [сайт]. // URL: https://lifehacker.ru/wp-content/uploads/2014/07/24065732-ThePomodoroTechnique-RUS_v1-3.pdf (дата обращения: 27.02.2019)

УДК 656.2

Богданова Наталья Александровна,
Сибирский государственный университет путей и сообщения,
г. Новосибирск
Bogdanova Natalia Alexandrovna,
Siberian Transport University, Novosibirsk

Чуйкова Ольга Юрьевна,
доцент, канд.техн.наук, Сибирский государственный
университет путей и сообщения, г. Новосибирск
Chuikova Olga Yurievna,
Siberian Transport University, Novosibirsk

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТРАНСПОРТНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ
CURRENT STATUS OF TRANSPORT SERVICE
OF NORTHERN REGIONS**

Аннотация: в статье представлен анализ современного состояния транспортного обслуживания северных регионов Российской Федерации. Раскрыты проблемы, мешающие ее эффективному социально-экономическому развитию. На базе проведенного анализа предложен подход к формированию и оценке результатов реализации стратегии развития транспортной инфраструктуры Крайнего Севера РФ.

Abstract: the article presents an analysis of the current state of transport services in the northern regions of the Russian Federation. The problems that hinder its effective socio-economic development are revealed. On the basis of the analysis, an approach to the formation and evaluation of the results of the implementation of the strategy for the development of the transport infrastructure of the Far North of the Russian Federation is proposed.

Ключевые слова: северный завоз, северные регионы, транспортная инфраструктура, транспортная система.

Keywords: northern delivery, northern regions, transport infrastructure, transport system.

Россия является северной страной, примерно две трети территории которой (а это 11 млн. кв. км) относится к районам Крайнего Севера и приравненных к ним местностей.

К районам крайнего севера относят часть территории России, расположенной преимущественно к северу от Полярного круга. Эти районы включают в себя ледяную зону, тундру, лесотундру и часть тайги, а также часть территории отнесенных к районам крайнего севера и отдельные районы и города субъектов России, характеризующиеся весьма суровыми климатическими условиями и малой заселенностью.

Экономическое значение этих регионов очень велико: на них приходится большая часть добычи газа и нефти, а также производства деловой древесины и фосфорных удобрений. В северных областях сосредоточены добыча алмазов и золота, редкоземельных и цветных металлов, значительные энергетические мощности.

Для развития транспортной системы севера России приоритетной задачей является ее полная интеграция в единое транспортное пространство страны, которое формируется на основе эффективной и сбалансированной транспортной инфраструктуры, а также увеличение экспортного потенциала и объемов экспорта транспортных услуг

Под транспортной системой принято понимать функционально адаптированную систему с обратной связью, которая выполняет различные транспортно обеспечивающие и распределительные функции и операции [1]. Она включает в себя ряд подсистем и имеет развитые связи с внешней средой. В качестве транспортной системы можно рассматривать грузо- и товаротправителя, перевозчика и грузо- и товарополучателя и т. п.

В настоящее время в России отсутствует развитая транспортная инфраструктура в некоторых районах, в том числе в районах Крайнего севера и на приравненных к ним территориях.

Сказанное выше позволяет нам определить важность развития и совершенствование системы транспортного обеспечения этих районов.

О необходимость прокладки железных дорог в районах Крайнего севера говорил еще С.Ю. Витте, находясь на посту Министра путей сообщений Российской Империи. Важность развития всей транспортной инфраструктуры, в том числе и железнодорожного транспорта, в районах крайнего севера и приравненных к ним районах, районах Арктики обуславливается тем, что на данный момент основными районами добычи полезных ископаемых на территории России являются данные районы.

Ввиду неразвитости транспортной инфраструктуры возникает проблема вывоза продукции в западную и восточную части России для последующего экспортирования в другие страны. Для обеспечения логистической доступности этих территорий необходимо комплексное развитие транспортной инфраструктуры, которая может включать в себя развитие и повышение эффективности управления внутренним водным и железнодорожным транспортом, создание и модернизация уже существующих автомобильных дорог, строительство аэродромов и взлетных полос в различных районах крайнего севера. Наряду с этим существует проблема завоза на объекты, расположенные в районах Крайнего Севера, материально-технического оснащения. Это возможно делать только в зимнее время по льду [2].

Создание новых и развитие уже существующих транспортных подходов, обеспечивающих доступ к инфраструктуре добывающих отраслей нашей промышленности, доступ к инфраструктуре задействованной в реализации проекта Северного морского пути, может стать для ОАО «РЖД» одним из серьезных факторов роста конкурентоспособности в области

оказания мировых транспортных услуг. Вместе с тем вышеуказанная задача позволит более успешно решать проблему «Северного завоза», ежегодно осуществляемого различными видами транспорта [3].

«Северный завоз» – это комплекс ежегодных мероприятий, направленный на обеспечение доставки грузов, продовольствия, топлива в отдаленные районы России, районы Крайнего севера и в приравненные к ним районы, в которых зачастую отсутствуют не только железные, но и просто асфальтированные автомобильные дороги. В настоящее время доставка грузов в большинство таких районов осуществляется одновременно с использованием различных видов транспорта: железнодорожным, водным, автомобильным, воздушным, гужевым. Использование этих видов транспорта, отсутствие современной инфраструктуры, невозможность обеспечить круглогодичную логистику доставляемых в эти районы грузов, приводит к значительному удорожанию товаров и услуг, оказываемых населению в районах Крайнего севера и приравненных к ним районах [4].

В конце 2016 г. Правительством Российской Федерации был актуализирован Перечень территорий Крайнего Севера и приравненных местностей, в которых осуществляется Северный завоз. Изменения затронули 11 из 25 субъектов, уточнив тем самым не только уровень развития инфраструктуры, но и число проживающих в труднодоступных районах (предыдущая редакция Перечня была принята в марте 2009 г.).

Северный завоз является одним из индикаторов развития Арктической зоны Российской Федерации и Крайнего Севера, которым уделяется все большее внимание со стороны руководства страны. Создание современного ледокольного флота, заложенного Государственной программой по развитию Арктики до 2025 года, в части мероприятий по развитию Северного морского пути (СМП) и судоходства в Арктике, открывает дополнительные возможности для восстановления маршрутов Северного завоза, утраченных в 90-е годы прошлого

века и более интенсивного использования для этих целей водного транспорта [5].

Задача сегодняшнего дня – прийти к тому, что северный завоз будет не нужен. Это экстренная мера, которая не характерна для всего остального мира. В перспективе у российских удаленных территорий с ограниченной транспортной доступностью проблемы будут решены, объемы досрочного завоза станут минимальными, современные технологии позволят обходиться без особых усилий со стороны государства. Нужно сделать это рутинной работой, не требующей отдельного внимания властей. Хотя и сейчас это уже не экстр-операция. Но жесткий контроль необходим, чтобы избежать срывов.

Ключевыми видами доставки товаров в труднодоступные районы являются водный и автомобильный транспорт (в том числе, по автозимникам).

В связи с этим следует отметить, что развитие транспортной инфраструктуры в районах Крайнего Севера, Арктических районах, повышение эффективности управления всей транспортной инфраструктурой может служить фактором повышения эффективности деятельности государственных компаний, как добывающего сектора, так и компаний, оказывающие транспортные услуги. Так же это может служить фактором сокращения издержек при доставке в отдаленные районы продовольствия, топлива и различных товаров.

В этой связи интересны предложения, выдвинутые на Третьей международной конференции «Транспорт и логистика в Арктике – 2018», где было отмечено, что «устойчивая динамика развития экономического капитала полярной и приполярной зоны может обеспечиваться только на базе развитого регионального транспортно-логистического комплекса, основными составляющими которого можно считать реализацию проектов железнодорожного сообщения Белкомур и Северный широтный ход, развитие региональной авиации и модернизации региональных аэропортов, комплексной модернизации аркти-

ческих морских портов, интенсификации морского грузового сообщения по Севморпути.

Исключительная значимость эффективного развития Севморпути, как главного логистического проекта Арктики, предопределена крайней необходимостью обеспечения бесперебойного морского грузового сообщения между арктическими портами, между промышленными и добывающими предприятиями полярного региона и предприятиями Европейского и Азиатского континентов.

Было указано что, освоение природного капитала северных территорий должно осуществляться на основе баланса интересов сохранения природной среды региона, защиты интересов коренного населения и эффективного освоения природных ресурсов во благо развития отечественной экономики и промышленности. Развитие научного и экономического капитала Арктики должно вестись в соответствии с принятыми Программой «Цифровая экономика Российской Федерации» и Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации» [6].

Таким образом, для обеспечения привлекательности северных регионов для постоянного проживания, повышения там плотности населения, развития человеческого капитала и создания условий для долговременного устойчивого социально-экономического роста необходимо повышение обеспеченности территорий этих регионов инфраструктурой сухопутного транспорта и прежде всего железнодорожной, которая носила бы опорный характер для комплексного развития транспорта на Севере. В стратегическом плане целесообразно выработать перспективные целевые параметры транспортной обеспеченности территории северных регионов России. Эти параметры, с одной стороны, должны снизить существующие диспропорции, а с другой – должны быть увязаны с проектами новых железнодорожных и автомобильных линий, объектов инфраструктуры морского, речного и воздушного транспорта. Безусловно, нельзя «просто» повышать показатели транспортной обеспеченности

территории. Необходим проектный подход, причем каждый проект должен быть подкреплён всесторонней оценкой экономической и социальной эффективности на отраслевом, региональном и макроэкономическом уровнях, чтобы новые дороги не превратились в ведущие «в никуда», как это уже бывало в истории освоения Севера.

Список литературы:

1. Шуравина Е.Н. Проблемы современной транспортной системы России// [Электронный ресурс]:. http://vestnikoldsamgu.ssau.ru/articles/90_11.pdf Доступ 13.05.2019
2. Визе В. Ю. Моря Российской Арктики: В 2-х томах. Том II. – М.: Паулсен, 2016. – 256 с.
3. Мачерет Д. А. Влияние транспорта на предметную среду цивилизации // Мир транспорта. – 2012. – № 6. – С. 4–9.
4. Алиев Р. Изнанка белого. Арктика от викингов до папанинцев. – М.: Паулсен, 2016. – 408 с.
5. О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 366// [Электронный ресурс]:. <http://static.government.ru/media/files/GGu3GTtv8bvV8gZxSEAS1R7XmzloK6ar.pdf> Доступ 13.05.2019
6. Рекомендации Круглого стола «Анализ законодательных инициатив, связанных с обеспечением транспортной доступности районов Крайнего Севера, приравненных к ним местностей, районов Дальнего Востока, а также территорий, входящих в Арктическую зону России» и Ежегодной международной конференции «Транспорт и логистика в Арктике 2018»// [Электронный ресурс]:. <http://www.itamain.com/arc2018resolution.php> Доступ 13.05.2019

УДК 004.932

Гафиев Ильдус Ильясович,
Казанский Национальный Исследовательский Технический
Университет им. А. Н. Туполева – КАИ, г. Казань
Gafiev Ildus Ilyasovich,
Kazan National Research Technical University
named after A.N. Tupolev – KAI, Kazan

Гаизова Альфия Ильдусовна,
доктор педагогических наук, профессор,
Казанский Национальный Исследовательский
Технический Университет им. А. Н. Туполева – КАИ, г. Казань
Gazizova Alfia Ildusovna,
Kazan National Research Technical University
named after A. N. Tupolev – KAI, Kazan

МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ СКОРОСТИ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА METHOD FOR DETERMINING THE VEHICLE SPEED

Аннотация: рассматривается метод определения скорости транспортного средства, цель которого – повышение точности системы. Показана возможность расчета параметров движения транспортного средства, используя минимальный набор характеристик.

Abstract: the method of determining the speed of the vehicle, the purpose of which is to increase the accuracy of the system, is considered. Indicator of the possibility of calculating the parameters of the vehicle, using a minimum set of characteristics.

Ключевые слова: фиксация кадров, EmguCV, координаты, калибровочная зависимость, скорость.

Keywords: frame fixing, EmguCV, coordinates, calibration dependence, speed.

Recently much attention has been paid to the development of systems for fixing offenses [1], including controlling the vehicle speed. Solution of this problem allows to ensure the accuracy of vehicle speed determining, to optimize the operation of such a the system using algorithms that help to perform the task of information processing faster and more efficiently. This reduces the need to install additional fixation devices and sensors, it is enough to have a video camera producing high-quality video frames.

The process of vehicle speed determining can be divided into the following components:

1. Pre-calibration of the test vehicle passing.
2. Fixing frames and their time of occurrence, obtained in the process of vehicle passing through camera control zone.
3. Obtaining data on the center coordinate and plate width of the license plate in pixels after the license plate is localized.
4. Calculating the calibration dependence of the distance traveled and the width of the state license plate on the coordinate of the center of the RS plate in the coordinate system of the video frame [3].
5. Calculation of the unknown vehicle speed by measuring coordinates of the center and width of the license plate on video frames, using calibration dependencies.

This method of speed determining is remarkable in that it ensures the accuracy of car position measurement in a frame. It implies correct definition of speed. It should also be noted that in this method calibration is easily performed, there is no need to measure the height of video camera installation, its distance from the control zone, etc. We will consider each item in more detail.

Pre-calibration is carried out by the passing the test car with a constant speed. Data on the center coordinate and the width of the license plate in pixels can be obtained using the open source library EmguCV [4]. This library uses the detector of Kenny's boundaries [2], which makes it possible to determine the boundaries of the number plate quite accurately.

To build the calibration dependence of the distance traveled from the coordinate of the SRP center plate in the video frame coordinate system, one can use the straight line equation, since the graph between every two points can be considered direct (Fig. 1.).

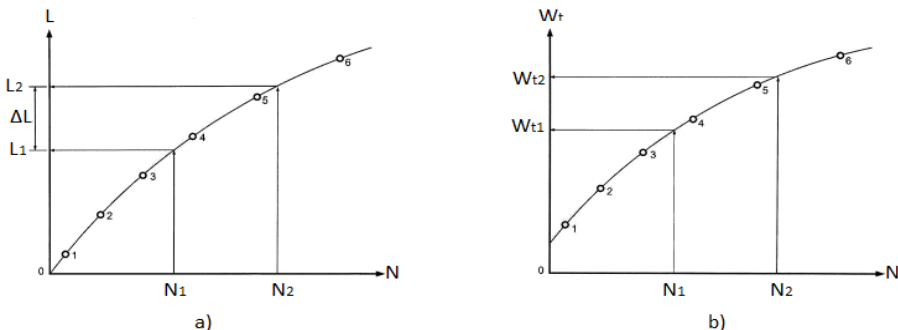


Fig. 1. Calibration dependence:

a – path on the plate coordinate, b – width of the plate coordinate.

L_1 and L_2 – the path traveled by the object in the first and second frames, respectively;

N_1 и N_2 – are the coordinates of the license plate number in pixels in the first and second frames.

If we assume that $L_1 = 0$, a $L_2 = v * \Delta t_t$ (product of a known constant speed and the difference between the frame fixation time of the test vehicle), then without any problems one can find the coefficients a and b of the linear equation:

$$(L_2 - L_1) / (N_2 - N_1) = a$$

$$L_1 - N_1 * a = b.$$

After the coefficients is substituted into the equation:

$$L_n = N_n * a + b$$

and we consider the desired value between $[N_1, L_1]$ and $[N_2, L_2]$.

In a similar way, one can find the calibration dependence of the number plate width on the center coordinate. Graphically, this dependence is shown in Fig.1.

To calculate the speed of an unknown vehicle, based on the results of measuring the coordinates of the center and the width of the license plate, any two video frames with plates of the number

obtained when passing an unknown vehicle with known coordinates of the center of the plates $N1$ and $N2$ are selected.

To calculate the unknown car speed any two video frames with plates numbers obtained when passing an unknown vehicle with known coordinates of the center of the plates $N1$ and $N2$ are selected. For these values of the plate centers coordinate $N1$ and $N2$ of an unknown vehicle on the N axis is their position (Fig. 1). Then the points of calibration curve are determined, later the corresponding values of $L1$ and $L2$ on L axis are determined and the segment of the traversed path between the first and second video frames $\Delta L = L_2 - L_1$ (Fig. 1) are determined. Knowing the time interval and the distance traveled between two ΔT_n , video frames, the unknown vehicle speed $V = \Delta L / \Delta T_n$ is found. But this will be true only for an unknown vehicle with a suspension height of the number plate that matches the suspension height of the test drive number plate. If the height does not match (Fig. 2), it is necessary to introduce a correction factor.

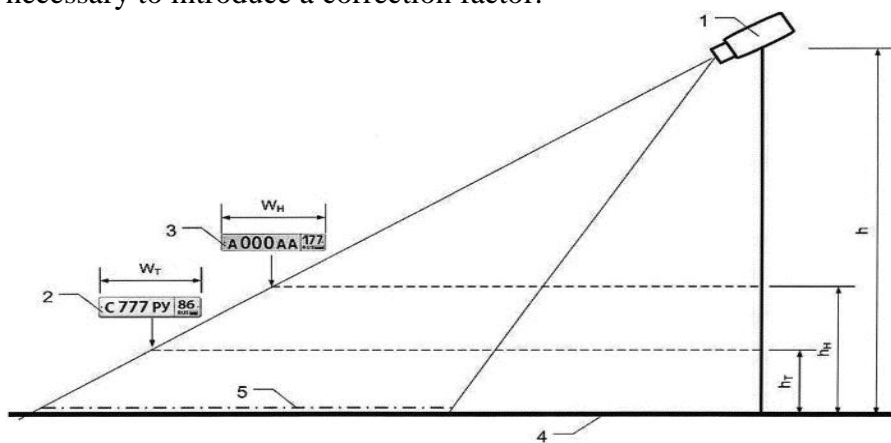


Fig. 2 Schematic drawing of the camera location.

To calculate the correction factor, it is necessary to find the ratio of the plate width of the number of unknown vehicle (W_n) to the width of the test vehicle (W_t) when passing through the camera control zone. If you take several frames, the relationship of the

widths of the plates of the numbers of the test and unknown TS will be the arithmetic mean:

$$W_t / W_n = (W_{Tn} / W_{Nn} + W_{Tn+1} / W_{Nn+1}) / 2$$

Knowing the ratio of the width of the license plates of the test and the unknown car, one can calculate the real speed of a passing unknown vehicle:

$$\Delta L_N = (\Delta L / \Delta t_N)(W_T / W_N)$$

This formula is also valid for cases where:

1. The direction of movement of an unknown vehicle deviates from the direction of the test vehicle;
2. The roadbed will be inclined relative to the camera longitudinally (transversely);
3. The roadbed will be inclined relative to the camera transversely, and the direction of movement of the unknown vehicle from the direction of the test machine.

Thus, the considered method allows taking into account the minimum characteristics when setting up the camera to ensure the accuracy of speed measurement and fixing traffic violations in fairly different possible event scenarios. Using this method, a minimum of technical devices is involved, which will undoubtedly reduce the cost of the system.

References

1. Lukyanitsa AA, AG Shishkin Digital image processing: I-Es-Es Press, 2009. – 518 p. – ISBN: 978-5-9901899-1-1.2.
2. Canny JF A computational approach to edge detection // Pattern Analysis and Machine Intelligence, IEEE Transactions on. 1986. №6. P. 679 698.
3. FindPatent.ru – patent search. A method for determining vehicle speed. [Electronic resource] URL:<http://www.findpatent.ru/patent/257/2579645.html>
4. Emgu CV: OpenCV in .NET (C#, VB, C++ and more) [Electronic resource] URL:http://www.emgu.com/wiki/index.php/Main_Page

Глазков Константин Константинович,
Сибирский Государственный Университет
Путей Сообщения, г. Новосибирск
Glazkov Konstantin Konstantinovich,
Siberian Transport University, Novosibirsk

**ОБЗОР ТРАНСПОРТНЫХ МОДУЛЕЙ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТАВКИ ГРУЗОВ
С УЧАСТИЕМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
THE REVIEW OF TRANSPORT MODULES
AT THE FREIGHT DELIVERY SYSTEM
WITH PARTICIPATION OF ROAD TRANSPORT**

Аннотация: в статье приводится характеристика основных видов транспортного оборудования, использующихся в системе интермодальных перевозок с участием автомобильного транспорта.

Abstract: the article considers characteristic of main types of the transport equipment in the intermodal transport system with participation of road transport.

Ключевые слова: транспортный модуль, грузовой контейнер, съемный кузов, контрейлерные перевозки, интермодальные перевозки.

Keywords: transport module, cargo container, swap body, piggyback transportation, intermodal transport.

При значительных расстояниях перевозки доля транспортной составляющей в себестоимости продукции оказывает большое влияние на ее конкурентоспособные качества. Методы повышения эффективности процесса доставки груза и снижения издержек предъявляют новые требования к техническим особенностям сложившейся транспортной системы.

В современной логистике достаточно большой популярностью пользуются интермодальные перевозки, которые позволяют оптимальным образом сочетать преимущества различных видов транспорта на отдельных участках цепи доставки.

Одним из наиболее важных элементов системы интермодальных перевозок, как правило, являются транспортные модули. В общем случае транспортными модулями называются различные грузовые единицы и виды транспортных средств, которые могут быть использованы при организации перевозки по интермодальной технологии. Основной целью транспортных модулей является сокращение времени выполнения погрузо-разгрузочных работ при переходе груза с одного вида транспорта на другой и снижение расходов на грузовые операции.

По своим конструктивным особенностям транспортные модули можно разделить на три основные группы [1, 2]:

- без средств перемещения (контейнеры, съемные кузова);
- с автомобильными колесными парами (контрейлеры, седельные кузова);
- бимодальные — с автомобильными и железнодорожными колесными парами (комбтрейлеры, роудрейлеры).

Рассмотрим подробнее некоторые виды транспортных модулей, которые могут использоваться на автомобильном транспорте.

Грузовые контейнеры. Контейнеры впервые начали применяться на морском транспорте, поэтому дальнейшее развитие технологий контейнерных перевозок было нацелено на повышение конкурентных преимуществ именно этого вида транспорта.

Технические особенности применяемых грузовых контейнеров со временем определили параметры морских судов, предназначенных для их перевозки. Были разработаны стандарты (ISO 668:2013) регламентирующие характеристики контейнеров.

Плюсами данного типа транспортного модуля являются его универсальность, а также высокие прочностные характеристики, допускающие многократное использование в течение определенного срока службы и возможность укладки контейнеров в штабель, что очень важно при необходимости организации временного хранения груза.

Для обеспечения механизированного процесса погрузки и разгрузки контейнеры оборудованы специальными приспособлениями – угловыми фитингами.

К недостаткам наиболее распространенных 20- и 40-футовых грузовых контейнеров стандарта ISO можно отнести неполное использование длины автопоезда. Во многих странах мира с целью обеспечения безопасности дорожного движения на законодательном уровне ограничивают максимальную длину транспортных средств. Производители тягачей и автомобильных полуприцепов стараются полностью использовать всю допустимую длину автопоезда. При этом в процессе перевозки по территории Европейского Союза 40-футового контейнера (или двух 20-футовых контейнеров) более 1 м полезной длины автопоезда остается незагруженной [4]. По этой причине в Европе стали применять 45-футовые контейнеры. Их увеличенная длина позволила, не выходя за рамки нормативных ограничений, повысить вместимость примерно на 12,5 % по отношению к 40-футовому контейнеру.

Другим существенным недостатком всех контейнеров ISO при использовании в системе наземных интермодальных перевозок является несоответствии их габаритных характеристик размерам стандартных поддонов, применяемых в различных регионах мира [4]. Схемы укладки европоддонов (поддонов размерами 1200×800 мм) в грузовых контейнерах различных типов представлены на рисунке 1 [5].

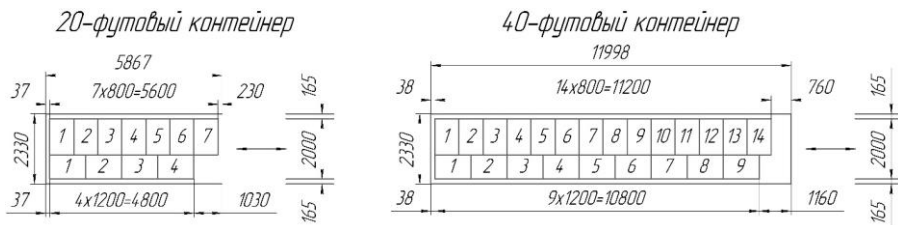


Рисунок 1 – Схема укладки европоддонов в контейнеры стандарта ISO

На приведенных схемах видно, что между паллетами с грузом и стенками контейнера образуются зазоры, которые требуют дополнительного закрепления груза. Также при загрузке европоддонами стандартного 20-футового контейнера недоиспользуется около 23% вместимости, а при применении 40-футовых модулей – 21% объема контейнера.

С целью наиболее полного использования вместимости контейнеров по средствам рационального размещения транспортных пакетов для перевозки между странами Европейского Союза начали использовать так называемые контейнеры Pallet Wide, которые имеют увеличенную, по сравнению со стандартными контейнерами ISO, ширину.

Характеристики контейнеров данных типоразмеров позволяют размещать европоддоны в два ряда длинной стороной по ширине контейнера. Схемы укладки тарноштучных грузов на поддонах в контейнерах Pallet Wide приведены на рисунке 2.

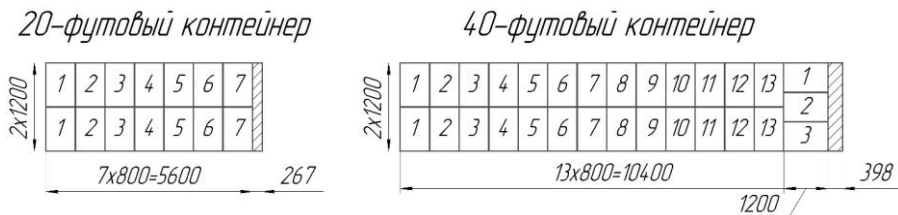


Рисунок 2 – Схема укладки европоддонов в контейнеры Pallet Wide

Сравнение коэффициентов использования вместимости для различных видов контейнеров при загрузке их тарноштучными грузами на поддонах размером 1200×800 мм представлено на графиках рисунка 3.

Однако контейнеры с увеличенной шириной не могут использоваться для массовых перевозок обычными контейнерными судами, так как существуют ограничения, связанные с линейными параметрами трюмов таких судов. Если интермодальная перевозка предполагает участие морского транспорта, то возникает потребность в перевалке грузов между транспортными модулями [4].

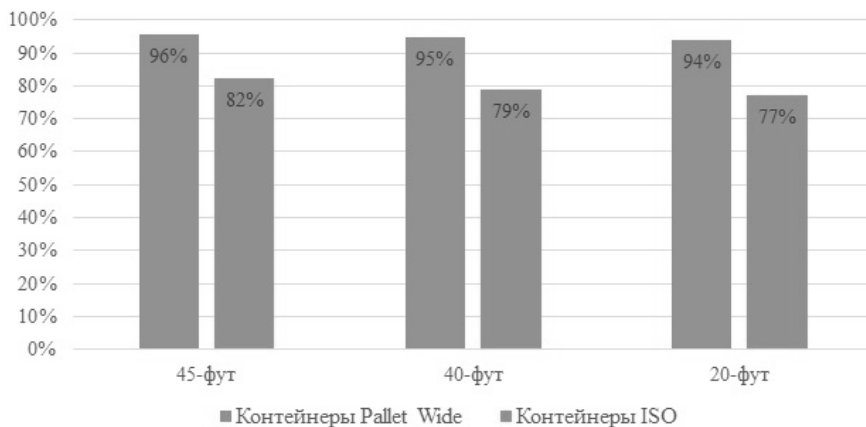


Рисунок 3 – Коэффициенты использования вместимости контейнеров

Съемный кузов. Транспортным модулем, который изначально начал применяться на автомобильном транспорте, является съемный кузов (или сменный кузов).

В общем случае съемный кузов – это грузонесущая часть автомобиля, которая может легко сниматься с шасси и перевозиться на барже, вагоне или устанавливаться на механических аутригерах (откидных опорах) на площадке для временного хранения или выполнения погрузо-разгрузочных операций.

Важным преимуществом большинства съемных кузовов является возможность снимать их с транспортного средства без использования дополнительного грузоподъемного оборудования. В качестве погрузо-разгрузочного механизма выступает пневматическая подвеска автомобиля, которая путем уменьшения дорожного просвета позволяет установить кузов на откидные опоры.

Существенным недостатком данного типа транспортного модуля является его относительно легкая конструкция, которая не допускает штабелирование, в связи с чем возникают дополнительные сложности хранения съемных кузовов и исключается возможность перевозки их морским транспортом. При этом стоит отметить, что последнее время некоторые виды производимых съемных кузовов имеют усиленную конструкцию, которая позволяет укладывать их в штабель (для некоторых видов до 3 уровней) [4].

Перспективность применения съемных кузовов в железнодорожных перевозках отмечается некоторыми специалистами этой отрасли [6, 7]. Система съемных кузовов может обеспечить сохранение всех преимуществ специализированных вагонов при более низких затратах на содержание вагонного парка.

Контрейлерные перевозки. Контрейлеры – это контейнеры с колесами. По автомобильным дорогам они передвигаются в составе автопоезда, а по железной дороге на платформах. В общем случае контрейлерными перевозками называют комбинированные автомобильно-железнодорожные перевозки, предусматривающие транспортировку автопоезда, полуприцепа или прицепа по железной дороге на специализированной железнодорожной платформе с низким расположением пола или специальными углублениями для колес. Перевозки по такой технологии могут быть организованы, когда движение по автомобильным дорогам на определенных участках ограничено.

Данная технология не требует дополнительного погрузо-разгрузочного оборудования для погрузки модулей на железнодорожный подвижной состав и позволяет организовать доставку продукции в рамках концепции «точно в срок», так как поезда движутся по установленному расписанию и вероятность задержки меньше, чем при перевозке исключительно автомобильным транспортом.

Главным недостатком этой технологии является потребность в дорогостоящих специализированных железнодорожных вагонах.

Комбитрейлеры и роудрейлеры. Новые виды транспортных модулей предусматривают установку средств передвижения (колесных пар) как для автомобильных, так и для железнодорожных перевозок.

Комбитрейлер (бимодальный транспортный модуль) представляет собой полуприцеп, имеющий автомобильные и железнодорожные колесные пары. Комбитрейлеры оснащены механизмами, которые обеспечивает подъем и опускание колесных пар в зависимости от вида транспорта, осуществляющего перевозку. Для сцепления комбитрейлеров между собой при движении по железной дороге в их конструкции предусмотрены специальные устройства. Данный вид транспортного модуля также оснащается системой автоторможения.

Железнодорожные колесные пары в составе комбитрейлеров излишне увеличивает общую массу таких транспортных единиц, что ухудшает их эксплуатационные характеристики, поэтому развития данный тип транспортного модуля не получил

Роудрейлер – транспортный модуль со встроенной рамой вагона, которая одновременно выполняет функции рамы самого модуля. Роудрейлеры оснащены устройством для подъема автомобильного шасси, и специальными приспособлениями для переоборудования модуля с железнодорожного на автомобильное движение. При движении по шоссе роудрейлер выполняет функции полуприцепа, по железной дороге – кузова

вагона, причем два смежных роудрейлера устанавливают на одну специальную железнодорожную тележку [2]. Применение роудрейлеров является альтернативой контейнерных перевозок. При этом нет потребности в дорогостоящих специализированных железнодорожных вагонах.

Все вышеописанные транспортные модули имеют свои преимущества и недостатки. Тот или иной тип модуля может применяться в зависимости от условий транспортировки и требований, предъявляемых участниками транспортного процесса. В Европе давно обсуждается необходимость унификации транспортных модулей и создание интермодальной грузовой единицы, которая могла бы беспрепятственно использоваться на различных видах транспорта. Накопленный опыт позволяет сформировать некоторые требования к такому транспортному оборудованию, но разработка и внедрения унифицированной транспортной единицы ограничена рядом технических барьеров со стороны различных видов транспорта, которые еще предстоит преодолеть в ближайшее время.

Список литературы:

1. Коровяковский Е.К. Основы коммерческой деятельности на железнодорожном транспорте [Текст]: Учебное пособие / Е.К. Коровяковский, И.Ю. Лашкова, С.В. Синицына. – СПб: Петербургский государственный университет путей сообщения, 2009. – 102 с.

2. В.М. Семенов. Коммерческая и грузовая работа на грузовом транспорте [Текст]: Учебник /В.М. Семенов [и др] – СПб: Петербургский государственный университет путей сообщения, 1995. – 262 с.

3. Council Directive 96/53/EC of 25 July 1996 [Электронный ресурс] / EUR-Lex – Access to European Union law. – Электрон. дан. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:31996L0053>. (дата обращения: 24.02.2019)

4. Колик Александр Вениаминович Европейская логистика на пути к универсальной интермодальной

транспортной единице? // Логистика и управление цепями поставок. 2013. №1 (54). URL: <http://lscm.ru/index.php/ru/pogodam/item/63-%E2%84%961-54-%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C-2013-%D0%B3> (дата обращения: 03.03.2019).

5. Маликов О.Б. Перевозки и складирования товаров в цепях поставок [Текст]: Монография / О.Б. Маликов. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014. – 536 с.

6. Бороненко Ю.П. Перспективы внедрения вагонов со съемными кузовами увеличенной грузоподъемности / Ю.П. Бороненко, А.С. Даукша // Известия Петербургского университета путей сообщения. Научный рецензируемый журнал. – 2017. – № 3. – С. 437-451.

7. Петрухин В.Н. Интермодальные грузовые единицы для евразийских перевозок / В.Н. Петрухин // Транспорт Российской Федерации. Журнал о науке, экономике, практике. – 2007. – № 10. – С. 68-70.

УДК 65.656

Грефенштейн Анна Павловна,
Сибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск
Grefenshteyn Anna Pavlovna,
Siberian Transport University, Novosibirsk

**АНАЛИЗ СИСТЕМЫ
ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА ПРИ СОЗДАНИИ
ТРАНСПОРТНО-ПЕРЕСАДОЧНЫХ УЗЛОВ
ANALYSIS OF THE PUBLIC TRANSPORT SYSTEM
WHEN CREATING TRANSPORT TRANSIT HUBS**

Аннотация: в статье проанализирована маршрутная система общественного транспорта Новосибирска, прилегающая к транспортному узлу «Речной вокзал». Выявлены конкурирующие виды транспорта в пригородном сообщении: пригородные поезда и маршрутные такси. Описаны преимущества и недостатки пригородных пассажирских железнодорожных перевозок.

Abstract: the article analyzes the route system of public transport in Novosibirsk, adjacent to the transport hub "River Station". Identified competing modes of transport in the commuter traffic: commuter trains and route taxis. The advantages and disadvantages of suburban passenger rail transport are described.

Ключевые слова: общественный транспорт, транспортно-пересадочный узел, маршрут, пригородный поезд.

Keywords: public transport, transport transit hub, route, suburban train.

Любая система общественного транспорта (ОТ) в крупных городах может быть построена по консервативной схеме или (и) состоять из магистральных и подводящих маршрутов. За рубежом две описанные схемы называют «Conventional system» и «Trunkand Feedersystem» соответственно (рисунок 1).

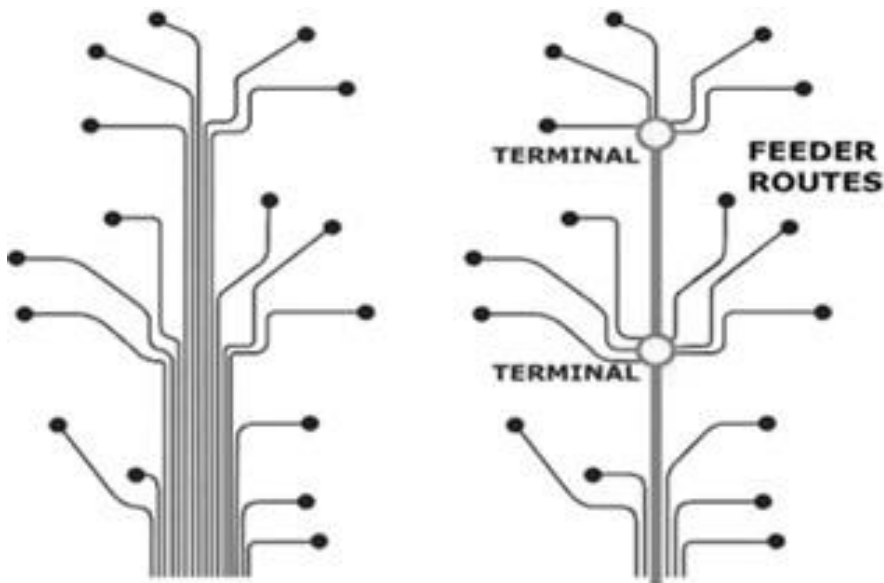


Рисунок 1 – Схемы маршрутов общественного транспорта

Первая, консервативная, схема предполагает работу множества сквозных маршрутов на территории города, дублирующих друг друга. Вторая схема заключается в создании транспортно-пересадочного узла (ТПУ) («Terminal» или «Transport transit hub»), к которому проложены магистральные маршруты («Trunk routes») большой провозной способности с высокой частотой по направлениям движения, где наблюдается наибольшая величина пассажиропотока. Подводящие маршруты («Feeder routes») перевозят пассажиров от ТПУ к району их тяготения (например, к местам проживания).

За рубежом практика организации ТПУ популяризирована давно. Такое решение позволяет «обеспечить комфортное сообщение различных транспортных систем, повысив привлекательность ОТ и уменьшив потребность в использовании личных автомобилей, чтобы снизить загрузку на улично-дорожную сеть (УДС) города» [1].

В России началом этапа развития ТПУ считают реализацию пилотного проекта в 2005 году в Москве у станции метро «Калужская» и открытие в 2011 году в столице многоуровневого ТПУ у станции метро «Планерная» [2, 3]. После неудачной практики реализации идеи Правительство Москвы определило перечень транспортно-пересадочных узлов столицы со сроками реализации проектов и ответственными организациями. По разным данным, планируемое число ТПУ к 2020 году должно превысить 250 штук [4, 5]. Речь идет как о капитальных, так и о плоскостных узлах.

В Новосибирске по Программе комплексного развития транспортной инфраструктуры, разработанной московской компанией «Гипрогор» в 2017 году, также необходимо обеспечить создание системы ТПУ [6]. Одним из приоритетных узлов для новосибирской агломерации можно считать ТПУ «Речной вокзал».

В связи с этим приведен анализ работы маршрутов общественного транспорта, осуществляющих посадку-высадку на указанных на рисунке 2 остановочных пунктах, которые относятся к «Речному вокзалу».

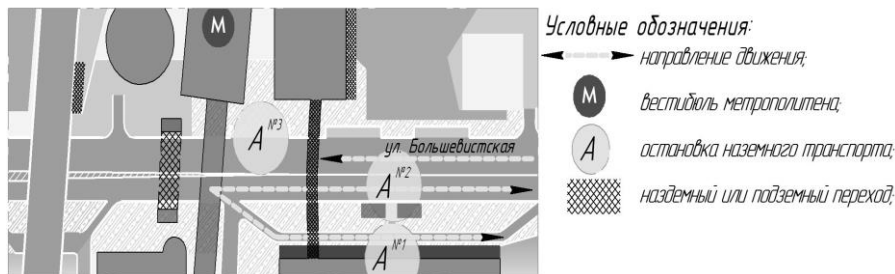


Рисунок 2 – Схема размещения остановок в ТПУ «Речной вокзал»

При анализе видов транспорта (троллейбус, автобус, маршрутное такси), обслуживающих пассажиров на заданных остановочных пунктах, было выявлено, что в общей структуре маршрутные такси занимают долю порядка 50 %; автобусы – около 40 %, а троллейбусы – порядка 10 %.

При анализе районов агломерации, через которые проложено движение ОТ, было выявлено, что 80 % маршрутов «Речного вокзала» исполняют роль магистральных: работают в направлениях движения пригородных пассажирских поездов (Речной вокзал – Академгородок – Бердск), составляя железнодорожному пригородному транспорту конкуренцию.

Таким образом, при обслуживании пассажиров пригородного направления в Новосибирске преимущественно конкурируют два вида магистральных маршрутов: пригородные поезда и маршрутные такси.

При всех преимуществах и достоинствах основными «узкими» местами пассажирских пригородных железнодорожных перевозок являются низкая приспособленность инфраструктуры для маломобильных групп населения, относительно высокая стоимость проезда и низкая частота следования, причем последний параметр считается определяющим для пассажиров [6, 7].

Средний интервал движения пригородных поездов направления «Речной вокзал – Академгородок – Бердск» в утренний и вечерний «час пик» составляет 27 минут. Такая величина интервала попутного следования для электропоезда, работающего в качестве городского маршрута, нивелирует его достоинства (безопасность, экологичность, скорость, комфорт) и обуславливает высокий спрос на поездки на маршрутных такси или автобусах. Для конкурентоспособности железнодорожных перевозок необходимо обеспечивать интервал попутного следования не более 15–20 мин [7].

В связи с этим актуальной становится задача определения резерва пропускной способности существующих железнодорожных линий и разработки мероприятий по увеличению частоты следования пригородных поездов в Новосибирске.

Список литературы:

1. Булгакова, Е.А., Савичева, А.А. Архитектура транспортно-пересадочных узлов (на примере Московского региона) [Текст] / Е.А. Булгакова, А.А. Савичева // Вестник МИТУ-МАСИ. – 2018. – №1. – С. 34-42.
2. Евреенова, Н.Ю. Выбор параметров транспортно-пересадочных узлов, формируемых с участием железнодорожного транспорта [Текст] / дисс. ... канд. тех. наук / Н.Ю. Евреенова. – Москва, 2014. – 24 с.
3. Власов, Д.Н. Транспортно-пересадочные узлы [Текст]: монография / Д.Н. Власов. – Москва: МИСИ – МГСУ, 2017. – 192 с.
4. О формировании транспортно-пересадочных узлов в городе Москве [Электронный ресурс]: Постановление правительства Москвы от 6.10.2011 N 413-ПП (ред. 5.06.2018) // <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.04.2019).
5. Об утверждении Государственной программы города Москвы «Развитие транспортной системы» на 2012-2016 годы и на перспективу до 2020 года [Электронный ресурс] Постановление Правительства Москвы от 02.09.2011 N 408-ПП (ред. от 10.10.2016) // <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 03.04.2019).
6. Программа комплексного развития транспортной инфраструктуры города Новосибирска на 2018 – 2030 годы [Электронный ресурс]: Решение совета депутатов города Новосибирска 26.09.2018 N 660. – Режим доступа: <https://novosibirsk.ru/upload/iblock/8c8/kprti.pdf> (дата обращения 28.04.2019).
7. Сай, В.М., Брусянин, Д.А. Об организации пассажирских перевозок [Текст] / В.М. Сай, Д.А. Брусянин // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. – 2014. – №3 (23). – С. 10-17.

Гылка Андрей Васильевич,
ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет», г. Севастополь
Andrey Vasilyevich Gilka,
FSAEI of HE "Sevastopol State University", Sevastopol

**СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ
ПО РЕКОНФИГУРАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
DECISION SUPPORT SYSTEM
FOR TRAFFIC RECONFIGURATION**

Аннотация: в данной статье описывается общие принципы регулирования пропускной способности участка дорожного движения и концепция создания системы поддержки принятия решений по реконфигурации дорожного движения.

Abstract: this article describes the general principles of regulating the traffic capacity of a road segment and the concept of building a decision support system for reconfiguring traffic.

Ключевые слова: AnyLogic, пробки, система принятия решений, дорожное движение, пропускная способность.

Keywords: AnyLogic, traffic jams, decision-making system, road traffic, throughput.

Повышение эффективности функционирования дорожно-транспортной системы является одной из наиболее приоритетных задач специалистов по транспортной логистике в России [1]. Любой участник дорожного движения, будь он водителем личного автомобиля или пассажиром общественного транспорта, заинтересован в безопасности и эффективности предоставляемых ему транспортных услуг. Реализовать задачу обеспечения мобильности населения на требуемом современными реалиями уровне возможно с помощью строительства новых и расширения существующих участков дорог, а также внедрения интеллектуальных технологий организации управления транспортной системой.

Принимая во внимание уже имеющийся отечественный и иностранный опыт создания транспортных информационных систем, направленных на решение разрозненных, узконаправленных задач, следует сделать вывод о необходимости системного решения [2].

Процессы реконfigurирования дорожного движения можно условно разделить на относительно статические и динамические.

К случаю статического реконfigurирования дорожного движения можно отнести, например, ремонт и расширение участков дорожного полотна, модернизация и строительство развязок, перенос пешеходных переходов и модернизация их до подземных\надземных вариантов, реконfigurация движения по полосам, а также изменение знаков приоритета полос, скоростного режима и съездов, а к динамическому – изменение конфигурации светофора [3].

В обоих случаях для анализа и подготовки варианта решения необходимо имитационное моделирование. Структурная схема система поддержки принятия решения представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структурная схема система поддержки принятия решения

В качестве входных данных можно использовать данные, собираемые сервисом Яндекс.Пробки [4]. Сервис предоставляет статистику по участкам дороги в зависимости от выбранного дискретного значения временного промежутка, приводя в качестве количественного показателя уровня загруженности балл (от 0 до 10, где 0 – движение свободное, а 10 – движение максимально затруднено).

Передавая данную статистику в качестве параметров в имитационную модель в системе AnyLogic можно с определенной долей вероятности рассчитать пропускную способность на определенном промежутке дороги в определенное время.

На рисунке 2 изображена диаграмма классов системы.

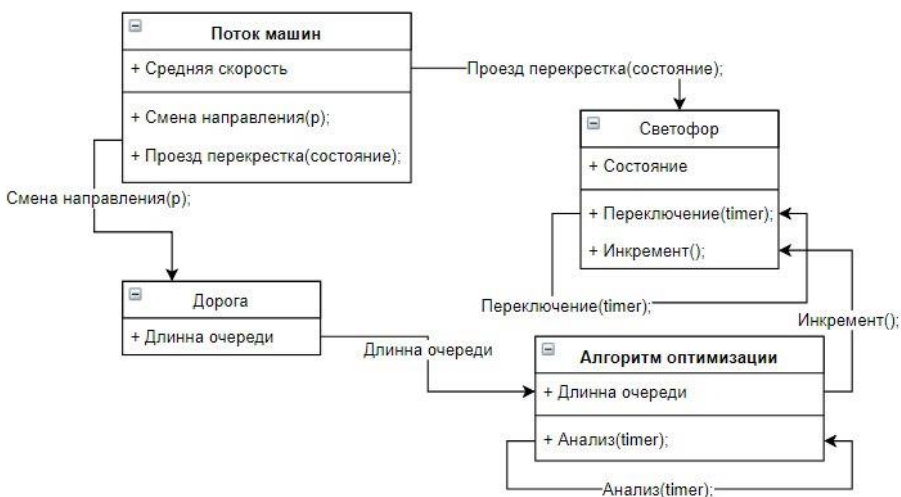


Рисунок 2 – диаграмма классов системы

В зависимости от полученного результата имитационного моделирования можно выбирать стратегии для решения поставленных задач.

Например, если мы решаем задачу статического реконфигурирования дорожного движения, то на основе собранной статистики можно рассчитать оптимальное время для ремонта

участка дорожного полотна. Если перед лицом, принимающим решение стоит задача реконфигурирования таймингов работы светофора, то система предложит оптимизированные настройки для светофора. Под оптимизированными настройками светофора подразумевается количество секунд работы светофора в различных режимах (зеленый, красный, желтый) и/или советы по изменению настроек реверсивного светофора, установленного над полосами движения.

Таким образом, при внедрении описываемой системы поддержки принятия решений можно решить задачи сокращения времени ожидания потока транспортных средств на определенном участке дороги и увеличить пропускную способность участка дорожной сети. Система отвечает критериям функциональности, безопасности и надежности [5]. Кроме того, система не требует значительных расходов, связанных с приобретением и эксплуатацией системы.

Список литературы:

1. Чикалин, Е.Н. Анализ задержек транспортных средств на нерегулируемых пешеходных переходах / Е.Н. Чикалин // Вестник ИрГТУ. – 2012. – № 9. – С. 168-174
2. Аксенов, И. Я. Единая транспортная система [Текст]: учеб, пособие / И. Я. Аксенов. – М.: Высш. шк., 1991. – 382 с.
3. Чикалин, Е.Н. Применение новейших технических решений в организации дорожного движения / Е.Н. Чикалин, С.Л. Чикалина // Проблемы функционирования систем транспорта: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. – С. 446-448
4. Сервис Яндекс.Пробки. URL: <https://go-gl.com/IgqPLNeqFR> (Дата обращения 3.05.2019)
5. Бродский Г. С., Айвазов А. Р. Автоматизированное управление дорожным движением в городской среде // Мир дорог. 2007. № 26. С. 2-3.

Исаков Иван Витальевич,
Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск
Isakov Ivan Vitalevich,
Siberian Transport University, Novosibirsk

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ
ПРИМЕНЕНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ
MODERN CONDITION AND PECULIARITIES
OF THE APPLICATION OF LEAN PRODUCTION
IN RUSSIA AND ABROAD**

Аннотация: в статье проводится анализ потребности внедрения концепции «Бережливое производство» на предприятиях, полагаясь на опыт развитых и развивающихся стран.

Abstract: the article analyzes the need to introduce the concept of "Lean production" in enterprises, relying on the experience of developed and developing countries.

Ключевые слова: бережливое производство, внедрение инструментов, эффективность производства, непрерывные улучшения, анализ опыта.

Keywords: lean manufacturing, implementation of tools, production efficiency, continuous improvements, experience analysis.

Об успешных производственных системах машиностроительных и автомобилестроительных предприятий невозможно рассуждать, не принимая во внимание роль бережливого производства (БП), используемого не только в процессе производства готовой продукции, но и в сфере снабжения и распределения. Современное понятие БП раскрывает его как логистическую концепцию управления предприятием, которая берет за основу идею непрерывных

улучшений. При этом улучшения связаны с созданием дополнительных потребительских ценностей за счет оптимизации бизнес-процессов по определенным принципам.

Система БП является наиболее эффективным способом для решения задач, которые ставит перед собой конкурентоспособное предприятие: вопросы ресурсосбережения, улучшения качества и производительности труда.

Развитие системы БП осуществляется в разных компаниях во всех развитых и развивающихся странах мира. Ведущие мировые компании, изучая способы снижения затрат, уже на протяжении многих лет применяют принципы и инструменты БП. Их применение в российских условиях должно стать основой организационно-экономического механизма снижения затрат, что требует оценки и анализа зарубежного и отечественного опыта снижения.

Применение системы БП на предприятиях разных стран обычно начинается с внедрения высококвалифицированных специалистов по развитию производственной системы, поскольку каждый сотрудник предприятия должен владеть навыками пользования инструментами БП. Следующим этапом в работе над снижением затрат является осуществление информационного и визуального контроля всех процессов производства.

Изучая историю развития крупнейших предприятий, необходимо отметить, что все они изначально были более узкоспециализированными и концентрировались на высоком качестве конечного продукта. Это позволяло им в итоге вытеснять конкурентов благодаря более низкой цене и снижению затрат в производстве [1].

Концепция БП представляет собой одну из самых популярных методик повышения производительности труда в США. Одна из причин такого широкого применения технологий БП – поддержка государства в их распространении. Государство может оказывать значительное влияние и стимулировать внедрение методов БП. Американские компании трансфор-

мировали концепцию БП в собственную «Lean Manufacturing», которая охватывает все сферы деятельности компании: маркетинг, менеджмент, работа с клиентами и др. [2].

В Великобритании существует созданное под эгидой Министерства промышленности партнерство по поддержке внедрения методов БП с участием бюджетного финансирования. Эта структура ранее специализировалась на развитии поставщиков автокомпонентов. В настоящее время 90 % деятельности этой ассоциации направлено на поддержку программ БП.

В Великобритании также существует программа «Лин-инициатива» аэрокосмической отрасли (UK Lean Aerospace Initiative). Это национальная исследовательская программа, в которую входят консорциум университетов Bath, Cranfield, Nottingham, Warwick и которая работает в тесном сотрудничестве с LAI в Массачусетском технологическом университете. Эта уникальная и широкая программа финансируется Engineering and Physical Research Council (EPSRC) – основным правительственным финансирующим агентством исследований и образования в области техники и физических наук и 45 компаниями-членами Society of British Aerospace Companies (SBAC, Обществом британских аэрокосмических компаний, куда входит 2600 компаний).

Компании Бразилии тщательно подходят к выбору поставщиков. Они стремятся снизить затраты еще на начальных стадиях производственного цикла, за счет покупки высококачественных сырья и материалов в сжатые сроки и по выгодным ценам. Достаточное внимание уделяется также стандартизации всех процессов и скорости обслуживания клиента [3].

Шведские предприятия не менее активно работают над снижением величины затрат на своих предприятиях, развивая при этом на заводах измененную систему БП «Volvo Production System». Акцент делается на качество продукции, сертификацию и стандартизацию, экологические вопросы.

Китайские компании занимают лидирующие позиции в мире, составляя конкуренцию европейским компаниям и США не только по ценам и качественным характеристикам выпускаемой продукции. Достаточно широкое применение в Китае получила система Kaizen (постоянное совершенствование). Стандартизация процессов, автоматизация производства, непрерывность конвейерной сборки позволяют обеспечить высокую производительность компаний. На предприятиях Lenovo, Jeely, Metso системно подходят к вопросам снижения затрат, применяя при этом систему «Канбан», инструменты по переналадке оборудования SMED (Single-Minute Exchange of) и др.

Наибольший вклад в развитие концепции бережливого производства внесли специалисты компании Toyota Motor Corporation – крупнейшей японской автомобилестроительной корпорация, имеющей также несколько дополнительных направлений в бизнесе (например, финансовые услуги). Компания занимает 6 место в Fortune Global 500 [5].

Использование основополагающих принципов концепции БП погрузили производственную систему Toyota в философию «полной ликвидации всех потерь и ориентации на ценность для потребителя», наполняя ею все аспекты производственно-коммерческой деятельности и требуя применения все более эффективных методов и инструментов управления.

Достижения компании Toyota, успешно воспроизведенные и при открытии зарубежных филиалов, привели к популяризации концепции «бережливого производства» во всем мире. На сегодняшний день ее применяют такие компании, как Nike, Amazon, Kimberley-Clark, Caterpillar, Intel и Ford.

Реализация концепции БП позволяет европейским компаниям получить суммарную экономию от 30 до 70 %. Используемое пространство сокращается на 20 – 30 %, а перемещение продукции в ходе производственного процесса сокращается на 50 – 70 % в зависимости от вида продукции.

Основываясь на данных об инструментах снижения затрат, которые используют зарубежные компании, можно отметить некоторые характерные особенности в развитии БП (таблица 1).

Таблица 1

Особенности применения инструментов снижения затрат
в зарубежных странах

Страна	Используемые инструменты	Особенности
США	Kaizen, Pull system, visual management, standardize work and safety	Преобразование бережливого производства в собственную систему «Lean Manufacturing», которая охватывает все функциональные сферы бизнеса: маркетинг, менеджмент, информационные технологии и т.д.
Велико-британия	Kaizen, система 5S, Jidoka, SMED	Постоянное совершенствование, рационализация рабочего места, сокращение времени переналадки оборудования. Автоматизация оборудования.
Бразилия	Kaizen, Just-in-time, TQM, ISO	Акцент на выборе поставщиков и качестве сырья, ритмичная работа, скорость обслуживания клиентов
Швеция	Just-in-time, TPM, ISO, Kaizen, standardize work and safety	Акцент на качестве продукции, стандартизация процессов, забота об окружающей среде
Китай	Kaizen, Kanban, Just-in-time, система 5S, visual management, standardize work, TPM, TQM, SMED	Комплексный подход с использованием собственных методов по сокращению времени переналадки оборудования. Отсутствие заботы о персонале

Страна	Используемые инструменты	Особенности
Япония	Just-in-time, Kaizen, Kanban, система 5S, visual management, standardize work, TQM, TPM	Системный и комплексный подход к сокращению затрат и развитию бережливого производства, вовлечение персонала

Проведенный анализ опыта внедрения концепции БП в передовых компаниях зарубежных стран подтверждает ее эффективность и то, что она является наиболее значимой предпосылкой формирования конкурентных преимуществ, производства высококачественной продукции, снижения затрат и оптимизации бизнеса в целом. Все это позволяет сделать вывод, что переход на данную концепцию должен стать императивом движения вперед российских предприятий различных секторов экономики.

Согласно зарубежному опыту, компании наиболее развитых стран (Китай, Япония, Америка) применяют комплексный подход к снижению затрат, используя при этом максимальное число инструментов. Несмотря на то что на российских предприятиях также применяется БП, страна уступает зарубежным странам в развитии данной системы.

Процессы интеграции и глобализации экономики связаны с необходимостью совершенствования системы производства на отечественных предприятиях. В России практики «бережливого производства» стали активно внедряться только с 2008 года. Однако ряд компаний столкнулись с проблемами, которые привели их к отказу от внедрения системы БП:

- во-первых, руководители предприятий ждали быстрого результата;
- во-вторых, не учитывали важность постепенного и постоянного внедрения данного процесса;
- в-третьих, оставляли без внимания опыт восточных стран.

По статистике, 34 % российских компаний не получили от внедрения бережливого производства желаемых результатов, поскольку столкнулись с определенными внешними и внутренними ограничительными факторами [1]. Совокупность внутренних и внешних факторов приводит к ситуации, когда руководство компании не решается осуществить изменения на глобальном уровне, а применяет только некоторые инструменты и приемы из концепции.

Но есть и такие компании, которые добились определенных результатов, используя систему БП. К положительным изменениям относятся: ежегодное увеличение производительности труда, сокращение производственного цикла, увеличение оборачиваемости денежных средств, увеличение уровня удовлетворенности потребителей, разработка системы мотивации персонала и др. [4]. Благодаря бережливым практикам производство в целом может вырасти на десятки процентов, а на отдельных участках можно добиться роста производительности в два-три раза.

Флагманами внедрения практик «бережливого производства» выступили государственные компании РЖД, «Почта России» и Сбербанк.

Всего за два года с момента старта программы Сбербанку удалось в четыре раза увеличить объем розничных продаж, сократить очереди на 36 %, а перемещения сотрудников в офисе – на 383 км.

С 2010 по 2017 годы число линейных подразделений ОАО «РЖД», применяющих бережливые практики, выросло с 47 до 2 тыс., а общее число проектов превысило 5 тыс. В 2013 году это позволило перевозчику сэкономить 560 млн. руб., в 2014-м – 1 млрд. руб., в 2017-м – 1,14 млрд. руб.

Сейчас в списке государственных корпораций, делающих ставку на бережливость, «Объединенная вагонная компания» (в 2016 году это обеспечило ей рост производительности труда на основных технологических линиях в среднем на 25 % и экономию 195 млн. руб.), «Ростех» (технологией уже охвачены КамАЗ,

«Вертолеты России», «Авиационное оборудование», концерны КРЭТ и «Калашников», а также Объединенная двигателестроительная корпорация), «Росатом» и многие другие. Среди частных компаний одним из лидеров по внедрению бережливых технологий является группа «Базовый элемент» («Русал», En+, «Русские машины», «Базэл Аэро») [6].

Среди частных российских предприятий, первыми начинают внедрять БП, в основном крупные промышленные компании. В этом списке КамАЗ, «Группа ГАЗ», ВСМПО-АВИСМА, «Русал», «ЕвразХолдинг», «Еврохим» и т.д. К сожалению, чаще всего причиной для начала работы с консультантами служат проблемы, которые испытывают предприятия.

Наиболее популярной в практике работы российских предприятий является система 5S, возможно, из-за меньших преград для ее внедрения. Наименее востребованным среди организаций, внедривших БП, является инструмент Jidoka [7].

По инициативе Минпромторга России с 2018 года в Премию Правительства в области качества будет интегрирована модель БП (lean-технологий).

Работа Премии Правительства Российской Федерации в области качества строится по аналогии с такими всемирно известными премиями в области качества, как приз Деминга в Японии, национальная награда Болдриджа в США и Европейская премия в области качества (EFQM). Участие в Премии, а именно прохождение самооценки и внешней оценки, позволяет компаниям выявить не только свои сильные стороны, но и сферы дальнейшего совершенствования.

В рамках сотрудничества с Японией эксперты проводят обучение ведущих российских предприятий по внедрению в бизнес стратегии «Кайдзен» и системы «Лин». С 2018 года все организации, которые внедрили системы менеджмента качества и представили заявки на участие в конкурсе, будут дополнительно оцениваться по критериям внедрения бережливого производства и бесплатно получают рекомендации по его совершенствованию

Таким образом, процесс внедрения системы бережливого производства в России занимает длительное время и сталкивается с множеством сдерживающих факторов. В то же время использование данной системы дает возможность получить значительные материальные выгоды и преимущества перед конкурентами. Применение всех инструментов бережливого производства и комплексный подход к освоению данной системы будет способствовать успешному развитию предприятия в современных условиях.

Список литературы:

1. Наугольнова И. А. Отечественный и зарубежный опыт применения системы бережливого производства на промышленных предприятиях // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2014. – № 170. – С. 95-99;

2. Погребняк С. И. Бережливое производство. Формула эффективности / С. И. Погребняк. – М.: Триумф, 2013. – 308 с.;

3. Джонс Д. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д. Джонс, Д. Вумек. – М.: Альпина Паблишер. – 2016. – 472 с.;

4. Ефимычев Ю. И. Реализация резервов развития промышленного предприятия на основе концепции бережливого производства / Ю. И. Ефимычев, Ю. О. Плехова // Экономика и финансы: Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2012. – № 1. – С. 223-227;

5. Fortune Global 500. List 2018. – URL: <http://fortune.com/global500/> (дата обращения: 29.01.2019);

6. Новая экономия: как российские предприятия внедряют lean-методики – URL: <http://nsk.rbcplus.ru/news/5acc2c447a8aa94d61f53915?ruid=uUjIClw5Pes02nx9AwSyAg==> / (дата обращения: 24.03.2019)

7. ЦСР «Северо-Запад» по материалам открытых источников. – URL: <http://www.csr-nw.ru> / (дата обращения: 27.01.2019);

УДК 654.01

Леонтьева Валерия Александровна,
Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск
Leontyeva Valeriya Aleksandrovna,
Siberian transport university, Novosibirsk

Корнеев Максим Владимирович,
к.т.н., доцент кафедры «Логистика, коммерческая работа
и подвижной состав», Сибирский государственный университет
путей сообщения, г.Новосибирск
Korneev Maksim Vladimirovich,
Siberian transport university, Novosibirsk

**ОПИСАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ,
КАК ИНСТРУМЕНТ СНИЖЕНИЯ ИЗДЕРЖЕК
В ЛОГИСТИКЕ
DESCRIPTION OF BUSINESS PROCESSES
AS A TOOL TO REDUCE COSTS IN LOGISTICS**

Аннотация: в работе рассматриваются бизнес-процессы, как инструмент снижения издержек в логистике на примере группы компаний «Ф». Представлены варианты улучшения коэффициента полезного использования ресурсов, а также предложены мероприятия по совершенствованию работы склада.

Abstract: the paper considers the business process as a tool to reduce costs in logistics by the example of the group of companies "F". Options for improving the efficiency of resource use, as well as proposed measures to improve the work of the warehouse are presented.

Ключевые слова: склад, логистика, группы компаний «Ф», лин-философия, теория ограничений, концепция «Шесть сигм».

Keywords: warehouse, logistics, F group, lin-philosophy, theory of constraints, the concept of Six Sigma.

Склад металлопродукции является связующим звеном между различными видами деятельности, он сильно зависит от решений, принимаемых другими подразделениями, такими как отдел продаж, маркетинга, обслуживания клиентов, планирования производства и закупок. Большинство этих решений делают работу склада нерациональной из-за колебаний спроса, частых поставок, длительного времени реакции или неэффективных объемов заказов. Очевидно, что руководителю склада трудно решить эти вопросы, пока склад находится в подчиненном положении [1].

Логистика склада, в первую очередь, должна быть направлена на организацию эффективного рабочего процесса и превращение склада во внутреннего клиента для других отделов. Достижение этих задач позволит использовать склад в поиске эффективных решений для всей логистики группы компаний «Ф».

Йерун Питер ван ден Берг выделяет три варианта улучшения *коэффициента полезного использования ресурсов* [1]. Первый – это сокращение избыточных мощностей путем приведения объема ресурсов в соответствие с реальным уровнем рабочей нагрузки. Второй – это активизация сотрудников путем устранения узких мест и использование взаимозаменяемого multifunctional персонала. И, наконец, третий – откладывание выполнения операций до нужного момента в соответствии с принципом «точно вовремя».

Все элементы улучшений на складе – это совместное использование Лин-философии, теории ограничений и концепции «Шесть сигм».

Рассмотрим влияние этих концепций на поток изготовления труб в компании «Ф», карта потока создания ценности по существующей технологии приведена на рис.3.

Карта показывает, что основные потери связаны со большим запасом и неравномерностью работы прижелезнодорожного склада (склад сырья СС), продолжительными и необоснованными задержками продукции перед погрузкой в

железнодорожные вагоны, отсутствии прямого варианта работы со склада готовой продукции (СГП).

К первоочередным мероприятиям по совершенствованию работы склада можно отнести:

- формирование отправок на складе готовой продукции и использовании «прямого варианта» (кросс-докинга) без размещения груза в зоне погрузки;

- сокращения склада сырья в соответствии с тактом работы склада готовой продукции (до 10 суток).

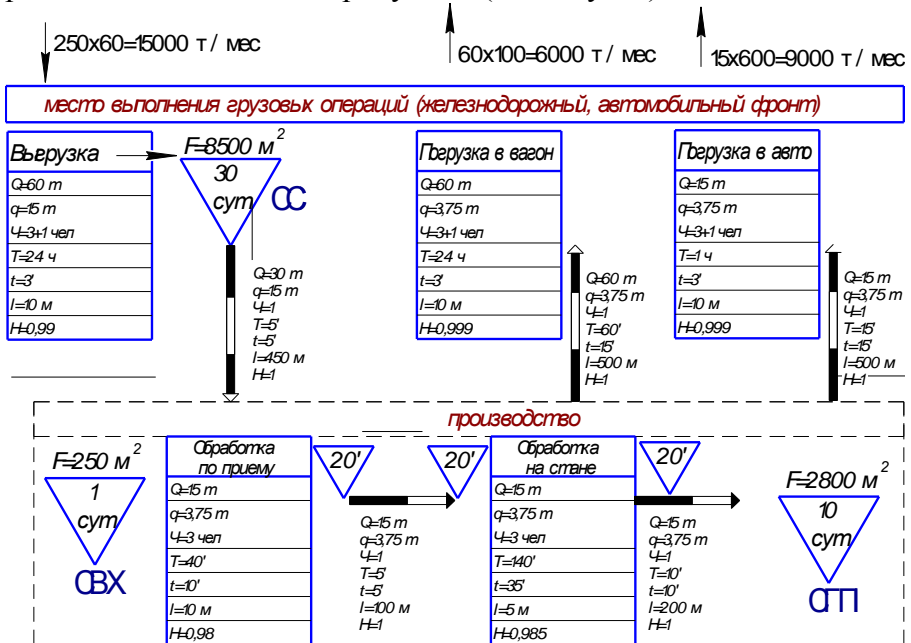


Рисунок 3 – Существующая технология потока создания продукта «Т»

Предлагаемые мероприятия позволят в 3 раза сократить площадь, отведенный под склад сырья, снизить объём грузовой работы, выполняемой кранами, ускорить оборот товарного потока на складе и др.

Список литературы:

1. Йерун Питер ван ден Берг. Склад как конкурентное преимущество. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 336 с.
2. Джеймс П. Вумек, Дэниел Джонс. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании (серия MUST READ). – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 472 с.
3. Леонтьева В.А., Корнеев М.В. Способы снижения логистических издержек при доставке черных металлов железнодорожным транспортом // Материалы 12-й Международной научно-практической конференции «ЛОГИСТИКА-ЕВРАЗИЙСКИЙ МОСТ» (18-20 мая 2017 г., г. Красноярск). – Красноярск, Красноярский гос. аграрный ун-т. 2017. – С. 71-75.

УДК 654

Протодияконова Галина Юрьевна,
"ФГАОУ Северо-Восточный Федеральный Университет
им.М.К.Аммосова, г. Якутск
Protodiakonov Galina Yuryevna,
FSAEI «the North-Eastern Federal University. M. K. Ammosova»,
Yakutsk

Федоров Иван Иванович,
"ФГАОУ Северо-Восточный Федеральный Университет
им.М.К.Аммосова, г. Якутск
Fedorov Ivan Ivanovich,
FSAEI «the North-Eastern Federal University. M. K. Ammosova»,
Yakutsk

**РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ СОТОВОЙ СВЯЗИ 5G В ГОРОДЕ
DEVELOPMENT OF CELLULAR COMMUNICATION
SYSTEM 5G IN THE CITY**

Аннотация: в данной статье представлена транспортная сеть пятого поколения 5G, является основной движущей силой интернета и цифровой экономики, искусственного интеллекта,

больших объемов данных (big data), анализа существующей политики по вещам (a lot). Четвертому поколению мобильных было 40 лет. Первое поколение сетей мобильной связи 1g больше не доступно, а сети 2G, 3g и 4g все еще работают. Кроме того, большинство старейших инфраструктур для 3g и 4g являются частью пятого поколения мобильной сети-5g.

Abstract: in this article, the transport network of the fifth generation 5G, is the main driving force behind the internet and the digital economy, artificial intelligence, large amounts of data (big data) analysis of existing policies on things (a lot). The fourth generation of mobile was 40 years old. The first generation of mobile phone networks 1g is no longer available, and 2G, 3g and 4g networks are still operational. In addition, most of the oldest infrastructure for 3g and 4g are part of the fifth generation of mobile network-5g.

Ключевые слова: мобильные сети, поколение, 5G, интернет.

Keywords: mobile networks, generation, 5G, Internet.

Разработка технологий мобильной связи 5G

Всегда работают научно-исследовательские службы, президент и другие ученые, потому что они получают звезды, а не там, где он хочет внедрить не долго после расширения современных технологий 4g. Четвертое поколение мобильных телефонов решения многих проблем именования. Для содействия деятельности представителя ЦДХ разрабатывается автомобильная технология. 4G является кино-Н-ние.

Это был первый проект, поэтому глобализацией и местным поделиться. Это мобильный телефон, компьютер, но телефон по-прежнему работает как директор Дома, серия использования этого оборудования будет введена в действие.

Во-вторых, новый мобильный в спектре, который потерял ограничение полосы пропускания больше, чем концепция 5G и предложение дизайна сети напрямую связаны.

Проект 5G начал разрабатываться университетом Суррея в 2012 году при финансовой поддержке британского исследовательского фонда. Его развитие включает в себя следующие задачи:

- увеличение скорости передачи до 1 Гбит / сек,
- использования радиочастотного спектра в миллиметровом диапазоне из-за необходимости увеличения пропускной способности,
- повышение энергоэффективности системы для снижения затрат на поставку большого количества вошины.

Ученые надеются, что, это позволит увеличить количество новых технологий, подключённых к мобильному телефону в 300 раз, а передачу данных 10 раз 1000 раз увеличить скорость подписки, чтобы продлить срок службы батареи. При реализации технологических программ для улучшения качества LTE телефона, вы хотите с уверенностью увеличить ширину полосы, ширину, расширяющегося канала 4D.

Принципы перехода от технологии 4G к 5G

Переход на новый мобильный план 2 пришел в Буинск 4 они предназначены для разработчиков в следующих областях:

- Новый способ отправки и получения информации (сокращение);),
- Новые возможности подключения в сети (середина структуры и разнообразие)),
- Для использования feabhasaich в технологии телефона "умная" сеть (автомобильная сеть, сетевая связь, все виды технологий, но оптимизация новой мобильной технологии, снижение стоимости беспроводного доступа) ;),
- Новые условия использования (большой момент для использования).

Компания Samsung и Huawei: основы развития сетей 5G

С новой технологией ученые выделяют новые исследования, Samsung-все цвета, тепло, на мой взгляд, новые исследования, Samsung является серьезной проблемой, с новой технологией, есть 5-полосная мобильная связь, 64 линии для

тестирования, Windows-2000 метров антенны, а в комплексе-соглашение, за которым следует 1 гц/28 гц.

Современное развитие Samsung запустит процесс активации, чтобы создать глобальный альянс, основанный на использовании 5 г и доступности мобильных технологий в широком диапазоне.

Нововведения Samsung позволят вам загружать и загружать большие информационные файлы в быстром режиме, которые могут быть экспортированы 4G-трафиком в 1000 раз по технологии. Эта разработка в будущем даст возможность смотреть видеофайлы в режиме реального времени, получать медицинскую помощь, а также играть в видеоигры в трехмерном виде.

Новая технология 5G разработана совместными усилиями мировых лидеров в области мобильной телефонии и телемедицины, а также ученых из Исследовательского центра.:

- повышение качества мобильной связи,
- возглавить глобальное государственное электронное обновление и медицинское обслуживание,
- может способствовать автоматизации компании.

Все жители города улучшают качество жизни, потребление энергии направлено на оцифровку, повышает безопасность. По данным России, 100 тысяч человек в селе новой страны оцифровывают свое последующее поселение в России. Сейчас запущены программы " Ростелеком", " ВымпелКом", МТС и " Мегафон " и Tele2, а также несколько сокращены, кроме государственных.

5G как это поможет реализовать данный проект? В связи с ограниченной пропускной способностью сети 5G появится возможность подключения к удаленным услугам связи с большим объемом данных, видеонаблюдением, мобильными и стационарными объектами. Поддержка нескольких устройств на сети пятого поколения также позволит дистанционно регистрировать электроэнергию и системы управления трафиком, экологический мониторинг и дальше, а также с

внедрением медицинского оборудования для личного пользования. Связь очень безопасная, 5G диагностические инструменты на пульте и в пищевой промышленности к сети, что дает возможность ввести промышленный робот, используемый в виде автомобилей.

Список литературы:

1. <https://shopcarry.ru/top/editorial/razrab-tehnol-mobily-svyazi-5g/>

УДК 004.633

Салахутдинов Фанис Фэридович,
Казанский Национальный Исследовательский Технический
Университет им. А. Н. Туполева – КАИ, г. Казань
Salakhutdinov Fanis Feridovich,
Kazan National Research Technical University
named after A.N. Tupolev – KAI, Kazan

Гаизова Альфия Ильдусовна,
доктор педагогических наук, профессор,
Казанский Национальный Исследовательский
Технический Университет им. А. Н. Туполева – КАИ, г. Казань
Gazizova Alfia Ildusovna,
Kazan National Research Technical University
named after A. N. Tupolev – KAI, Kazan

**ВЗГЛЯД НА СИСТЕМЫ СБОРКИ ФАЙЛОВ
ДЛЯ РАЗРАБОТКИ WEB-ПРИЛОЖЕНИЙ
A VIEW ON THE FILES' BUILDING SYSTEM
FOR A TOOL WEB APPLICATION DEVELOPMENT**

Аннотация: Рассматривается актуальность использования систем сборки файлов при разработке веб-приложений, принципы и алгоритмы их работы. Показан сравнительный анализ и описание некоторых существующих систем.

Abstract: the relevance of the use of files' building systems in the development of web applications, the principles and algorithms of their work. The comparative analysis and description of some existing systems is shown.

Keywords: minification of project, assembly of files, web sites, page loading speed.

Ключевые слова: минификация проекта, сборка файлов, веб-сайты, скорость загрузки страниц.

In the modern world of internet there are a huge number of sites competing for potential customers. To the consumer using the services of the site it is necessary to observe a number of factors, including the download speed. If a site is loaded for too long, the client can go to a competitor that is shown by a number of studies.

Studies by the American company Akamai have shown that:

- 47% of users expect a web page to load within 2 seconds;
- 40% of visitors can leave the site, which is loaded for more than 3 seconds;
- 52% claim that fast loading affects their loyalty;
- 3 seconds standby reduces customer loyalty by about 16%.

The Gomez Peak Time Internet Usage Study, conducted by Equation Research, also confirms the dependence of users' behavior on the download speed:

- at peak hours, 75% of visitors went to competitors' websites without waiting for the page to load;
- 88% said they would hardly return to the site after an unsuccessful attempt to open it;
- more than half of users expressed a less positive opinion about the company as a whole, if the site was slowly opened;
- over a third shared a negative impression with acquaintances.

The site may have a great design and interface, but the appearance and functionality will not matter if it takes a long time to

load. Modern users are becoming more impatient and the level of impatience will grow with the increase in the share of mobile devices [1].

To solve the problem of sites' download speed, there are many ready-made techniques, one of which is the concatenation of the files of the developed site to a single file, i.e reduction in the amount requested by the user's browser file server. This approach helps to reduce the size of the downloadable content, and also increase the speed of loading site.

Every experienced web developer uses in his work so-called "garbage files" meaning a specialized software that allows you to perform minification, reducing the amount used in the project files.

At the moment, there are several popular file assembly systems, each of them has its own advantages and disadvantages. Among these may be mentioned Webpack, Rollup, Browserify.

Webpack designed to build a web site files is capable of powerful configuration, assembly speed, stability and support. The disadvantage are the complexity of the configuration, since it is rather large, it takes a lot of enough time to properly configure the system [2].

Rollup is designed primarily for the assembly library files used on websites and not to build websites themselves [3].

Browserify files build system is the most simple version of the collector, as it appeared quite a long time it has the lowest functionality and configurability. Nevertheless, becoming the first of its kind system for assembling web application files, it set the direction for the modern files' assembly systems development.

In order to reduce the number of files to be given to the server browser there are different approaches to the assembly file. Building files can occur in various ways, including:

- Concatenation of files, i.e gluing them one after another without complying with the additional conditions, this easy way does not require special software.

- Building files based within the file import (recursive research files, search Import and build the target file based on found imports) is a complex process requiring special software.

Most modern file systems adhere to the assembly of the second approach, which recursively examines incoming file import and builds the target file based on found imports.

To simplify the process of developing websites, it is customary to create many small files instead of one large file. This modularity allows you to create files in the project and facilitate its support. Suppose that our project contains the following file structure:

```
/ Libs /  
  jquery.min.js  
  underscore.min.js  
/ Js /  
  common.js  
  carousel.js  
  popups.js  
....
```

If the user who uploads the website will load these files individually, the file loading time will be big enough. The files' building system will allow you to glue all the project files, remove unused pieces of code, perform minification and write the result into one final processed file that can be used by the web site. The website, which uses the processed file collection system, will be significantly faster to load, demonstrating a positive effect on visitor loyalty. The download time of one file instead of 10 files is much less and it is connected with the device of network communication between the browser and the server using the HTTP / 1.1 protocol. The HTTP / 1.1 specification advises that browsers in parallel download no more than 2 web page files. By reducing the number of these files, we reduce the number of HTTP requests to the server and, as a result, increase the speed of loading the site.

Taking into consideration all that was mentioned above, it is worth noting that the site downloading speed directly and largely

affects the success of an Internet projects. So the files' building systems today are one of the main tools in the arsenal of experienced web developers. The use of such systems in the development of web applications allows one to optimize projects by compressing, minifying and pasting files, which ultimately reduces the load on client browsers and increases user satisfaction.

References

1. Olga Rozumy. Expert inMedia: How the speed of loading the site affects sales. [Electronic resource] URL: <https://vc.ru/3879-slow-internet>
2. Artamoshkin Maxim. Connecting third-party libraries using Webpack. [Electronic resource] URL: <https://blog.zverit.com/frontend/2017/02/25/webpack-loaders/>
3. How to create compact and efficient javascript using RollupJS. [Electronic resource] URL: <https://habr.com/post/331412/>

УДК 004

Черемухин Дмитрий Андреевич,
Дальневосточный Федеральный университет (ДФУ),
г. Владивосток
Cheremukhin Dmitrii Andreevich
Far Eastern Federal University, Vladivostok

ПРИМЕНЕНИЕ ПЬЕЗОКЕРАМИЧЕСКИХ ФИЛЬТРОВ APPLICATION OF PIEZOCERAMIC FILTERS

Аннотация: в данной статье были представлены пьезокерамические фильтры, их состав, схема построения, области радиоаппаратуры в которой они могут применяться. Также были отражены различные свойства фильтров, АЧХ характеристики, переменные параметры, достоинства. В заключении была рассмотрена маркировка отечественных и зарубежных ПКФ.

Abstract: In this article, piezoceramic filters were presented, their composition, construction scheme, the area of radio equipment in which they can be applied. Also various properties of filters, amplitude frequency response characteristics, variable parameters, advantages were reflected. In conclusion, the labeling of domestic and foreign PKF was considered.

Ключевые слова: фильтр, добротность, частота, супергетеродинный приемник, резонатор, АЧХ.

Keywords: filter, quality factor, frequency, superheterodyne receiver, resonator, amplitude frequency response.

Пьезокерамические фильтры – это фильтры, в состав которых входят пьезокерамические резонаторы. В основном используются для изготовления полосовых фильтров (ПФ) промежуточной частоты 455 или 465 кГц. Данные частоты наиболее подходят для реализации супергетеродинных приемников. Также ПКФ широко применяются в малогабаритной радиовещательной аппаратуре, используясь в качестве фильтров промежуточной частоты (ПЧ), и ранее применялись в большом спектре радиол [1]. Рабочий диапазон частот таких фильтров составляет 400-500 кГц.

Из плюсов конструкции, можно отметить их: размеры, в десятки раз меньшие, чем у LC фильтров сосредоточенной избирательности; не сложный процесс изготовления (простая сборка и малое число паяных соединений). При этом стоимость значительно ниже стоимости кварцевого фильтра.

Сильными сторонами ПКФ, является высокая избирательность по соседнему каналу, и добротность (Q) составляющая от 300 до нескольких тысяч.

Внешне представляют собой небольшой пластмассовый корпус с четырьмя выводами (рис. 1): 1 – вход; 2 и 3 – корпус (заземление) и 4 – выход.

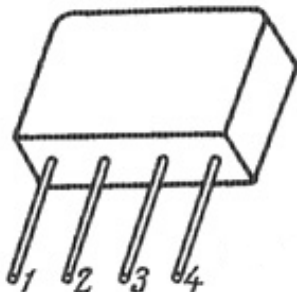


Рисунок 1 – Пьезокерамический фильтр

Внутри корпуса размещены 8 пьезокерамических элементов (резонаторов), каждый представляет собой тонкий керамический диск диаметром 5-6 мм или квадрат со стороной около 5 мм (рис. 2). Характеристики фильтра зависят от параметров и количества резонаторов его составляющих.

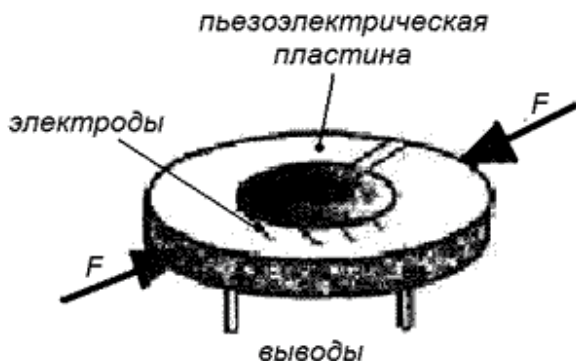


Рисунок 2 – Пьезокерамический резонатор

Внешне эти элементы напоминают керамические конденсаторы, покрытые серебрянным напылением, служащим электрическим контактом. Элементы соединены между собой по схеме, называемой лестничной (рис. 3). При частоте 456 кГц резонаторы I ведут себя как параллельные резонансные контуры, элементы II - как последовательные.

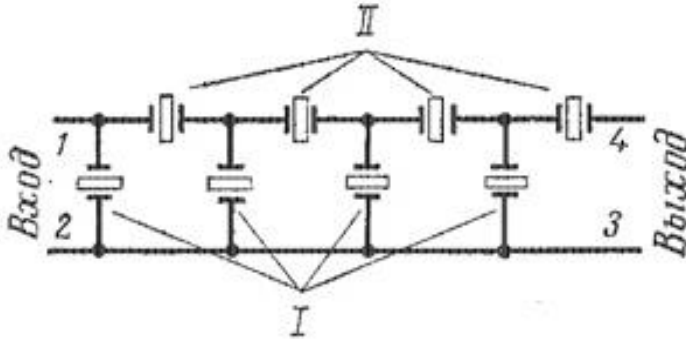


Рисунок 3 – Лестничная схема пьезокерамического фильтра

Эквивалентная схема фильтра изображена на (рис. 4).

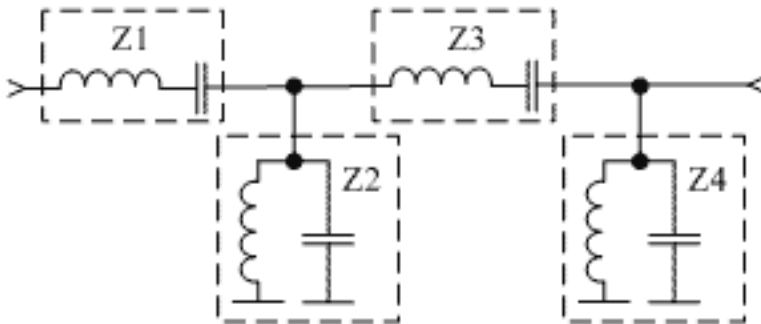


Рисунок 4 – Эквивалентная схема пьезокерамического фильтра

Частотные характеристики элементов I и II приведены на (рис. 5). Благодаря чередованию элементов I и II получается высокая избирательность по соседнему каналу, составляющая 38-40 Дб. Для сравнения, такую же избирательность по соседнему каналу можно получить лишь при использовании ФСС, состоящего из 5-6 резонансных контуров высокого качества.

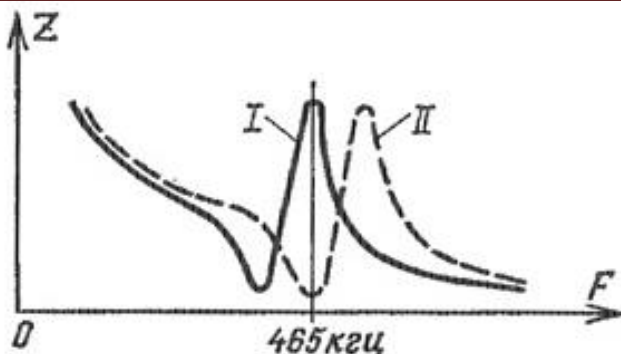


Рисунок 5 – АЧХ пьезокерамического фильтра

Типовая амплитудно-частотная характеристика (АЧХ) пьезокерамического фильтра представлена на (рис.6).

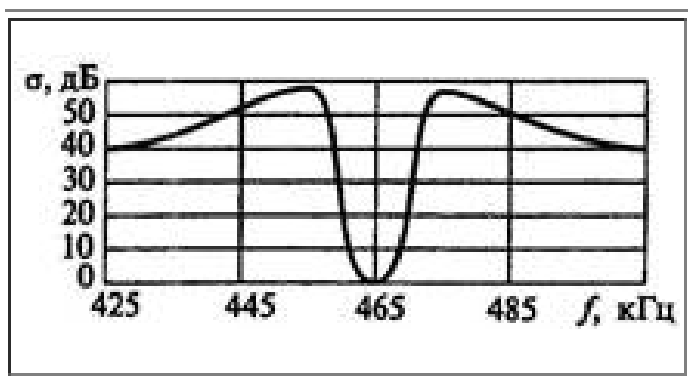


Рисунок 6 – АЧХ ПКФ с частотой 465 кГц

Параметры такого фильтра зависят от формы резонаторов, изменяя которые, можно улучшить тот или иной параметр, но только ценой ухудшения другого. Так увеличение емкостного отношения влечет собой увеличение затухания. Одновременно увеличиваются вносимые потери и уменьшается крутизна склонов, что не является плюсом. Однако основой является количество в фильтре резонаторов. Хорошее гарантирование затухание в полосе задерживания обеспечи-

вается достаточным количеством резонаторов. Например, фильтр ФП1П1-60 содержит семь резонаторов, обеспечивающий величину гарантированного затухания не менее 50 дБ. Монтажная емкость между входом и выходом всего в 1 пФ уже ограничивает затухание на уровне 40 дБ. Для некоторых применений требуются фильтры с особо крутыми склонами АЧХ, например, для выделения одной боковой полосы. В этом случае используют резонаторы с небольшим емкостным отношением, а потерю затухания, в связи с этим, восполняют количеством звеньев. Как правило, настройка фильтра осуществляется на заводе.

АЧХ пьезокерамических лестничных фильтров, будучи составленных из высокочастотных элементов ($Q = 500$) и имея полосу затухания, отличается очень крутыми склонами. Вносимое фильтром затухание в полосе задерживания, постоянно в широком интервале. На очень низких частотах (ОНЧ) оно увеличивается. На частоте выше номинальной первая паразитная полоса пропускания фильтров с круглыми резонаторами находится вблизи 1,1-1,2 МГц. Ее относительный уровень составляет 20-25 дБ от основной полосы. Если фильтр собран из квадратных резонаторов, то паразитная полоса находится около 700 кГц. Затухание за пределами полосы пропускания называется гарантированным затуханием. Его нормируют для конкретного диапазона частот, например, $f_{\text{ном}} = \pm 100 \text{ кГц}$, исключая, конечно, полосу пропускания по уровню заданной величины гарантированного затухания. Реальная же полоса задерживания начинается от нуля и, фактически, ограничивается первой паразитной полосой пропускания, частота которой была указана выше.

В резонаторе возможно возбудить радиальные колебания, приложив переменное усилие по толщине диска. Деформируя диск по толщине, вызывается ответная деформация в перпендикулярном направлении. Это происходит потому, что любое твердое тело стремится сохранить свой объем. Разным телам это удастся по-разному, но в среднем деформация в

поперечном направлении составляет $1/3$ от деформации в направлении приложенной силы. Так как материал резонатора является пьезоэлектриком, то вынуждающую силу можно создать за счет пьезоэффекта. Таким образом, приложив переменное напряжение вдоль толщины, можно возбудить радиальные колебания, в том числе, на резонансной частоте.

В случае появления всплесков амплитудно-частотной характеристики ПКФ, применяются:

- 1) Включение нескольких ПКФ друг за другом;
- 2) Применение на входе и выходе согласующих ФНЧ LC фильтров;
- 3) Применение контура, настроенного на промежуточную частоту (например, 450 кГц). Его добротность не должна превышать $Q = 40$.

Маркировка ПКФ

Обозначение отечественных ПКФ (ПЧ = 465 кГц) показано на (рис.7).

Цвета точек	Красный	Синий	Желтый
Красный	● ФП1П-023 ●	●	●
Синий	● ФП1П-022 ●	● ФП1П-024 ●	● ФП1П-027 ●
Желтый	● ФП1П-026 ●	●	● ФП1П-025 ●

Рисунок 7 – Маркировка ПКФ

Зарубежные же, обозначаются тремя элементами [2]:

1) Функциональное обозначение (буквы): CFW, SFE, E (трехвыводные) – полосовые фильтры, T (четыреывыводные) – полосовые (пропускные) фильтры, L, T, W, S (трехвыводные) – режекторные фильтры, J, D (двухвыводные) – опорные (дискриминаторные) фильтры;

2) $f_{\text{нес.средняя}}$ (цифрами);

3) Конструктивное исполнение, полосу пропускания (ПП), условия эксплуатации (буква).

В некоторых случаях функциональное обозначение для полосовых фильтров опускают, указывая только резонансную частоту и полосу пропускания.

Список литературы:

1. Фрид Е. А., Азарх С. Х. Пьезокерамические фильтры – М.: Энергия, 1967.

2. Цветовая маркировка керамических фильтров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/418/63476.php>.

© Д.А. Черемухин, 2019

УДК 621.31

Щеглов Денис Вячеславович,
Забайкальский государственный университет, г. Чита
Scheglov Denis Vyacheslavovich,
Transbaikal state university, Chita

Суворов Иван Флегонтович,
д.т.н, профессор,
Забайкальский государственный университет, г. Чита
Suvorov Ivan Flegontovich,
Transbaikal state university, Chita

Хромов Сергей Владимирович,
Забайкальский государственный университет, г. Чита
Khromov Sergey Vladimirovich,
Transbaikal state university, Chita

**К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ НЕСИММЕТРИИ
ЛИНЕЙНЫХ НАПРЯЖЕНИЙ
НА ТЕПЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АСИНХРОННЫХ
ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ
ON THE ISSUE OF ASSESSING THE INFLUENCE
OF LINEAR VOLTAGE UNBALANCE
ON THE THERMAL CHARACTERISTICS
OF ASYNCHRONOUS ELECTRIC MOTORS**

Аннотация: в статье описана проблема влияния несимметрии напряжения на тепловые режимы работы асинхронного двигателя. Также содержится обзор тепловых моделей асинхронных двигателей.

Abstract: the article describes the problem of the effect of voltage asymmetry on the thermal modes of operation of an induction motor. Also provides an overview of thermal models of asynchronous motors.

Ключевые слова: асинхронный двигатель, несимметрия напряжения, тепловая модель.

Keywords: asynchronous motor, voltage unbalance, thermal model.

Особо важной среди всех проблем качества электроэнергии занимают проблемы, связанные с несимметрией линейных напряжений. Среди распространенных источников несимметрии напряжений в трехфазных системах электропитания можно выделить потребителей, симметричное многофазное исполнение которых или невозможно, или нецелесообразно. Например: тяговые нагрузки железных дорог, индукционные и дуговые печи, сварочные агрегаты, осветительные установки.

Несимметрия напряжения в сети электроснабжения оказывает влияние на работу всех потребителей электроэнергии. Особенно несимметрия напряжения сказывается на работе и сроке службы асинхронных двигателей. Сопротивление обмоток асинхронных двигателей токам обратной последовательности в 5-7 раз меньше сопротивления токам прямой последовательности, и при наличии даже небольшой составляющей напряжения обратной последовательности возникает значительный ток обратной последовательности. Этот ток накладывается на ток прямой последовательности и вызывает дополнительный нагрев ротора и статора, что приводит к быстрому старению изоляции и уменьшению располагаемой мощности двигателя.

В асинхронных двигателях несимметрия напряжений обуславливает также противодействующий вращающий момент, который уменьшает полезный момент. Уменьшение полезного момента за счет противодействующего момента при несимметричной нагрузке пропорционально квадрату коэффициента несимметрии напряжений [1, 2].

Данная проблема особенно актуальна в Забайкальском крае, где очень плохое качество электрической энергии, вызванное тем, что основным потребителями являются большегрузные поезда с контактными электровозами на переменном напряжении 27 кВ. Например, в г. Могоче, поселках Амазаре и Семиозёрском Могочинского района Забайкальского края в ночь с 9 на 10 декабря 2017 года из-за плохого качества электроэнергии вышли из строя 17 двигателей и один насос в котельных и объектах водоснабжения. В следствие чего был введен режим ЧС, так как Могочинский район находится на севере Забайкальского края, где в зимнее время года температура опускается до -50°C и остановка работы котельных может привести к размораживанию тепловых сетей населенных пунктов.

Вопрос влияния несимметрии линейных напряжений на электрооборудование поднимался в работах Хромова С.В. и Романовой В.В., но в их трудах нет исследования зависимости влияния несимметрии напряжений на нагрев двигателя [3]. Тепловые модели же рассматривались в трудах Петухова М.Ю., но влияние несимметрии на тепловые модели асинхронных двигателей не исследовалось [4].

Таким образом, необходимо провести исследование влияния несимметрии напряжений на режимы работы асинхронного двигателя с учетом его тепловых характеристик.

Учет тепловых потерь, нагрева частей электродвигателя можно выполнять по электрической модели электропривода и тепловой модели, что позволит оценить тепловое состояние электродвигателя в процессе эксплуатации с целью его защиты от перегрева. Развитие вычислительных возможностей микроконтроллеров систем управления электроприводов позволяет применить методы численного интегрирования для просчета электрических и тепловых моделей в реальном времени.

При рассмотрении процессов нагрева и охлаждения двигатель должен рассматриваться как более сложное тело, так как тепловые параметры его отдельных частей неодинаковы – каждый узел и элемент двигателя имеют свою температуру и свои условия теплопередачи. Тепловая модель – схема замещения, источниками тепла в которой являются потери в узлах электродвигателя. Тепловые модели имеют разные степени детализации.

Одномассовая тепловая модель

Наиболее простая тепловая модель, в которой двигатель представлен единым телом [5]. В этой модели не учитывается различие температур между его отдельными частями, однако опорной точкой для измерения температуры является любая из обмоток статора. Недостатком данной модели является неконтролируемый перегрев роторной цепи.

Двухмассовая тепловая модель

В двухмассовой тепловой модели, описываемый двигатель имеет две однородные массы: статор и ротор [6]. Электрические потери, возникающие в статоре и роторе. Также стоит учесть механические потери в подшипниках, которые в рамках данной модели делятся пополам и приводятся к статору и ротору. Допущение, ротор отдает энергию только на статор через воздушный зазор.

Трехмассовая тепловая модель

Для примера можно привести тепловую трехмассовую модель Р.Т. Шрейнера [7]. В этой модели учитывается статорная обмотка, роторная обмотка и магнитопровод стали ротора. Очевидно, рассмотрение модели с дополнительными составляющими, которые связаны с теплообменом в двигателе, делает модель более точной. Однако есть существенный недостаток, это необходимость в информации о многочисленных коэффициентах теплоемкостей и тепловых проводимостей.

Четырехмассовая тепловая модель

В четырехмассовой модели принимается, что она состоит из четырех тел: материал ротора, роторная обмотка, статорная обмотка, корпус и магнитопровод статора.

Из приведенных нами данных видно, что основная цель наших исследований – оценить влияние несимметрии линейных напряжений на нагрев асинхронного двигателя и предложить конкретные мероприятия по повышению ресурса работы АД.

Результаты исследований позволяют углубить и расширить теоретические представления об электроприводах переменного тока, более расширенно узнать о причинах повреждения изоляции обмоток АД.

Список литературы:

1. Федорова К.Г. Компьютерная поддержка выбора асинхронного электропривода общепромышленных механизмов: маг.дисс. – М., 2011.

2. Онищенко Г.Б. Значение автоматизированного электропривода для модернизации экономики. Иваново. 2012

3. Романова В.В., Хромов С.В. Оценка влияния несимметрии напряжений на работу электрооборудования./ Романова В.В., Хромов С.В.// Материалы XLII Научно-практической конференции молодых исследователей Забайкальского государственного университета: в 2 частях. – Чита, ЗабГУ, 2015. С. 237-240

4. Петушков М.Ю. Повышение ресурсоэффективности эксплуатации высоковольтных асинхронных электроприводов. Дис. на соиск ученой степени доктора технических наук. / Петушков Михаил Юрьевич; «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Магнитогорск, 2015. – 255 с.

5. Качан Ю.Г., Николаенко А.В. Кузнецов В.В. Индексация параметров и проверка адекватности тепловой

модели асинхронного двигателя, работающего в условиях некачественной электроэнергии. – Електромеханічні і енергозберігаючі системи. Випуск 1/2012 (17) – 87 с

6. Анучин А.С., Федорова К.Г. Двухмассовая тепловая модель для энергоэффективного выбора асинхронного двигателя // Труды VII Международной конференции по автоматизированному электроприводу АЭП-2012. – Иваново, ГОУ ВПО ИГЭУ, 2012.

7. Шрейнер Р.Т., Костылев А.В., Кривовяз В.К., Шилин С.И. Электромеханические и тепловые режимы асинхронных двигателей в системах частотного управления: учебное пособие. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 14 с.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.3.04

Гусев Роман Рудольфович,

Забайкальский государственный университет, г. Чита

Gusev Roman Rudolfovich,

Transbaikal state university, Chita

Суворов Иван Флегонтович,

д.т.н, профессор,

Забайкальский государственный университет, г. Чита

Suvorov Ivan Flegontovich,

Transbaikal state university, Chita

АНАЛИЗ СПОСОБОВ ДИАГНОСТИКИ АСИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ

ANALYSIS OF METHODS OF DIAGNOSTICS OF ASYNCHRONOUS MOTORS DURING OPERATION

Аннотация: проведен сравнительный анализ методов контроля технического состояния асинхронных двигателей на этапах производства, эксплуатации и ремонта. Выявлены преимущества и недостатки рассмотренных методов.

Abstract: A comparative analysis of methods for monitoring the technical condition of asynchronous motors at the production, operation and maintenance stages has been carried out. The advantages and disadvantages of the considered methods are revealed.

Ключевые слова: асинхронный двигатель, изоляция статорной обмотки, диагностика, методы обслуживания.

Keywords: asynchronous motor, stator winding isolation, diagnostic, service methods.

Асинхронные электродвигатели – самые распространенные машины в приводах современных технологий. Оптимальному использованию таких электродвигателей препятствует их высокая повреждаемость. Ежегодно выходят из строя 20–25 % от общего количества установленных электродвигателей [1, 2].

Таким образом, задачи снижения уровня прямых и косвенных затрат в процессе эксплуатации асинхронных двигателей, повышения качества их диагностики, а также повышения их надежности актуальны на сегодняшний день в любой отрасли производства. В качестве объектов исследования в статье рассмотрены наиболее широко применяемые асинхронные двигатели средней и малой и мощности.

Целями работы являются:

- анализ современных методов и средств диагностики технического состояния асинхронных двигателей;
- определение методов, целесообразных при диагностике асинхронных двигателей средней и малой мощности;
- разработка способа и устройства опережающего контроля изоляции ответвления электрической сети «магнитный пускатель-кабель-асинхронный электродвигатель».

Диагностика асинхронных двигателей на этапах производства, эксплуатации и ремонта

Выбор методов диагностирования асинхронных двигателей определяется рядом факторов. Первостепенное значение имеет конечная цель диагностирования, которая зависит от того, на каком этапе жизненного цикла определяется техническое состояние двигателя: на этапе производства, эксплуатации или ремонта.

На этапе производства важно обеспечить оптимальное проектирование и доводку конструкции, ориентируясь на обеспечение надежности и долговечности, а также контроль качества изготовления деталей и их монтажа. Основные виды неисправностей в условиях серийного производства: кинематические ошибки изготовления деталей, выход параметров за допустимые пределы по точности и дефекты сборки, к которым относятся неуравновешенность, наличие эксцентриситета, различного рода перекосы, зазоры, относительные смещения взаимодействующих деталей, несоблюдение технологии смазки и т.п. На этапе эксплуатации вследствие естественного процесса старения элементов со временем наработки происходит изменение параметров двигателей, приводящее к неисправностям и поломкам.

У электродвигателей после ремонта с разборкой и заменой деталей надежность работы часто снижается. Во время ремонта проблематично выявить скрытые дефекты, такие, например, как дефекты стержней короткозамкнутого ротора или нарушение изоляции обмотки статора [3].

В настоящее время в связи с широким применением автоматизированных технологических процессов остро встал вопрос диагностики состояния асинхронных электродвигателей в процессе его работы. Обнаружение дефектов в работающем электродвигателе на ранней стадии развития и своевременное их выявление позволит предупредить внезапную остановку производства, снизит брак выпускаемой продукции и количество аварий, а также уменьшатся расходы на ремонт электродвигателя с увеличением срока его службы.

Методы диагностики асинхронных двигателей

В настоящее время известны следующие методы диагностики асинхронных двигателей:

- основанные на анализе вибраций отдельных элементов агрегата;
- на анализе акустических колебаний, создаваемых работающей машиной;
- на измерении и анализе магнитного потока в зазоре двигателя и внешнего магнитного поля;
- на измерении и анализе температуры отдельных элементов машины;
- диагностики механических узлов (в частности, подшипников), основанные на анализе содержания железа в масле;
- основанные на анализе электрических параметров машины;
- диагностики состояния изоляции.

Суть ***методов вибродиагностики*** заключается в анализе вибрационных параметров в различных точках электродвигателя. К вибрационным параметрам относятся виброперемещение, виброускорение и виброскорость. Регистрации подлежат как действующие (среднеквадратичные) значения, так и пик-фактор. Большое распространение получили также методы спектрального анализа, в которых в качестве диагностических параметров используют значения амплитуды отдельных гармонических составляющих вибрационного сигнала. Главными недостатками вибродиагностики являются: необходимость использования специальных виброакустических датчиков, сложность их установки и сложность интерпретации результатов.

Методы, основанные на измерении и анализе магнитного потока в зазоре двигателя, распространены для высоковольтных машин (от 6 кВ и выше). Установка датчиков магнитного поля требует непосредственного доступа к объекту

диагностирования. Установка датчиков магнитного поля (элементов Холла или магниторезисторов) возможна только при изготовлении машины или ремонте.

Методы тепловизионного контроля позволяют достаточно точно определять состояние подшипниковых узлов электрических машин. Однако для контроля внутренних повреждений изоляции машины они непригодны. В качестве датчиков температуры могут быть использованы бесконтактные инфракрасные пирометры. Это позволяет их использовать при отсутствии непосредственного доступа к диагностируемой машине. Однако закрытое исполнение приводов не позволяет использовать бесконтактные датчики [4].

Методы, основанные на анализе содержания железа в масле, широко применяются для диагностики механических узлов приводов. Однако эти методы определяют состояние механизма по косвенным признакам, что не позволяет своевременно выявить развивающиеся повреждения [5].

Контроль состояния изоляции асинхронных двигателей в процессе эксплуатации может быть осуществлен несколькими методами. Современные, наиболее эффективные методы **диагностики параметров изоляции** следующие:

- измерения напряжения между концами обмотки и магнитопроводом;
- определения направления тока в частях обмотки;
- деления обмотки на части и метод «прожигания».

Анализ современных диагностических комплексов показал, что для повышения достоверности диагностики технического состояния асинхронных двигателей необходимо совершенствование существующих и разработка новых методов и средств диагностики асинхронных двигателей в процессе эксплуатации. А также необходима разработка средств комплексной диагностики асинхронных двигателей малой и средней мощности [6].

Заключение

Несмотря на большое количество методов диагностики электродвигателей, вопрос продолжает оставаться актуальным по ряду причин. Среди них отсутствие надежных критериев оценки технического состояния, динамики развития дефектов, отсутствие методов прогнозирования остаточного ресурса, недостаточная исследованность отдельных неисправностей двигателей, а также то, что не определены специальные диагностические параметры, характеризующие изменение процессов функционирования при возникновении соответствующих неисправностей. Имеющиеся критерии учитывают только предельные или допустимые состояния параметров, что не позволяет оценивать дефекты на ранней стадии их развития.

Таким образом, проблема диагностики асинхронных двигателей состоит в необходимости создания универсального, простого метода определения технического состояния электродвигателей. Это позволит до минимума снизить ущерб от повреждений асинхронных двигателей за счет раннего обнаружения возникающих дефектов [7]. Желательным условием является измерение диагностических параметров функционирующего привода без вывода двигателя из процесса производства и транспортировки его на специализированные стенды [8].

Список литературы:

1. Воробьев В.Е., Кучер В.Я. Прогнозирование срока службы электрических машин: Письменные лекции. – СПб.: СЗТУ, 2004. – 56с.
2. Гуменюк В.М. Надежность и диагностика электротехнических систем: Учеб. пособие для вузов. – Владивосток: Изд-во Дальневост. гос. техн. ун-та, 2010. – 218с. : ил.
3. Система планово-предупредительного ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных предприятий Госагропром СССР. – М: ВО Агропромиздат, 1987. –191 с.

4. Глушков А.М. Исследование условий работы электрооборудования в сельскохозяйственных предприятиях Приморского края Научные труды. – Челябинск: ЧИМЭСХ, 1973. – Вып. 83. – ч. 2. – с. 5-10,

5. Таран В.П. Техническое обслуживание электрооборудования в сельском хозяйстве. – М.: Колос; 1975. – 304 с.

6. Алиев И.И. Справочник по электротехнике и электрооборудованию: Учеб. пособие для вузов, 2-е изд. – М.: Наука, 2000. 255с., ил.

7. Левачев А.В. – Диагностика изоляции асинхронных электродвигателей на основе использования параметров схемы замещения обмоток: дис.канд. техн. наук: 05.20.02. – Защищена 26.12.02: Утв. – Барнаул, 2002, – 145 с.

8. Клюев В. В. Технические средства диагностирования: Справочник Б. В. Клюев, П. П. Пархоменко, В. Е. Абрамчук и др.; Под общ. ред.В.В.Клюева. – М.: Машиностроение, 1989. – 672 с.

УДК 80

Аверьянова Екатерина Викторовна,
Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск
Averyanova Catherine Victorovna,
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
ОНЛАЙН ПЕРЕВОДЧИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
FEATURES OF THE APPLICATION
OF ONLINE TRANSLATORS WHEN LEARNING
FOREIGN LANGUAGES**

Аннотация: в статье рассматриваются функции онлайн переводчиков в процессе изучения иностранных языков. Обсуждаются возможности сервисов перевода текстов: Translate.ru, Google Translate, SYSTRANet.

Abstract: the article discusses the functions of online translators in the process of learning foreign languages. The possibilities of text translation services are discussed: Translate.ru, Google Translate, SYSTRANet.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерный перевод, онлайн переводчики, иностранные языки.

Keywords: information technology, computer translation, online translators, foreign languages.

В последнее время при освоении иностранных языков всё чаще применяются информационные технологии. Сервисы сети Интернет предоставляют нам множество удобных средств и возможностей для изучения иностранных языков. К ним относятся учебно-методические пособия, электронные учебники, статьи,

296

иностранный литература, которые содержат знания об иностранных языках, культуре и традициях других народов.

Изучение иностранного языка с помощью сетевых сервисов может решить такие важные задачи как: формирование словарного запаса, развитие навыков письменной речи, чтения, а также повышения мотивации к продолжению обучения, освоению новых знаний.

Перевод был сформирован лишь в 20-м столетии. В 1950-1960-х годах начались разработки теории перевода, что сопровождалось большим интересом к изучению языков. Из-за появления Интернета перевод стал гигантской индустрией. С самого начала занятие переводом было необходимостью общения в тех областях, которые казались людям наиболее важными. Это произведения литературы, финансовая деятельность, религия, техника, наука, торговля и др. Перевод всегда был и будет самым эффективным инструментом развития и внедрения перемен в социальную, экономическую и культурную сферы. Когда общаются две культуры, они обмениваются идеями, вдохновляют друг друга, определяют общие взгляды и разрабатывают инновации для будущего. Компьютерные переводчики или словари необходимы для перевода текста с одного языка на другой, также они дают возможность прослушать текст в исполнении диктора, самого носителя языка.

Рассмотрим кратко несколько сервисов и программ для онлайн перевода. Translate.ru первый российский сервис машинного перевода, который был создан компанией PROMPT в 1998 г. Сегодня он является одним из старейших и занимает лидирующие позиции. Его особенностями являются предварительная проверка орфографии, которая позволяет существенно улучшить качество итогового текста. Также существует функция словаря, благодаря которой можно получить более подробную информацию о любой фразе или термине в исходном документе. Главная особенность этого переводчика – выбор тематики текста для более корректного и качественного

перевода. Пожалуй, единственным минусом сервиса является объём текста не более 3000 символов.

Другим популярным сервисом для онлайн перевода стал Google Translate. Он был создан специалистами компании Google. Важное преимущество Google Translate то, что он позволяет переводить текст не только в строго заданных парах языков, а и в произвольном их сочетании. В настоящее время в приложении доступны около 103 языков. Вы можете перевести веб-страницу с указанием URL, вставить документ. Также переводчик предлагает транслитерацию, транскрипцию слов и их озвучку. Мобильное приложение может распознавать голос и напечатанный текст, также может переводить символы и знаки, путём наведения камеры мобильного устройства.

Один из старейших сервисов машинного перевода SYSTRANet, который существует и сегодня. По умолчанию предлагает перевод текстов, веб-страниц и работу со словарем, файлы. SYSTRANet поддерживает 15 языков. Особенностью сервиса является возможность выбора тематических словарей или создания собственного словаря, который способен самообучаться. Недостатком сервиса, на наш взгляд является ограниченный размер текста не более 1000 символов, который можно перевести.

В любой поисковой системе ввод слова «онлайн» приведет к появлению всплывающих подсказок, где в числе первых окажется онлайн перевод. Этот сервис действительно пользуется большой популярностью среди пользователей сети. Объяснить эту популярность предельно просто. Многим специалистам в той или иной области часто приходится работать с данными, предоставленными на иностранном языке. Интернет богат информацией, которая интересна всем, начиная от домохозяек и заканчивая пенсионерами. Но на пути у многих возникает препятствие – языковой барьер. Преодолевают возникшую преграду большинство пользователей сети с помощью онлайн переводчиков.

Обратной стороной быстрого перевода является ужасное качество полученного перевода. Далеко не всегда можно понять смысл переведенного текста без дополнительного редактирования. Онлайн переводчики не сильны в согласовании частей речи и членов предложений, плохо распознают слова «в контексте», не всегда отличают имена собственные. С этими недостатками разработчики популярных онлайн-переводчиков ведут борьбу, обогащая свои приложения новой словарной базой, включающей все больше устойчивых выражений и подключают специальные словари. Онлайн-переводчик лишен главного – он не имеет знаний о реальном мире носителей языка, их культуре, истории, обычаях.

Профессиональные переводчики – это хорошо образованные люди, и все их знания, не только узкоспециализированные, непосредственно задействованы в процессе перевода. Лишь в таком случае может быть гарантировано действительно лучшее качество перевода.

Рассмотрим возможности Google Translate для выполнения переводов текстов. Несмотря на то, что результат на экране компьютера мы получаем практически мгновенно, сама программа успевает выполнить огромную работу. Приложение Google Translate основано на статистическом подходе. Для того чтобы понять язык, Google Translate сравнивает множество других текстов. Его работа строится на модели перевода и языка. Модель перевода анализирует все возможные варианты толкования слова или выражения, делает оценку и просчитывает вероятность качества каждого из них. Модель языка выбирает из них наиболее оптимальный, проверяет и выдает результат. И что же мы получаем в конечном счёте? Большинство пользователей сети пробовали перевести текст с помощью Google Translate и знают, что полностью доверять этой трактовке текста невозможно.

Выбор значений слов каждый переводчик производит с учетом их наибольшей популярности и частоты употребления в языке. Но чаще всего человек не всегда употребляет и имеет в

виду самые популярные версии слов. И это остаётся главной проблемой для всех онлайн-переводчиков. Каждый опытный переводчик всегда отличит перевод, выполненный машиной. Его выдаёт подстановка неверных по смыслу слов, а также чаще всего сохраняется структура текста, присущая языку оригинала, да и правила грамматики иностранного языка постоянно требуют иного порядка слов. Для чего же всё-таки подходит онлайн-перевод? С помощью онлайн-переводчиков можно решать множество задач в интернете: общаться с иностранцами, читать журналы, статьи, комментарии и понимать смысл фраз на незнакомом языке. Можно ли доверить перевод документов, связанных с работой, бизнесом или другими официальными документами приложению? В таких случаях лучше довериться профессионалу своего дела – лингвисту, который понимает контекст и знает грамматические особенности языка.

Современные онлайн-переводчики постоянно совершенствуются, они могут оказать реальную помощь неискушенным пользователям в переводе иностранных текстов, смысл которых вполне реально понять. Автоматическое распознавание текста онлайн-переводчиками хуже передает человеческие мысли, эмоции и окончательно заменить труд людей переводчиков в этой области невозможно, однако, использовать такие сервисы как удобные инструменты бывает весьма полезно и в образовании, и в повседневной жизни.

Список литературы:

1. Онлайн-переводчики. – URL:<https://www.englishzoom.ru/poleznye-resursy/7-luchshix-besplatnyx-onlajn-perevodchikov.html>
2. Абдуллахитов Р. Ш., Дашкина А. И. Формирование основ переводческой компетенции при взаимодействии студентов в компьютерной обучающей среде//Научно-технические ведомости СПбПУ. – 2016. №3 [С.250].
3. Guseva E., Varfolomeyeva T., Efimova I., Movchan I. Discrete event simulation modelling of patient service management

with Arena\\Journal of Physics: Conference Series. 2018. [Vol. 1015, Is. 4].

4. Варфоломеева Т.Н., Гусева Е.Н., Ефимова И.Ю., Повитухин С.А. Управление транспортными потоками медного месторождения с использованием имитационного моделирования на основе программы АРЕНА\\Фундаментальные исследования. 2019. № 3. [С. 35-40].

5. Гусева Е.Н. Математические основы информатики // Гусева Е.Н., Ефимова И.Ю., Боброва И.И., Мовчан И.Н., С.А., Повитухин, Л.А. Савельева. – Магнитогорск: МГТУ, 2016. – [С.232].

6. Гусева Е.Н. Основы математической обработки информации Учебно-методическое пособие. Электронное издание / Магнитогорск, 2018. – [С.125].

7. Гусева, Е. Н. Математическое и имитационное моделирование / Е. Н. Гусева. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – [С.79-82].

8. Овчинникова И.Г., Варфоломеева Т.Н., Гусева Е.Н. Учебно-методическое пособие для подготовки к вступительным экзаменам по информатике. – Магнитогорск, 2002. – [С.165].

УДК 80

Болдырева Анна Геннадьевна,
Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk

**ПЛАТФОРМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ ДУОЛИНГО
PLATFORM FOR LEARNING FOREIGN
LANGUAGES DUOLINGO**

Аннотация: в статье рассматриваются образовательные ресурсы, которые помогают осваивать иностранные языки. Выполнен обзор возможностей кроссязыковой платформы Дуолинго.

Abstract: the article deals with educational resources that help to master foreign languages. An overview of the DuLingo cross-platform features has been completed.

Ключевые слова: сетевые образовательные ресурсы, приложения для изучения иностранных языков, платформа Дуолинго.

Keywords: network educational resources, foreign language learning applications, Duolingo platform.

В век информационных технологий, когда мир вокруг нас стремительно изменяется, владение иностранными языками значительно упрощает усвоение новых знаний из различных сфер деятельности людей. Формирование и развитие коммуникативных языковых навыков современному человеку необходимо как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Владение языками позволяет устанавливать контакты с различными людьми, помогает усваивать новую информацию.

В настоящее время существует огромное количество электронных образовательных ресурсов, которые доступны для общего пользования. Рассмотрим виды образовательных ресурсов:

- учебник – издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующих учебной программе, и официально утвержденного для использования в образовательном процессе соответствующего уровня образования;

- учебное пособие – издание, дополняющее или заменяющего частично или полностью учебник и официально утвержденного для использования в образовательном процессе соответствующего уровня образования;

- учебно-методическое пособие – издание, содержащего материалы по методике преподавания и изучения учебной дисциплины, ее раздела;

- учебное наглядное пособие – издание, содержащее, как правило, изобразительные материалы в помощь изучению и преподаванию;

- самоучитель – издание для самостоятельного изучения учебного материала без помощи руководителя;

- практикум – издания, содержащего практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного.

Онлайн-ресурсы предлагают информацию в формате, удобном для самостоятельного изучения. Главным условием является только заинтересованность в обучении. Есть много школ иностранных языков, в которых обучат, но и личные старания необходимы для достижений больших результатов. В этом помогает эффективное использование ресурсов сети Интернет. Самыми популярными приложениями, по мнению пользователей, являются LinguaLeo, Memrise, Urban Dictionary, Lingvist, Duolingo.

Duolingo – популярная платформа для пользователей, которые хотят начать изучать язык «с нуля». Приложение содержит письменные упражнения, уроки, диктанты, но для

Международная студенческая научная конференция

формирования разговорных навыков упражнений в системе значительно меньше. В Duolingo есть игровое дерево навыков, по которому продвигаются пользователи, и словарный раздел, где можно применять освоенный словарный запас. Пользователи получают «очки опыта» по мере изучения языка, например, после прохождения урока. Многие другие приложения направлены в основном на грамматику, здесь же все задания ранжированы по степени сложности. По мере прохождения уровня пользователь получает баллы, благодаря которым можно открыть новые уровни. Главным плюсом платформы является бесплатный контент. После прохождения дерева навыков курса, пользователь может продолжить обучение, повторить определенные темы, а также практиковать языковые навыки с помощью переводов учебных текстов.

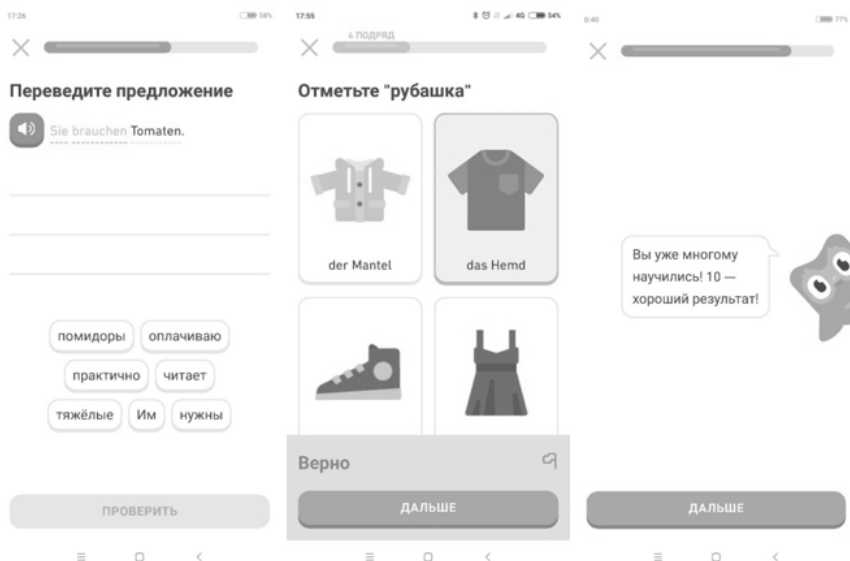


Рисунок 2 – Интерфейс приложения Duolingo

Стоит отметить, что платформа Duolingo позволяет изучить лишь основы иностранного языка. Для обучения продвинутых пользователей сервис не подойдёт, поскольку

слабо представлена грамматическая основа языка, отсутствует возможность использовать сокращения и упрощённые конструкции. Кроме того, отзывы о ресурсе Duolingo свидетельствуют о слабой технической поддержке модераторов, которые не справляются с обращениями пользователей. Современные технологии предоставляют большое количество платформ для личностно-ориентированного обучения и саморазвития. Применение компьютерных технологий в обучении позволяет обеспечить доступ студентам к аутентичной информации на иностранном языке: к литературным произведениям, статьям, мультимедиа-ресурсам. Образовательные возможности ресурсов сети повышают качество усвоения лингвистического материала. Таким образом, Duolingo является полезным и эффективным онлайн-ресурсом для изучения иностранных языков.

Список литературы:

1. Guseva E., Varfolomeyeva T., Efimova I., Movchan I. Discrete event simulation modelling of patient service management with Arena Journal of Physics: Conference Series. 2018. Vol. 1015, Is. 4.
2. Варфоломеева Т.Н., Гусева Е.Н., Ефимова И.Ю., Повитухин С.А. Управление транспортными потоками медного месторождения с использованием имитационного моделирования на основе программы АРЕНА\\ Фундаментальные исследования. 2019. № 3. С. 35-40.
3. Гусева Е.Н. Информатика/ Е. Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева, Р.И. Коробков. – Магнитогорск: МГТУ, 2008.
4. Гусева Е.Н. Математика и информатика/ Е. Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. – М.: Флинта, 2015.
5. Гусева Е.Н. Основы математической обработки информации Учебно-методическое пособие. Электронное издание / Магнитогорск, 2018.

6. Гусева Е.Н. Профилактика киберэкстремизма в молодежной среде. – Магнитогорск, 2018. С. 83-86.

7. Гусева Е.Н. Математическое и имитационное моделирование. – Магнитогорск: МГТУ, 2017.

8. Корзан Г. О. Использование интернет-ресурсов при обучении английскому языку [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/585591/>

9. Круглова И.В. Использование НИТ в учебных предметах школьного курса // Вопросы Интернет-образования. 2006. – № 34.

10. Ларин А. Ю., Тумакова Н. А. Иностранный язык: проблема или необходимость? URL: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2014/C78/033.pdf>

11. Овчинникова И.Г., Варфоломеева Т.Н., Гусева Е.Н. Учебно-методическое пособие для подготовки к вступительным экзаменам по информатике. – Магнитогорск, 2002.

12. Тумакова Н.А. Активизация иноязычной коммуникативной деятельности студентов посредством видеоматериала//Молодой ученый. – 2015.№ 4. – С. 633-635.

УДК 80

Гусева Елена Николаевна,
к.п.н., доцент, Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск
Guseva Elena Nikolaevna,
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk

Ципорина Виктория Петровна,
Рахматуллина Эльвира Гафуровна,
Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск
Tsiporina Victoria Petrovna,
Rakhmatullina Elvira Gafurovna,
Nosov Magnitogorsk State Technical University,
Magnitogorsk

**САЙТ ДЛЯ ФИЛОЛОГОВ О КНИГАХ
И ЧТЕНИИ «ГОРЬКИЙ»
SITE FOR PHILOLOGISTS ABOUT BOOKS
AND READING «GORKY»**

Аннотация: в статье описываются образовательные возможности сайта «Горький», посвященного художественной и научно-популярной литературе, филологическим исследованиям.

Abstract: the article describes the educational capabilities of the site «Gorky», dedicated to fiction and popular science literature, philological research.

Ключевые слова: образовательные ресурсы по филологии, электронные словари, библиотеки, сетевая литература, сайт «Горький».

Keywords: educational resources in philology, electronic dictionaries, libraries, online literature, the site «Gorky».

Образовательные ресурсы по филологии широко представлены в сети интернет. Это и художественная литература, и надежные словари, переводчики, онлайн-библиотеки. К ним относятся представительства филологических кафедр российских университетов, на сайтах которых присутствует информация о преподавательском составе, направлениях подготовки, о тематике научных исследований.

Существует необъятное количество сайтов с самой разнообразной тематикой. Есть сервисы, которые помогают искать ошибки, избегать повторов: «Орфограф Лебедева»; «Свежий взгляд». В интернете много библиотек: «Классика.ру»; «Электронная библиотека Максима Мошкова». Разумеется, филологи пользуются словарями: «Словарь Мультиатран»; «Контекстный словарь» и др. Для исследований филологам необходима и специальная литература, например, такой сервис как «Слово русское» посвящен русскому языку и фольклору. Существуют аудиокниги, энциклопедии, словари, образовательные порталы, интернет-журналы, форумы и это лишь небольшой список электронных образовательных ресурсов по филологии.

Очень много материалов располагается на сайтах, посвященных филологии: Fililogia.su, fililogu.ru, E-lingvo.net, «Филология в сети» и другие. Однако, мы остановили свой выбор на сайте «Горький», полезного филологам и всем любителям художественной литературы. Сайт содержит множество интересных произведений, отличается своим неповторимым стилем, разнообразием авторов и мнений. Авторы ресурса пишут о художественных и научно-популярных, русских и зарубежных книгах. Публикуют новости о литературе, рецензии, интервью, репортажи. Рассмотрим содержание и возможности сайта «Горький» подробнее.

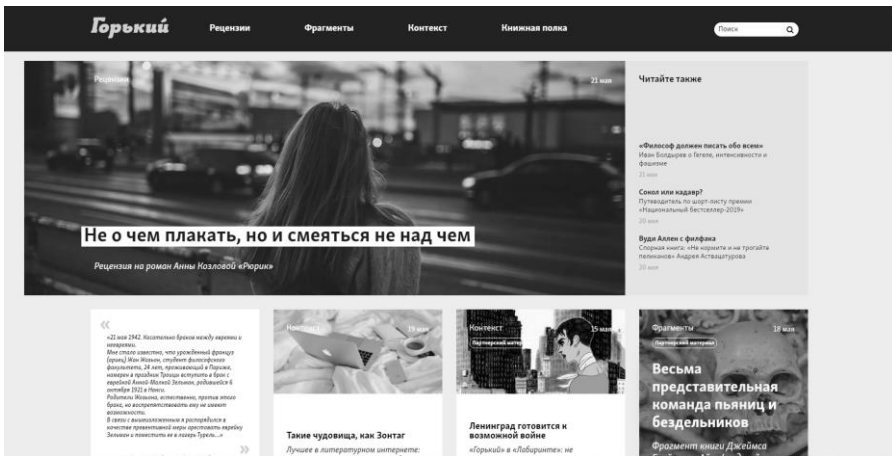


Рисунок 1 – Титульная страница сайта «Горький»

На главной странице сайта мы видим несколько броских заголовков. Каждый день там появляется цитата дня, взятая из какого-нибудь литературного произведения. Сайт предлагает статьи авторов на свободную тему. Это и фрагменты произведений, рецензии книг, новинки в литературе. Во вкладке «Рецензии» собраны статьи о новых произведениях, которые сопровождаются яркой, эстетичной картинкой. Итак, статья о книгах Йона Айвиде Линдквиста, Тома Светерлича и очередном сборнике, составленном Гарднером Дозуой. В посте указан автор статьи, названия произведений. Так же вставлены крупные изображения обложек книг, кратко описаны сюжеты новинок с краткой информацией об авторе. Статья насыщенная, интересная и познавательная.

Во вкладке фрагменты хранятся отрывки литературных новинок. Перед нами предстаёт небольшое вступление о произведении, затем следует фрагмент книги, который способен заинтересовать читателя.



Рисунок 2 – Фрагменты книг

Вкладка «Контекст» содержит статьи на разнообразные темы: интересные ссылки, отзывы о новинках, любимые книги известных личностей и т.п. Выбрав одну из статей, мы видим подробный ответ на вопрос: «Что читают академические музыканты?» Люди с интересом отвечают на него, упоминают многих авторов и необычные произведения. Так же для полноты картины вставлены фотографии интервьюируемых.



Рисунок 3 – Контекст

И наконец, последняя вкладка «Книжная полка» включает в себя множество произведений: русской и зарубежной литературы различных времен. Для удобства справа от обложек книг расположен поисковик и разделы на темы. Так, книги делятся на разделы, что упрощает поиск нужной книги.

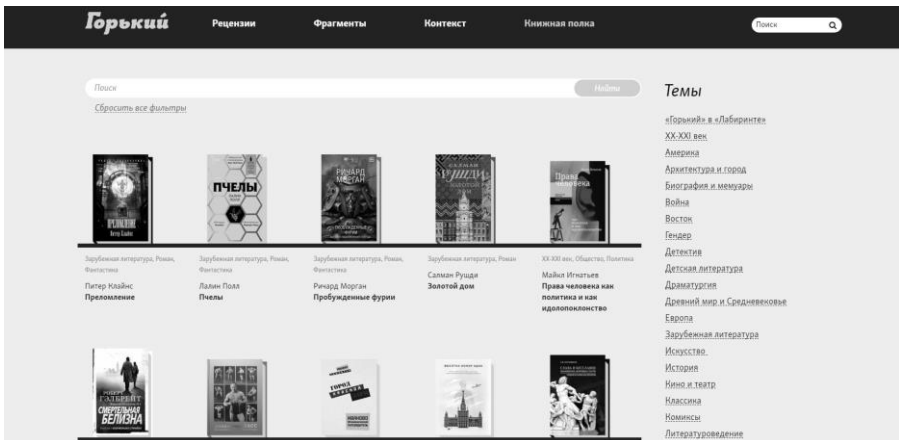


Рисунок 4 – Книжная полка

Таким образом, мы нашли множество полезных сервисов сети для филологов. Существует и научная литература, статьи, интервью, сайты для работы с текстом, переводчики и многое другое. Современные технологии упрощают работу филолога, который может с легкостью найти необходимую ему информацию, обратившись к профессиональному электронному ресурсу.

Мы надеемся, что сайт «Горький» заинтересует студентов и преподавателей. Контент сайта весьма разнообразен, представлена и отечественная и зарубежная литература, статьи ведущих критиков и журналистов позволяют читателям быть в курсе книжных новинок. Использование материалов сайта в образовательных целях пополняют багаж знаний любого филолога, а начинающие журналисты смогут попробовать свои силы в создании собственных статей.

Список литературы:

1. Викиверситет. Филологические ресурсы Интернета.
2. Гусева Е.Н. Информатика/ Е. Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева, Р.И. Коробков. – Магнитогорск: МГТУ, 2008.
3. Гусева Е.Н. Математика и информатика/ Е. Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. – М.: Флинта, 2015.
4. Гусева Е.Н. Основы математической обработки информации Учебно-методическое пособие. Электронное издание / Магнитогорск, 2018.
5. Гусева Е.Н. Профилактика киберэкстремизма в молодежной среде/ В сборнике: Управленческие механизмы противодействия идеологии экстремизма и терроризма. – Магнитогорск, 2018. С. 83-86.
6. Гусева, Е. Н. Математическое и имитационное моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Гусева. – Магнитогорск: МГТУ, 2017.
7. Свежий взгляд <http://www.kirsanov.com/fresheye/>
8. Слово русское <http://www.slovorusskoe.ru>
9. Электронная библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/>
10. Guseva E., Varfolomeyeva T., Efimova I., Movchan I. Discrete event simulation modelling of patient service management with Arena Journal of Physics: Conference Series. 2018. Vol. 1015, Is. 4.

Матвиевская Елизавета Павловна,
Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск
Matvievskaya Elizaveta,
Nosov Magnitogorsk State Technical University,
Magnitogorsk

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОХОСТИНГА YOUTUBE В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА USING YOUTUBE'S VIDEO HOSTING IN THE PROCESS OF LEARNING THE GERMAN LANGUAGE

Аннотация: в статье рассматриваются функции видеохостинга YouTube для изучения немецкого языка.

Abstract: the article discusses the functions of YouTube video hosting for learning german.

Ключевые слова: изучение немецкого языка, преподавание, информационные технологии.

Keywords: learning german, teaching, information technology.

В XXI в. трудно представить жизнь любого человека без современных информационных технологий и цифровых устройств. Глобальная сеть Интернет обладает впечатляющим набором сервисов и возможностей для решения различных задач. Благодаря всемирной паутине, изучающие немецкий язык могут пользоваться текстами, интернет уроками, а также у людей появляется возможность для общения с носителями изучаемого языка. Именно поэтому, преподавание иностранного языка с помощью сети Интернет становится все более распространенным в мире. Применение образовательных сервисов в учебном процессе даёт педагогам возможность повысить качество обучения, спроектировать занятие на ином

уровне: сделать его более интересным, интерактивным, личностно ориентированным.

Сервисы сети, предоставляемые пользователям, отличаются целями и решаемыми задачами, функционалом, интерфейсом. Остановимся на популярнейшем сервисе сети YouTube, который может активно использоваться при изучении иностранных языков. YouTube – сервис, предоставляющий услуги размещения и предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео. Подкаст - это звуковой или видеофайл, распространяющийся через интернет для массового прослушивания или просмотра.

Способы изучения немецкого языка очень разнообразны и один из них – просмотр художественных и мультипликационных фильмов и сериалов с субтитрами. Педагог с помощью сервиса YouTube на уроке может показывать зарубежные фильмы и сериалы с субтитрами для определенной возрастной группы. Из-за того что каждый человек индивидуален и по-разному воспринимает информацию именно просмотр фильмов и сериалов поможет каждому обучающемуся лучше запомнить информацию. Именно этот способ изучения иностранного языка является наиболее практичным. Достоинством YouTube открытость, доступность и возможность создавать собственный учебный контент. YouTube, как средство для преподавания языка, можно использовать в различных аспектах. Ключевыми из них являются: выбор видеоматериалов подходящих по теме урока в качестве основного или дополнительного материала; просмотр фрагмента видеоролика и обсуждение возможных продолжений; просмотр фрагментов зарубежных фильмов и сериалов на немецком языке и создание к ним субтитров на русском языке.

Можно выделить определенные преимущества использования фильмов и видео при изучении немецкого языка:

- пополнение лексического запаса и улучшение произношения;
- обучение и развлечение одновременно.

Просмотр фильмов и видеороликов в обучении иностранному языку дает возможность получения новых знаний из различных областей; изучения естественной речи у носителей языка. В фильмах актеры разговаривают так, как они это делают в повседневной речи. Во время просмотра мы слышим, как звучит живая естественная речь, произношение интонации, постановка ударения и логические паузы.

Работа с учебным видеороликом включает в себя такие этапы.

Преддемонстрационный этап, который имеет цель: мотивировать студентов, настроить их на выполнение задания, сделав активными участниками процесса обучения; снять возможные трудности восприятия текста и подготовить к успешному выполнению задания.

Демонстрационный этап, состоящий в показе видеоролика, а также обеспечение понимания видеоролика.

Последемонстрационный этап представляет собой использование видеоматериалов для развития речи в рамках той или иной сферы деятельности.

В качестве примера применения видеохостинга YouTube на учебном занятии по немецкому языку можно привести использование видеоролика «Extr@ Deutsch» в рамках изучения разговорной лексики, произношения немецкого языка. Сценарий видеоролика построен с использованием специальной технологии запоминания слов, наиболее часто употребляемых в повседневном общении. Особенность изучения немецкого языка с помощью фильмов и видеоматериалов заключается в поддержании интереса к обучению за счет новых сюжетных поворотов. Просматривая видеоролики на занятиях, обучающиеся осваивают немецкий язык с удовольствием. На этапе просмотра видеоролика, обучающимся могут быть предложены задания, связанные с переводом и запоминанием новой лексики. Также важно обратить внимание на важную составляющую видеохостинга YouTube – возможность оставлять комментарии. Обучающиеся могут ознакомиться с

речевыми особенностями, современными сокращениями и оборотами. Также педагог может дать задание, состоящее в написании комментариев на немецком языке, в котором нужно дать оценку просмотренному видеоматериалу.

Важной частью изучения немецкого языка является выполнение самостоятельной работы. Преподаватель с помощью применения ресурсов YouTube может дать следующие задания на: самостоятельное изучение лексики, которая используется в видеоматериале; самостоятельный просмотр видеоролика, составление по нему перевода, а также выписывание новой лексики; на основе просмотренного видеоролика, обучающиеся используя новую лексику, могут писать сочинения, либо эссе; творческие задания, которые могут заключаться в создании собственного профиля на площадке YouTube, либо снятие собственного видеоролика на немецком языке на определённую тематику.

Для того чтобы построить наиболее информативный урок, педагог должен учитывать такие аспекты, как:

- соответствие используемых видеоматериалов уровню знания обучающихся немецкого языка;
- содержание видео носит в себе степень новизны, а также не поднимает запрещённых тем;
- ситуации видеофрагмента предоставляют возможности для развития речевой и языковой компетенции.

В заключение хотелось бы отметить, что регулярный просмотр учебных видеоматериалов в процессе освоения немецкого языка способно повысить эффективность деятельности педагога, поскольку видеоматериалы являются образцами речевого общения. Работа с видеоматериалами на немецком языке в рамках учебных занятий помогает обучающимся лучше овладеть разговорной лексикой и повысить свои коммуникативные компетенции. Предоставление видеоматериалов на занятии помогает студентам изучить правильное произношение, диалекты изучаемого языка и легче воспринимать разговорную речь на немецком языке.

Список литературы:

1. Барышников, Н. В. Использование аутентичных видеодокументов в профессиональной подготовке учителей иностранного языка [Текст] // ИЯШ. – 1998. – № 4. – С. 88-92.
2. Видеохостинговый сайт YouTube.–URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/YouTube>
3. Сериал «Extr@ Deutsch». – URL: https://www.deonline.ru/serial_extra_deutsch
4. Guseva E., Varfolomeyeva T., Efimova I., Movchan I. Discrete event simulation modelling of patient service management with Arena\\Journal of Physics: Conference Series. 2018. Vol. 1015, Is. 4.
5. Варфоломеева Т.Н., Гусева Е.Н., Ефимова И.Ю., Повитухин С.А. Управление транспортными потоками медного месторождения с использованием имитационного моделирования на основе программы АРЕНА\\Фундаментальные исследования. 2019. № 3. С. 35-40.
6. Гусева Е.Н. Основы математической обработки информации Учебно-методическое пособие. Электронное издание / Магнитогорск, 2018.
7. Гусева Е.Н. Математические основы информатики//Гусева Е.Н., Ефимова И.Ю., Боброва И.И., Мовчан И.Н., С.А., Повитухин, Л.А. Савельева. – Магнитогорск: МГТУ, 2016. – 232 с.
8. Гусева Е.Н., Ефимова И.Ю., Варфоломеева Т.Н. Методика формирования навыков имитационного моделирования у ИТ-специалистов\\Открытое образование. 2019. Т. 23. № 1. С. 4-13.
9. Овчинникова И.Г., Варфоломеева Т.Н., Гусева Е.Н. Учебно-методическое пособие для подготовки к вступительным экзаменам по информатике. – Магнитогорск, 2002.
10. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

Чан Сяоюе,

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань

Chang Xiaoyue,

Kazan Federal University, Kazan

**ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СТРАТЕГИИ
РЕЧЕВОГО АКТА ОТКАЗА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ
STUDY OF COMMUNICATIVE STRATEGY
OF SPEECH ACT OF REFUSAL IN RUSSIAN LANGUAGE**

Аннотация: отказ, как речевой акт, угрожает достоинству адресата. Актуальность этой работы заключается в том, чтобы правильно его в различных ситуациях. В данном исследовании выявляются коммуникативная стратегия отказа, ситуация его реализации и прагматические принципы, которые соблюдает речевой акт отказа.

Abstract: refusal, as a speech act, threatens the dignity of the addressee. It is necessary to understand it correctly in different situations, that is the relevance of this work. This study identifies the communicative strategy of refusal, the situation of its implementation and the pragmatic principles that the speech act of refusal observes.

Ключевые слова: речевой акт отказа, коммуникативная стратегия, контекст.

Key words: speech act of refusal, communicative strategy, context.

Коммуникативная стратегия, или иначе речевая тактика, является одной из языковых стратегий. Одним из наиболее эффективных способов изучения языковой коммуникации является анализ ее с использованием стратегических концепций. Стратегия может быть мощным объяснением взаимодействия коммуникативных сторон в дискурсе. В настоящее время,

общепринятым определением коммуникативной стратегии является следующее: «Коммуникативная стратегия - это план эффективной реализации коммуникативного замысла, который определяет внутреннюю и внешнюю структуру главы с учетом основных объективных факторов и условий. Соответственно, адресант выбирает и использует различные языковые средства выражения» [1, с.52-53].

Основными особенностями коммуникативной стратегии являются:

- 1) психологические характеристики ;
- 2) служение коммуникативным намерениям;
- 3) коммуникативная стратегия тесно связана с коммуникативными ситуациями и обеими сторонами коммуникации;
- 4) имеет решающее значение о лексическом составе, синтаксическом составе, структурном составе и семантическом содержании текста [1, с.53].

Что касается связи между стратегией и речевым актом, Н. И. Формановская отмечает, что языковая стратегия заключается в том, чтобы выбрать определенный речевой акт в определенной коммуникативной стадии [4, с.219]. И. В. Труфанова придерживалась той же точки зрения, она считает что “языковая стратегия изначально является речевым актом, но она не изучается изолированно, как речевые акты” [4, с.60].

Основными характеристиками стратегии являются гибкость и изменчивость, которые интуитивно отражаются при языковом взаимодействии обеих сторон общения [1, с.52]. Учитывая сложность речи, многие стратегии не завершены в одном предложении, или в одном речевом акте, а совокупности нескольких предложений и нескольких речевых актов. По мнению Т. В. Матвееве, языковая стратегия используется как на уровне речевого акта, так и на уровне текста [3, с.125]. С точки зрения выражения, стратегия может быть сформулирована непосредственно, или подразумеваться в реальных целях. Языковая стратегия - это параметр, который должен учитывать говорящий при реализации речевого акта (одного предложения)

и нескольких речевых актов (текстов). Языковая стратегия определяет, какие средства использует говорящий для осуществления речевого акта [6, с.43].

Исследуемые проблемы в области прагматики, а в частности речевого акта отказа, являются, несомненно, важными и актуальными в связи с развитием коммуникативного аспекта лингвистики.

Отказ, как речевой акт, угрожает достоинству слушающего. Актуальностью этой работы является его правильное понимание в различных ситуациях. В данной работе выявляются коммуникативная стратегия отказа, ситуация его реализации и прагматические принципы, которые соблюдает речевой акт отказа.

Отказ имеет направленность, это доказывает, что речевой акт отказа должен также изучаться в контексте диалога или текста, а не только от лица самого заявления. В зависимости от уровня сложности отказа, идентичности объекта отказа, социального статуса и т.д., стратегии отказа, используемые при реализации речевых актов отказа, также различны.

В этой статье обобщены пять коммуникативных стратегий отказа на основе большого количества примеров:

1. Стратегия прямого отказа

Прямой отказ является наиболее лаконичной и понятной стратегией. Отказ от семантики является доминирующим, но это в значительной степени ранит слушающего. Однако в конкретном контексте, стратегия прямого отказа может обеспечить наилучший контекстуальный эффект. Например:

1) Следователь: Вы можете назвать имя вашего подельщика, назвавшего себя князем Волконским, птицей Соколом?

Гречно: Нет, не могу. (т/с «Петербургские тайны»).

2) Я поднял маузер...

Ливнем хлеставший дождь прижал звук к земле, и ни лес, ни хуторские собаки на выстрел не откликнулись<...> Только Игорь жалобно охнул.

- Молчать! Иди возьми у него обрез и фонарь, я подержу под мушкой.

- Не...не могу!

Держа пистолет наготове, я спустился под яр, но необходимости во втором выстреле уже не было. (Г. Лосьев «Сибирская Вандея»)

2. Стратегии благодарности и извинения

Стратегии благодарности и извинения - это две общие стратегии в коммуникативной стратегии, которая отвергает выполнение речевых актов. Отказ сам по себе является угрожающим поведением, используя эти две стратегии может смягчить тон. Особенно при стратегии благодарности отказ кажется относительно вежливым. Например:

1) А: Ну можно, чтобы я осталась тут?

Б: Извините, не можешь.

2) Николай Антонович получил новую квартиру на улице Горького, в четыре комнаты, с газом и паровым отоплением.

Она (Нина Капитоновна) сказала голосом Николая Антоновича: «Выбирайте любую, Нина Капитоновна», и ответила своим голосом, с твердым выражением:

- Мне, спасибо, Николай Антонович, о зеленой декорации думать пора, а чужого от чужого не надо. (В. Каверин «Два капитана»)

3. Стратегия похвалы

Использование стратегии похвалы позволяет слушающему получать психологическую компенсацию, делая отвергнутого человека более эмоционально приемлемым и уменьшая урон. Например:

- Инга, хочешь в Большой театр? У меня есть два билета на субботу.

- Ой, какой добрый ты! Но жаль, что я очень занята.

4. Стратегия сострадания.

Стратегия сострадания, как и стратегия похвалы, может дать слушающему эмоциональную компенсацию, основанную на близости друг к другу. Она показывает, что есть что-то общее

между отказывающим и слушающим. И обычно как близкий человек (друг, родственник или друг), выражая сочувствие, делает отказ более приемлемым для слушающего. Например:

Любовь Андреевна: Пожалейте меня, хороший, добрый человек.

Трифонов: Вы знаете, я сочувствую всей душой. (А.Чехов «Вишневый сад»)

5. Стратегия намека.

На первый взгляд, не отвечая на вопрос, кажется, не связано с начальными предложением и текстом. Однако в соответствии с общеизвестной информацией, контекстом и прагматическими принципами можно сделать вывод о ее подразумеваемом значении. Намек в основном состоит на том, чтобы избежать прямого конфликта с человеком, который делает запрос. Например:

Медведенко: Поедем, Маша, домой!

Маша: Я здесь останусь ночевать. (А.Чехов «Вишневый сад»)

6. Стратегия предложения.

Человек, который отказался от помощи, дает излишнюю информацию, нарушая количественный критерий в принципе сотрудничества. Такая излишняя информация, с одной стороны, подразумевает отказ, а с другой - это предложение, которое может быть интересным или полезным для человека, подавший запрос. Например:

Андрей: Не могли бы вы одолжить мне эту книгу?

Виктор: Ты можешь взять эту книгу в библиотеке.

Андрей попросил Виктору одолжить книгу, а Виктор, может быть, не хочет одолжить эту книгу, или ему нужна эта книга. Но Виктор не хочет прямо отказать Андрею в помощи, поэтому он высказал одно конструктивное мнение, которое помогло просьбе Андрея. С одной стороны, это намекает на его собственный отказ, с другой стороны, он также предоставляет полезную информацию для Андрея, что делает отказ приличным.

Опираясь на характерные и представительные примеры, анализируя разные причины отказа, мы обобщаем пять подтипов стратегии в данной работе. Во многих ситуациях при реализации отказа говорящий либо высказывает причины, либо тактично объясняет, чтобы адресат сохранял достоинство и вольно принимал отказ. Поэтому косвенная стратегия обычно соответствует «перлокутивному эффекту» говорящего.

Список литературы:

1. Иванова О.В. Речевой акт принуждения [D]. Дис. канд. филол. наук. М., 1991.
2. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. Изд. 5-е / О. С. Иссерс. – Москва: Изд-во ЛКИ, 2008. – 288с.
3. Матвеева Т.В. Непринужденный диалог как текст// Человек. Текст. Культура. Екатеринбург. [М], 1994.
4. Труфанова И.В. О разграничении понятий “речевой акт”, “речевой жанр”, “речевая стратегия”, “речевая тактика”. [J]. Филологические науки, № 3., 2001.
5. Формановская Н.И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения. М., 1998.
6. 孙淑芳, 王迪. 俄语强迫言语行为中交际策略管窥 [J]. 外语学刊, 2003, (1): 43-47.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 14

Лыкова Мария Павловна,
Сибирский государственный университет
путей сообщения (СГУПС), г. Новосибирск
Lykova Maria Pavlovna,
Siberian transport University (STU), Novosibirsk

Лесовиченко Андрей Михайлович,
доктор культурологии, профессор кафедры: «Философия
и культурология», Сибирский государственный университет
путей сообщения (СГУПС), г. Новосибирск
Lesovichenko Andrei Mikhailovich,
Siberian transport University (STU), Novosibirsk

РОЛЬ УЧЕНИЙ КОНФУЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ THE ROLE OF THE TEACHINGS OF CONFUCIUS IN MODERN CHINA

Аннотация: Данная работа посвящена исследованию учений Конфуция и их роли в современном Китае. Рассмотрены основные догмы конфуцианства, представлена его идеология как учения. Рассмотрены идеологические течения современного Китая и их связь с быстрым техническим развитием этой страны.

Abstract: this work is devoted to the study of the teachings of Confucius and their role in modern China. The main dogmas of Confucianism are considered, its ideology as a doctrine is presented. Ideological currents of modern China and their connection with fast technical development of this country are considered.

Ключевые слова: учение, идеология, Конфуцианство, Китай.

Keywords: doctrine, ideology, Confucianism, China.

Конфуцианство – одно из самых главных учений в древнем Китае. Считается, что это не просто религия, но и свод правил по разным сферам жизни. Конфуций был его создателем и это учение до сих пор читается в Китае.

Конфуций родился в 551 году до н.э. Он видел, что страна находится в состоянии долгого кризиса и захотел создать свой идеал человека для преодоления этого. Философ говорил, что «благородный муж» (цзюнь-цзы) обязан обладать гуманностью (жень) и чувством долга. Еще в учение есть такие понятия как верность и искренность (чжэн), благопристойность и соблюдение церемоний и обрядов (ли) [1].

Конфуций стал идеалом для подражания у современников. Люди считали делом чести приблизиться к великому философу. Китайцы не могли выйти за рамки конфуцианских традиций, для них это оказалось бы большим позором. Отклонения от нормы пресекали еще в детстве, детей воспитывали по конфуцианским нормам и традициям [2].

Конфуций был приверженцем традиций, он говорил: «Я передаю, но не создаю; я верю в древность и люблю ее» (Лунь юй, 7.1). Идеал общественного устройства философ видел в теплых семейных отношениях. Одним из основных правил конфуцианства: строго слушаться старших и чтить их. Считалось, что государство – это большая семья, а семья малое государство. Все это придало культу предков глубокий смысл и сделало его основной обязанностью всех китайцев. У Конфуция так же было учение о сяо (сыновей почтительности) – это поспособствовало процветанию культа семьи и клана.

Учения Конфуция ученые делят на три связанные части: учение о человеке, учение об обществе и учение о государстве. Они объединены общей идеей: человек, это центр во всем конфуцианстве [3].

Конфуцианство широко распространено в современном Китае. Принцип опоры на собственные силы лежит в основе национализма. В экономике он проявляется в безусловном

приоритете интересов национальных производителей и ограничении доступа иностранного капитала.

В наши дни конфуцианство всё активнее возвращается в жизнь современных китайцев. Страна развивается, и ценности мировоззрения позволяют при этом сохранять преемственность основных традиций и обычаев. Следствием этого становятся реальные достижения Китая, который в XXI веке демонстрирует очень высокие темпы роста экономики. Эту страну называют лидером мирового хозяйственного развития. Это объясняют тем, что несмотря на необходимость следования основным экономическим законам, китайцы не отказываются от базовой установки – признания в качестве абсолюта законов высшей Мудрости, сформулированных в конфуцианском учении: «Государь обращается с подданными в соответствии с ритуалом, а подданные служат государю, основываясь на преданности» [Лунь юй, 3-19]. Этот принцип приоритета общего над личным сохранился до сих пор в структуре общественных отношений. [4] Даже сейчас государство остается для китайцев воплощением воли общества, хранителем нравственности и порядка. Установленные в конфуцианстве традиции коллективной ответственности сыграли большую роль в успешном проведении экономических реформ и преобразований в стране. Рыночная экономика современного Китая при развитии руководствовалась нормами морали. Китайская мудрость утверждала, что обогащение справедливо, когда оно достигнуто честно, а не грабежом и обманом. Поэтому китайцы видят отличительные черты национальных форм перехода к рынку, в соблюдении этических установок, заложенных еще Конфуцием. Это значит, что помимо соблюдения законов, предприниматели должны следовать лучшим традициям национальной культуры, в основе которой лежит принцип гуманности. [5] К началу XXI века в стране сформировалась эффективная информационно-аналитическая база. Конфуцианские традиции способствовали и освоению новейших достижений. Основные из них это бережливость, качественный труд, умение органично исполь-

зовать старые вещи и опыт прошлого. Одной из главных установок в современном развитии Китая является необходимость сочетания традиций и новаций, восточной и западной моделей развития общества и культуры. Китайская экономика является одной из ключевых и, пожалуй, самой динамично развивающейся в АзиатскоТихоокеанском регионе [6].

Список литературы:

1. Алексеев В.М. Китайская литература (Избранные труды) / М. – 1978.
2. А.Чанышев. Курс лекций по древней философии. М: Высшая школа, 1981.
3. «Древнекитайская философия», т. 1,2. М. – 1972.
4. Конфуций. Изречения. – М.: – 1992.
6. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба, М. – 1989.
7. Ушков А.М. Китайско-конфуцианский культурный ареал. «Запад и Восток. Традиции и современность». М., 1993.

Черняков Алексей Адольфович,

к. ф. н., доц., Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск

Chernyakov Alexey Adolfovich,

Siberian state University of railway engineering, Novosibirsk

Нагина София Сергеевна,

Сибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск

Nagina Sofia Sergeevna,

Siberian state University of railway engineering, Novosibirsk

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ
КОНФЛИКТА ПОКОЛЕНИЙ
SOCIALIZATION OF PERSONS WITH DISABILITIES
IN SITUATIONS OF CONFLICT OF GENERATIONS**

Аннотация: в статье делается попытка постановки проблемы, касающейся степени влияния конфликта поколений на социализацию инвалидов. Осуществляется характеристика противоречия между поколениями. Показана особенность социализации инвалидов в условиях конфликта поколений.

Abstract: the article attempts to pose the problem concerning the degree of influence of the conflict of generations on the socialization of disabled people. The characteristic of contradiction between generations is carried out. Shows the feature of the socialization of persons with disabilities in situations of conflict of generations.

Ключевые слова: конфликт как противоречие, классификация поколений, конфликтное поколение, способы регулирования, варианты решения.

Keywords: conflict as a contradiction, classification of generations, conflict generation, methods of regulation, solutions.

Социализация инвалидов как интегрирование их в общество путем овладения её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и навыками, является процессом сложным и многосторонним, зависящим от той или иной общественно-политической и экономической ситуации в стране. Это объективные причины того насколько удачным будет этот процесс адаптирования инвалидов в социальную действительность. Но существуют и субъективные причины, также влияющие на этот процесс. Среди них можно выделить конфликт поколений, в той или иной степени осложняющий интегрирование инвалидов в общественную среду.

Что же, прежде всего, представляет собой конфликт поколений. Конфликт поколений считается одним из *видов* социальных конфликтов. На протяжении многих лет известные люди пытались определить причины его появления. Вспомним произведения русской классической литературы, множество писателей затрагивали эту непростую тему. К ним относятся И. С. Тургенев – роман «Отцы и дети», Л. Н. Толстой – роман «Война и мир», Н. В. Гоголь – повесть «Тарас Бульба», А. Н. Островский – «Гроза» и многие другие [1]. В конфликтологии конфликт между поколениями определяют как противоречие ценностей, потребностей, взглядов и интересов людей разных возрастов.

Существует большое количество классификаций поколений, поскольку у каждой науке свой подход к определению терминов. Одним из оснований классификации может стать возраст, как группа людей, относящихся к определенным возрастным рамкам, или как группа ровесников. Возраст является самым универсальным критерием для основания классификации поколений. Тогда основными категориями населения будут являться молодежь, зрелые люди и старики. Разногласия между поколениями называют конфликтами «отцов и детей».

На разном этапе развития общества можно выделить наиболее конфликтное поколение или группу, провоцирующую

конфликты. Также можно определить наиболее почетное и мирное. Каждое поколение обладает определенным нравственным обликом, взглядами на жизнь, ценностями, интересами и положением в обществе. На данный момент нет ответа на следующий вопрос: как проявляются конфликты поколений. Здесь необходимо учитывать фактор степени важности обсуждаемой проблемы. Однако главное место занимает то, где конфликты происходят.

Рассмотрим конфликт поколений в *семье*. Данный вид конфликта происходит довольно часто. Причинами таких конфликтов могут быть вредные привычки: алкогольная и наркотическая зависимость. Иждивенчество, неравные домашние дела, бедность, низкий уровень обеспеченности жилой площадью – также негативно сказываются на отношениях поколений. Одним из наиболее встречающихся является конфликт в семье из-за выбора брачных партнеров представителями молодого поколения. В различных науках существует серия исследований, посвященных этой проблеме. Семейный конфликт может преобразоваться в более крупный, например: домашние насилие, детская беспризорность, преступность, распад семей и др. [2].

Также у подрастающего поколения формируется пренебрежительное отношение к *старикам*. В современной России молодежь придерживается следующей позиции: пожилые люди – слабое звено общества. Одним из убедительных аргументов такой позиции является понижение пенсии, снижение социально-экономического статуса старшего поколения.

В результате конфликта между поколениями происходит усиление социальной напряженности, повышение криминальности, учащение самоубийств. Эти конфликты создают в обществе проблемы во взаимоотношениях одних социальных групп с другими. Пока данный вопрос остается не решенными. По размаху, значимости и отрицательным последствиям

конфликт поколений следует признать социальной проблемой [3].

В случае же с инвалидами этот конфликт приобретает еще большую остроту, т. к. мы имеем дело с группой наиболее уязвимых членов общества. В силу своей физической и психической ограниченности инвалиды переживают любой конфликт особенно сильно. Результаты подобного конфликта могут быть максимально непредсказуемыми и наиболее трагическими. Поэтому очень важно рассмотреть процесс регулирования отношений между поколениями.

Итак, как и любой другой конфликт, конфликт поколений необходимо урегулировать. Выделяют несколько способов для этого: 1) аргументация – каждый из собеседников должен пояснить свою точку зрения, основываясь на каком-либо опыте. Однако важно, чтобы все собеседники выслушали друг друга; 2) компромисс – в любом споре можно найти «золотую середину», которая будет устраивать обе стороны, для этого необходимо рассмотреть все мнения; 3) отказ – одна из сторон хочет прекратить конфликт, и поэтому она просто отказывается от победы. Таким образом, представленные способы – варианты нахождения выхода из этой проблемной ситуации. Можно добавить к этому то, что одна из сторон должна явно уступить или один из собеседников во избежание конфликта решает промолчать.

Как это не покажется парадоксально, но, несмотря на такое большое количество недостатков, в данном виде конфликтов можно найти и некоторые пусть и незначительные положительные стороны. Например, то, что благодаря молодежи общество идет вперед. Открывая новые возможности этого мира, удастся достичь больших успехов, которые раньше казались невозможными. Это касается наук, технологий, медицины и пр. Однако не всегда современное развитие положительно влияет на общество [4]. Добавим, что при взаимодействии людей различных поколений происходит обмен

опытом. Поскольку для того, чтобы доказать правоту каждый из собеседников должен аргументировать свою позицию.

Итак, конфликт поколений имеет свою особенность, она заключается в том, что помимо разрушения межличностных отношений, данный вид конфликт носит поучительный характер для всех поколений, вступающих в него. Это говорит о глубокой противоречивости конфликта поколений: сторонам необходимо иметь свою точку зрения на возникающие явления действительности, но сформировать ее самостоятельно нельзя, но лишь в диалоге поколений. Повторим, что в случае с инвалидами это противоречие многократно усугубляется и требует дополнительных усилий.

Список литературы:

1. Еременко С. Проблема взаимоотношений поколений в русской литературе / Еременко С. // FB.ru – 2014. URL: <http://fb.ru/article/162452/problema-vzaimootnosheniy-pokoleniy-v-russkoy-literature> (дата обращения 03.05.19)
2. Конфликт поколений URL: https://www.ereading.club/chapter.php/88410/25/Kuz%27mina_-_Shpargalka_po_konfliktologii.html (дата обращения 03.05.19)
3. «Проблема взаимоотношений поколений» сочинение // ShoolEssay. – 2016. URL: <http://schoolessay.ru/problema-vzaimootnoshenij-pokolenij-sochinenie/> (дата обращения 03.05.19)
4. Сыроед Н. С. Конфликт поколений как социальная проблема / Сыроед Н. С. // cyberleninka. – 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/konflikt-pokoleniy-kak-sotsialnaya-problema> (дата обращения 03.05.19)

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 667.6

**Гиззатова Элиза Борисовна,
Камилянов Андрей Павлович,
Косцова Ирина Сергеевна,**

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет», г. Казань
Gizzatova Eliza Borisovna,
Kamilyanov Andrey Pavlovich,
Kostsova Irina Sergeevna,
Federal State-Funded Educational Institution of Higher
Education «Kazan National Research Technological University», Kazan

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ОКРАШИВАНИЯ МЕТОДОМ ОКУНАНИЯ НА СВОЙСТВА ФОРМИРУЕМЫХ АЛКИДНЫХ ПОКРЫТИЙ INFLUENCE OF TECHNOLOGICAL PARAMETERS OF DYEING BY DIPPING METHOD ON THE PROPERTIES OF THE FORMED ALKYD COATINGS

Аннотация: исследовано влияние скорости извлечения металлической пластины из алкидной эмали при окрашивании методом окунаания на свойства лакокрасочных покрытий. Контроль базовых физико-механических характеристик полученных покрытий показал уменьшение толщины и блеска при снижении скорости вытягивания.

Abstract: the influence of the rate of extraction of a metal plate from alkyd enamel during staining by dipping on the properties of paint coatings is studied. Control of the basic physical and mechanical characteristics of the obtained coatings showed a decrease in thickness and gloss with a decrease in the speed of pulling.

Ключевые слова: алкидная эмаль, окрашивание окунанием, скорость извлечения, лакокрасочное покрытие, свойства.

Keywords: alkyd enamel, painting, dipping, extraction speed, paint, properties.

Общим трендом различных отраслей промышленности является экологическая безопасность производств. В частности в области лакокрасочных материалов (ЛКМ) и покрытий наметилась тенденция к снижению содержания летучих органических соединений (ЛОС) в их составе [1-7]. Тем не менее многие ЛКМ на органоразбавляемой основе [8-16] имеют устойчивый спрос на территории Российской Федерации [17]. К таким материалам можно отнести ЛКМ на основе алкидных смол, отличающиеся универсальностью применения и доступной ценой, а также восстанавливаемой сырьевой базой.

Из большого разнообразия способов нанесения ЛКМ к простым с точки зрения автоматизации можно отнести метод окунания, однако при его осуществлении важно определить оптимальные условия проведения технологического процесса.

В данной работе исследовалось влияние скорости извлечения окрашиваемой подложки из раствора ЛКМ на эксплуатационные свойства формируемых покрытий.

В качестве лакокрасочного материала (ЛКМ) использовалась алкидная эмаль ПФ-115 DISCOUNT производства ООО «Тиккурила» г. Санкт-Петербург, разбавленная уайт-спиритом до вязкости 25 с по вискозиметру ВЗ-4. Покрытия наносились на подготовленные по ГОСТ 9.402-2004 металлические пластины из стали 08кп размером 150x70x1 мм с одной стороны, вторая изолировалась при помощи малярной ленты.

Окрашивание производилось методом окунания при скоростях извлечения металлических пластин: 10, 100, 700 мм/мин. Для этого стакан вместимостью 150 мл на 2/3 его объема заполнялся алкидной эмалью с рабочей вязкостью. Затем готовые пластины с определенной скоростью погружались в стакан с эмалью и выдерживались 10 с. После пластины извлекались из ЛКМ с соответствующей скоростью и

выдерживались над стаканом 10 с, а образовавшиеся в нижней части пластины подтеки осторожно удалялись фильтровальной бумагой. После этого пластины подвешивались на рамку – подставку. Для окончательной сушки покрытий окрашенные пластины помещались в сушильный шкаф на 30 мин при температуре 90°C.

Толщина и блеск (ИСО 2813) определялась при помощи толщиномера BYK-Gardner модели micro-TRI-gloss μ . Прочность при коническом изгибе определялась по ГОСТ Р 50500-93 при помощи прибора Константа ИК. Стойкость к царапанию определялась согласно ИСО 1518 по методу Клемена на приборе Elcometer 3000. Твердость по Кнупу определялась при помощи шарикового твердомера ШТ-1. Электрическую емкость системы «окрашенный металл-электролит» (согласно методике [18-20]) определяли при помощи прибора RCL Fluke PM 6306-571.

После формирования покрытий и проведения различных испытаний были получены нижеуказанные результаты (табл.1) с последующим их анализом. За результат испытания принималось среднее между тремя параллельными исследованиями.

Таблица 1

Физико-механические свойства исследуемой эмали

№	Наименование параметра	Значение		
1	Скорость извлечения, мм/мин	10	100	700
2	Толщина покрытия, мкм	11,2	30,3	51,9
3	Блеск ЛКП под углом 60°, %	11,6	20,9	24,5
4	Минимальный диаметр стержня, мм	нет повреж- дений	10	13
5	Твердость по Кнупу, МПа	61,22	50	42,65
6	Значение минимальной нагрузки при царапании, кг	0,55	0,50	0,65

Важными критериями качества ЛКП являются толщина и блеск. С увеличением скорости извлечения пластин из ЛКМ увеличивается как масса, так и толщина покрытий. Блеск покрытий, полученных при разных скоростях извлечения, находятся в диапазоне от 11 до 35%, что соответствует, полуматовой степени блеска. Это вызвано тем, что покрытия с меньшей толщиной имеют рельеф близкий к подложке, обладающей определенной шероховатостью, которая увеличивает долю объемного светорассеяния и снижает блеск.

В ходе испытания статической нагрузкой изгиба были выявлены повреждения покрытия при изгибе пластин, окрашенных при скорости извлечения 100 и 700 мм/мин, вокруг конического стержня. За прочность покрытия принимается минимальный диаметр стержня, при котором покрытие не повредилось. Как видно из данных табл.1 самым прочным покрытием является покрытие с наименьшей толщиной равной 11,2 мкм, полученной при наименьшей скорости вытягивания.

Наиболее стойким покрытием к царапанию является покрытие, полученное при наибольшей скорости извлечения 700 мм/мин, т.е. с толщиной больше 50 мкм.

Испытания покрытий в электрохимической ячейке к статическому воздействию 3%-ного водного раствора хлорида натрия показали отсутствие влияния скорости извлечения покрытия на их барьерные свойства.

Таким образом, обобщая результаты проводимых исследований, можно заключить, что скорость извлечения оказывает влияние на такие физико-механические параметры как толщина, стойкость к царапанию, твердость по Кнупу, прочность при коническом изгибе, блеск и объемное сопротивление, получаемого покрытия, но не оказывает существенного воздействия до определенной толщины ЛКП на его барьерные свойства.

Список литературы:

1. Vakhitov T. R. et al. Biofriendly nanocomposite containers with inhibition properties for the protection of metallic surfaces //Proceedings of the Royal Society A: Mathematical, Physical and Engineering Sciences. – 2017. – Т. 473. – №. 2199. – С. 20160827.
2. Степин С. Н., Николаева Т. В., Катнов В. Е. Водная стиролакриловая дисперсия для антикоррозионных покрытий // Лакокрасочные материалы и их применение. – 2014. – №. 7. – С. 29.
3. Катнов В. Е. и др. Покрытия на основе водных полиакрилатных дисперсий, наполненные наноразмерным оксидом кремния //Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15. – №. 7.
4. Чиркова М. В. Водные лкм: Большое будущее в надежных руках разработчиков (Обзор материалов журнала European Coatings Journal) //Лакокрасочные материалы и их применение. – 2010. – №. 7. – С. 11-13.
5. Степин С.Н. и др. Исследование барьерных свойств и предельного уровня наполнения покрытий на основе водных пленкообразующих дисперсий противокоррозионного назначения // Лакокрасочные материалы и их применение. – 2018. – №. 12. – С.28-31
6. Ибатуллин И. Ф. и др. Исследование влияния наночастиц диоксида кремния на физико-механические свойства стирол-акрилового сополимера //Вестник Казанского технологического университета. – 2017. – Т. 20. – №. 19.
7. Ромахин Н.А. и др. Исследование влияния функциональных добавок на свойства водно-дисперсионных грунтовок противокоррозионного назначения //Вестник Казанского технологического университета. – 2018. – №. 12. – С.28-31
8. Катнов В. Е., Степин С. Н., Михеев В. В. Механические и защитные свойства эпоксидных покрытий, отвержденных аддуктом гексаэтилендиамина и фенолформальдегидного

олигомера //Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – №. 9. – С. 144–146.

9. Зиганшина М. Р. и др. Влияние условий синтеза осажденных марганецсодержащих противокоррозионных пигментов на их свойства //Лакокрасочные материалы и их применение. – 2005. – №. 10. – С. 34-36.

10. Катнова Р. Р. и др. Влияние промоторов адгезии на эксплуатационные характеристики полиакрилатных покрытий //Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16. – №. 6.

11. Галкина Ю. В. Алкидные пленкообразующие новой марки АТТАЛАТЕ//Лакокрасочные материалы и их применение. – 2018. – №. 12. – С. 18-20.

12. Катнов В. Е. и др. Синтез и применение наночастиц диоксида марганца в составе лакокрасочных материалов для защиты рулонного металла //Лакокрасочные материалы и их применение. – 2017. – №. 9. – С. 39-43.

13. Раббаниева Е. С. и др. Разработка наноструктурированного композита на основе полифенилсилоксановой смолы и диоксида кремния //Вестник Казанского технологического университета. – 2017. – Т. 20. – №. 20.

14. Андруцкая О. М. Обзор мирового рынка лакокрасочных материалов//Лакокрасочные материалы и их применение. – 2018. – №. 1-2. – С. 18-20.

15. Степин С. Н., Катнов В. Е., Вахин А. В. Синтез и исследование возможности применения аддукта фенолформальдегидного олигомера и гексаметилендиамина в качестве отвердителя эпоксидных покрытий //Лакокрасочные материалы и их применение. – 2012. – №. 1-2. – С. 48-51.

16. Катнов В. Е., Степин С. Н., Вахин А. В. Влияние технологии получения эпоксидных лакокрасочных материалов на свойства наполненных покрытий //Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – №. 14.

17. Андруцкая О. М. Итоги работы отрасли в 2017г.//Лакокрасочные материалы и их применение. – 2018. – №. 1-2. – С. 12-13.

18. Степин С. Н. и др. Метод исследования противокоррозионных свойств пигментов и пигментированных покрытий //Лакокрасочные материалы и их применение. – 2000. – №. 1. – С. 25-27.

19. Сороков А. В. и др. Методы оценки противокоррозионной эффективности лакокрасочных покрытий //Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15. – №. 24. – С.68-75.

20. Кузнецова О. П., Степин С. Н., Светлаков А. П. Исследование противокоррозионных свойств полимерных композиционных покрытий //Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – №. 10.

Абзбаева Сара Сапаровна,

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Azbaeva Sarah Saparovna,

Orenburg state University, Orenburg

**ФИНАНСОВЫЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ,
ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ
FINANCIAL AND MANAGEMENT ACCOUNTING,
THEIR INTERRELATIONSHIP**

Аннотация: в статье раскрываются содержание и сущность финансового и управленческого учета, концепции их учета в соответствии с МСФО и показывается взаимосвязь видов учета, выражающаяся в применении общих методов, способов, норм и нормативов.

Abstract: the article reveals the content and essence of financial and management accounting, the concept of their accounting in accordance with IFRS and shows the relationship of types of accounting, expressed in the application of common methods, methods, norms and standards.

Ключевые слова: финансовый учет, управленческий учет, концепции учета.

Keywords: Financial accounting, management accounting, accounting concepts.

Для того чтобы разобраться о возможностях взаимосвязи подсистем финансового и управленческого учета в организациях, необходимо понять сущность этих понятий, рассмотреть их определения.

Финансовый учет – учет наличия и движения финансовых ресурсов предприятий. Основой финансового учета является бухгалтерский учет. Финансовый учет служит целям

внешнего анализа финансово-экономической деятельности предприятий, базирующегося на данных публичной финансовой (бухгалтерской) и статистической отчетности.

Объектом финансового учета является производственно-хозяйственная и финансовая деятельность хозяйствующего субъекта. Финансовый учет использует обобщенные суммы затрат и результатов деятельности, резервов и целевых поступлений, расчетов с поставщиками и покупателями и т.д.

В соответствии с Международной системой финансовой отчетности, выделяются следующие концепции финансового учета [1]:

- Концепция денежного измерения – означает то, что хозяйственные операции отражаются в денежном выражении. Концепция представляет собой требование, которое реализуется повсеместно, т.е. все предприятия в финансовом учете оперируют исключительно денежными единицами, других вариантов не допускается. Такой подход обеспечивает единство понимания объемов финансовых потоков во всех финансовых системах.

- Концепция самостоятельности предприятия – подразумевает рассмотрение предприятия как индивидуальной хозяйственной единицы в финансовом учете, существование различных видов организационно-правовых форм предприятий, регламентирующих правила ведения финансового учета.

- Концепция соответствия доходов и расходов отчетному периоду, начислению. Данная концепция подразумевает ведение четкого финансового учета, что позволяет определить рентабельность финансовой деятельности, отражая количество потраченных ресурсов на количество полученных. Трудность реализации концепции на практике связана с тем, что партнеры могут вести свои отношения в долгосрочном периоде, т.е. поставка может осуществляться за рамками учетного периода, а оплата может быть проведена до ее начала. Для того чтобы преодолеть эту трудность в бухгалтерском балансе выделяются статьи, отражающие эти несоответствия.

- Концепция непрерывности – подразумевает, что предприятие способно погасить долги перед кредиторами, а коммерческая деятельность может вестись в течение периода, который достаточен для использования своих активов по их прямому назначению. Недостатком данной концепции является то, что она достаточно сложно выполнима в условиях нестабильной экономики.

- Концепция себестоимости – это концепция, предполагающая, что учет активов ведется по цене приобретения, т.е. сумма активов в балансе предприятия указывается по стоимости, по которой они были приобретены. При этом делается пояснение, за какой период указаны цены. Данный параметр также сложно выполним в условиях нестабильной экономики. В итоге в балансе предприятия создается резерв, который необходимо списать, чтобы обеспечить верное составление баланса. Изменение цен и курса валют создают несоответствие в балансе предприятия [2].

Сущность управленческого учета, так же как и у финансового учета, раскрывается через его концепции. В настоящее время, единого взгляда на сущность управленческого учета учеными не определено. Так, ряд авторов рассматривают управленческий учет как часть менеджмента, привязывая его к управленческим функциям, другая группа в определении управленческого учета делают акцент на его свойствах как информационной системы, а в некоторых работах, управленческий учет выделяют как самостоятельную подсистему.

В целом можно сказать, что управленческий учет – это система, опирающаяся на данные финансового учета и использующая информацию, поступающую из внешней среды для оперативной обработки и формирования отчетности, необходимой руководству для принятия решений.

Существует несколько основных концепций управленческого учета, представлены в таблице 3.

Основные концепции управленческого учета

Концепция	Характеристика
Концепция Л.З. Шнейдмана	Она подразумевает выделение 30-39 счетов для целей управленческого учета, то есть так называемый двухкруговой учет. Данные системы финансового учета связываются с данными управленческого учета посредством итоговых сумм оборотов и сальдо.
Концепция В.Ф. Паля	Согласно данной концепции, управленческий учет представляется как система внутренней информации, позволяющая не только выполнять учетные функции, но и осуществлять контроль. Таким образом, использования третьего раздела плана счетов недостаточно, используются также технико-экономические показатели и другая информация для контроля смет и расходов по статьям бюджета.
Концепция И.В. Аверчева	Подчеркивает аспекты, связанные с применением современных технологий управления, таких как сбалансированная система показателей, процессно-ориентированное управление затратами.

Вышеперечисленные концепции объединяет тот факт, что управленческий учет зависит от постановки управленческих задач, соответственно в отсутствии регламентирующей законодательной базы требуется создание внутрифирменного стандарта, отражающего отраслевую специфику, особенности управления, технологии. В дополнение к внутрифирменному стандарту могут использоваться график документооборота, связанного с управленческим учетом, учетная политика, регулирующая этот вид учета и другие инструменты.

Итак, взаимосвязь между финансовым и управленческим учетом можно выразить в следующем:

- использование общих исходных данных первичного учета, отражающих хозяйственные операции предприятия, как и в финансовом так и в управленческом учете;

- преемственность и комплексность использования первичных данных;

- единство норм и нормативов;

- дополнение информации одного вида учета данными другого;

- взаимосвязь элементов методов финансового и управленческого учета;

- совпадение принципов учета;

- единство подхода к разработке задач управленческого и финансового учета производства при разработке систем управления на предприятии [3].

Таким образом, финансовый и управленческий учет имеют достаточно много общих аспектов, выражающихся в применении общих методов, способов, норм и нормативов, которые помогают качественно и действенно осуществлять деятельность предприятия. Оба вида учета характеризуются через ряд концепций, каждая из которых имеет свои преимущества и недостатки.

Список литературы:

1. «Международные стандарты финансовой отчетности и Разъяснения к ним» [Электронный ресурс]: // КонсультантПлюс: справочная правовая система / разработ. НПО "Вычисл. математика и информатика". – М.:КонсультантПлюс, 1997-2017. – Режим доступа: RL:<http://www.consultant.ru>

2. Верховная Н.Н. Концепции финансового учета и проблемы их реализации в современных экономических условиях / Н.Н. Верховная // . – Современное состояние и перспективы развития бухгалтерского учёта. – 2015. – с.188-192

3. Кондратенко О.Н. Сущность финансового и управленческого учёта и их взаимосвязь/ О.Н. Кондратенко // Наука и современность.-2016.-№45

УДК 657.1

**Абзбаева Сара Сапаровна,
Годованюк Вероника Ивановна,**
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург
Azbaeva Sarah Saparovna,
Godovanyuk Veronika Ivanovna,
Orenburg state University, Orenburg

Попов Валерий Владимирович,
к.э.н., доцент,
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург
Popov Valery Vladimirovich,
Orenburg state University, Orenburg

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ
И МЕТОДИКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА
МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ
THE MAIN APPROACHES AND METHODS
OF MANAGEMENT ACCOUNTING INVENTORIES**

Аннотация: в статье приводится обзор методов контроля использования материальных ресурсов и способов учета материальных запасов. Их выбор зависит от организации принятия к учету, хранения и отпуска в производство всех материальных ресурсов.

Abstract: the article provides an overview of methods of controlling the use of material resources and methods of accounting of material reserves. Their choice depends on the organization of taking into account, storage and issue in the production of all material resources.

Ключевые слова: Материальные ресурсы, методы контроля, учет запасов.

Keywords: Material resources, methods of control, inventory control.

При организации учета материальных ресурсов используются два основных подхода:

- Лимитирование отпуска;
- Контроль использования материалов [1].

Лимитирование отпуска – это применение специальных лимитно-заборных карт, групповых ведомостей учета или других документов, ограничивающих отпуск материальных ресурсов.

Оно в свою очередь подразделяется на несколько способов учета материальных ресурсов:

1. Способ, когда информация из первичной документации вносится в специальные для этого карточки. Они открываются на каждый сорт и вид, в соответствии с объемом получения и расходования материальных запасов. Данные карточки отличны от складских документов тем, что отражение показателей осуществляется не только в натуральном, а так же и в денежном значении. В конце отчетного месяца на основании полученной информации формируются количественно-суммовые, сортовые и оборотные аналитические ведомости. Данные из них сверяются с показателями соответствующих синтетических счетов и информацией складских карточек.

2. Группировка всех приходно-расходных документов по номенклатурным номерам. В конце отчетного месяца ответственные работники подсчитывают и записывают все результаты о поступлении и расходовании каждого вида материальных запасов в оборотные ведомости. В них информация отражается в натуральных и денежных показателях по каждому складу отдельно, по синтетическим счетам, субсчетам, открытым к ним. Такой способ позволяет существенно снизить трудоемкость процесса, так как отсутствует необходимость в заполнении аналитических карточек.

3. Наиболее прогрессивным способом является сальдовый метод. Сальдовый метод – этот один из способов ведения учета материальных запасов, при котором сортовые складские показатели не дублируются ни в отдельных аналитических

карточках, ни в оборотных ведомостях. Регистрами являются документы, ведущиеся на складах. Ежедневно или в специально установленные сроки бухгалтер проверяет правильность и соответствие записей, выполненных кладовщиком, и удостоверяет их подписью. В конце отчетного месяца заведующий складом, переносит количественные показатели об остатках на первое число периода по каждому номенклатурному номеру из складской карточки в сальдовую ведомость [2].

Метод контроля использования материальных запасов тоже подразделяется на несколько следующих способов:

- Учет использования партии материалов;
- Инвентарный способ;
- Предварительный контроль.

Учет использования партии материалов применяется для учета производства товаров по партиям. Суть метода – определение нормативных расходов путем произведения количества фактически изготовленной из партии материалов продукции на нормы расхода. Сравнение первых со стоимостью фактического количества использованных в процессе производства материалов показывает отклонение от норм, а именно экономию или перерасход. Одновременно контролируют образование и использование отходов производства.

Обязательным условием использования партийного способа контроля – определение фактического выхода продукции из каждой партии (шихты, смеси) [3]. В тех случаях, при которых невозможно определить фактический выход прямым инвентаризационным подсчетом, обязательно используется специализированное измерительное оборудование.

Сущность инвентарного метода – периодичность проведения инвентаризации материалов на рабочих местах, составлении баланса их движения и определении фактического расхода материалов и отклонений от действующих норм.

Главный недостаток инвентарного способа – при увеличении временного периода между проведенными инвентаризациями периода снижается оперативность выявления

отклонений, и сокращаются возможности определить причины возникновения этих отклонений. Данный метод применяют только в случаях невозможности или нецелесообразности использования способ апартионного контроля. Во многих случаях инвентарный метод используется лишь как дополнительное средство контроля, например, одновременно с партионным способом контроля использования материала.

Предварительный контроль – это выявление отклонений от установленных норм при помощи документов, оформляемых, в большинстве случаев, до отправления материалов в производство. Эти документы носят сигнализирующий характер и оформляются в случае вынужденных изменений норм расхода материалов. Примером является ситуация замены материалов и оформления акта замены. Факт замены известен еще до отправки материалов в производственный цикл. Но будущую величину отклонений можно планировать только при условии наличия норм расхода материала, поступающего на замену. То есть данный способ целесообразно применять только в тех случаях, когда известна величина будущих отклонений.

Итак, существуют различные методы управленческого учета материальных ресурсов, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки. Выбор наилучшего способа будет зависеть от конкретных особенностей организации принятия к учету, хранения и отпуска в производство материальных ресурсов.

Список литературы:

1. Аксенова Ж.А. Основные аспекты организации управленческого учета снабженческо-заготовительной деятельности хозяйствующего субъекта / Ж.А. Аксенова // Вестник академии знаний – 2018. – №5. – с 21-31

2. Афанасьева Л.А. О сущности материальных запасов предприятия / Л.А. Афанасьева // Аэстерна – 2018 – №6. – с 24-26.

3. Букреева Ю.В. Методика учета материально-производственных запасов на производственных предприятиях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/1165/13559>

**Барбашова Мария Александровна,
Масленникова Юлия Леонидовна,**
МГТУ имени Н.Э. Баумана
(Национальный исследовательский университет), г. Москва
Barbashova Maria Alexandrovna,
Maslennikova Yuliya Leonidovna,
of the BMSTU (national research University), Moscow

**ИЗУЧЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА
СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
В МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА
STUDYING THE DIRECTIONS OF EMPLOYMENT
OF STUDENTS OF SENIOR COURSES LEARNING IN BMSTU**

Аннотация: в статье рассматривается желание и трудоустройство студентов старших курсов по направлению подготовки, по которому они обучаются в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Данные получены в процессе анкетирования. Анализируются возникающие трудности при трудоустройстве старшекурсников и возможности их решения.

Abstract: the article discusses the desire and employment of senior students in the direction of training in which they study of the Bauman Moscow State Technical University. Data obtained in the process of questioning. Analyzed the difficulties encountered in the employment of undergraduates and the possibility of their solution.

Ключевые слова: трудоустройство студентов; старшекурсники; направление подготовки; сложности при трудоустройстве; пути решения проблем, возникающих при трудоустройстве.

Keywords: student employment; senior students; training direction; difficulties in employment; ways to solve problems arising from employment.

Студенты, обучаясь в вузе, готовят себя к трудоустройству по выбранному ими направлению подготовки. Некоторые даже соглашаются на прохождение стажировки с целью показать свои умения и навыки и в последующем претендовать на освободившееся рабочее место [4].

Говоря о трудоустройстве, необходимо дать формулировку данного понятия. Трудоустройство – это процесс, представляющий собой подбор места работы и соответствующего оформления путем заключения трудового договора с определенным работодателем. Под трудоустройством можно понимать любой процесс устройства на работу, как самостоятельно, так и с помощью определенных органов [3].

На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru имеется в свободном доступе «Российский статистический ежегодник».

Изучая статистические данные за 2018 год, мы можем отметить, что в таблице 5.13 «Структура занятых по уровню образования» представлено количество лиц, имеющих образование и работающих (Приложение №1) [2]. В этих данных рассматриваются: лица с высшем, со средним профессиональным, со средним общим, основным общим и не имеющих основное общее образование. Однако, не рассматриваются лица не получившие еще высшее образование, но продолжающие обучение в вузе. Более того, не рассматривается вопрос о работе по специальности. Поэтому будет целесообразно проанализировать деятельность студентов старших курсов в свободное от учебы время. Особенно интересен аспект, работают ли они по специальности или хотя бы по смежному направлению.

Поэтому целью работы будет изучить и проанализировать трудоустроенность студентов на примере факультета «Инженерный бизнес и менеджмент», кафедры «Экономика и

организация производства», обучающихся в МГТУ им. Н.Э. Баумана на III и IV курсах, в размере 40-а респондентов.

Далее подробно рассмотрим направление подготовки студентов, участвовавших в анкетировании.

Факультет «Инженерного бизнеса и менеджмента» (ИБМ). Он был основан в 1993 году. Важная особенность обучения на нем – сочетание фундаментальной университетской инженерной и гуманитарной (в том числе языковой) подготовки с не менее фундаментальной подготовкой в области экономики, менеджмента и инноватики».

После обучения предполагается, что выпускники факультета ИБМ будут работать на государственных и частных предприятиях, в органах государственной власти, крупных консалтинговых компаниях, банках, инвестиционных фондах и собственном бизнесе.

Также после бакалавриата можно продолжить обучение в магистратуре, например, по направлению подготовки «Ракетные комплексы и космонавтика», «Организация и управление наукоемкими производствами» [1].

В соответствии с тем, что на данный момент отсутствуют опросники, отвечающие поставленной цели, нами была разработана анкета (Приложение №2).

Проанализируем ответы старшекурсников на каждый вопрос и сделаем выводы.

Первый вопрос анкеты был необходим для выявления направлений подготовки, на которых учатся старшекурсники.

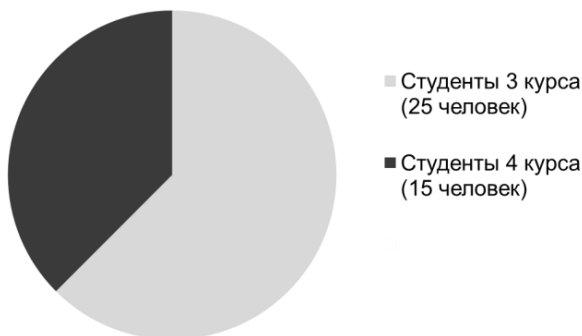
Результаты показали, что опрошенные обучаются на факультете «Инженерный бизнес и менеджмент», кафедры «Экономика и организация производства».

Второй вопрос помогает распределить опрошенных студентов по курсам, на которых они учатся.

В опросе участвовало 25 студентов (62,5%), обучающихся на III курсе и 15 (37,5%) – на IV курсе бакалавриата (Диаграмме №1).

Диаграмма №1

Количество студентов, участвовавших в анкетировании

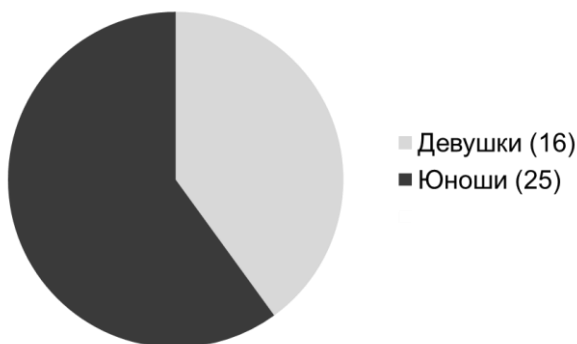


Далее идет распределение анкет по полу и возрасту студентов.

Из опрошенных было 15 девушек, что составило 37,5% и 25 юношей – это 62,5% (Диаграмма №2). Возраст студентов от 19 до 23 лет, в основном это 20-21 год (85%).

Диаграмма №2

Распределение студентов, участвовавших в опросе по полу

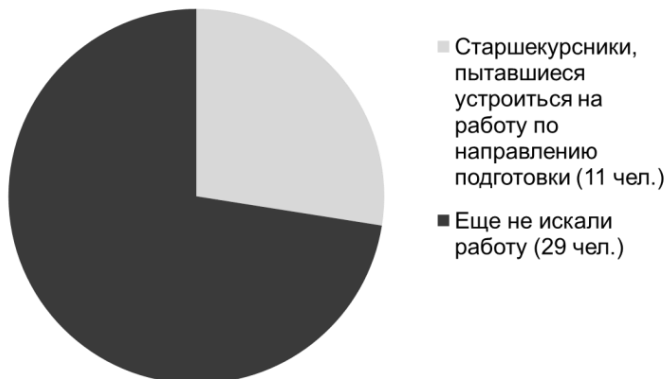


Следующий вопрос выявлял желание устроиться на работу по направлению подготовки, если ответ был положительным, то удалось ли осуществить задуманное.

Анализируя ответы респондентов, можно отметить, что 11 старшекурсников (27,5%) пытались устроиться на работу по направлению подготовки, а 29 человек (72,5%) еще даже не искали работу (Диаграмма №3).

Диаграмма №3

Количество студентов, пытавшихся устроиться на работу по направлению подготовки, по которому обучаются в вузе



Следующий вопрос касался сегодняшней работы, если она есть. Если старшекурсник ответил, что работает, то он должен указать связана ли работа с его направлением подготовки, по которому он обучается в вузе. Или работает студент в смежной области. Возможно его работа совсем не связана с профилем подготовки в университете.

На сегодняшний день трудоустроены только 17 старшекурсников, а это всего 42,5%. Из них 11 человек (64,7%) не работают по направлению подготовки, по которому учатся в вузе, и даже не смогли устроиться по смежному направлению. 5 студентов (29,4%) устроились по смежному направлению, и только 1 (5,9%) нашел работу по своему направлению.

Далее был вопрос об осуществлении трудоустройства, где была получена информация о вакансии.

Отвечая на данный вопрос, 7 (41,2%) из 17 студентов указали, что информацию о работе они получили на сайтах: hh.ru, Профи.ру, superjob.ru или через социальную сеть Telegram. 6 старшекурсников (35,3%) нашли работу через знакомых, а 4 (23,5%) стали заниматься индивидуальным предпринимательством.

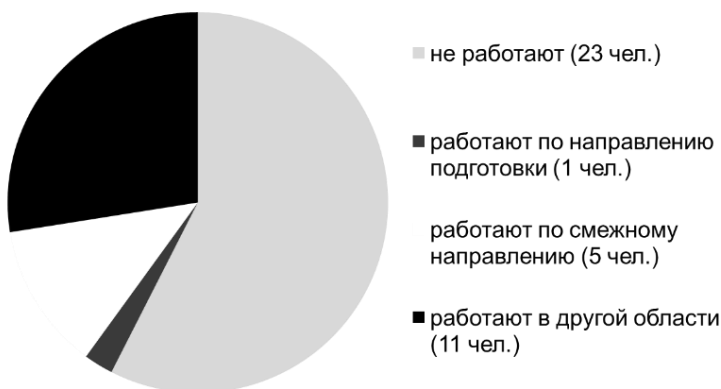
В заключении опроса был вопрос о возникающих трудностях при поиске работы.

Из 11 человек, которые пытались устроиться на работу по своему направлению подготовки, указали следующие сложности: отсутствие опыта работы, не возможность работать полный день, трудное собеседование, не было необходимой вакансии на выбранном для работы предприятии, а также, проблемы при устройстве на работу возникли, когда студент указал, что не обучался на военной кафедре.

Подводя итог проведенному анкетированию, следует отметить, что желание устроиться на работу по направлению, на котором учатся студенты старших курсов бакалавриата, возникло только у 11 человек (27,5%) из 40, причем, из них только 1 старшекурсник (5,9%) смог осуществить поставленную цель. По смежной специальности стали работать 5 человек (29,4%), а остальные 11(из них 5 искали работу по специальности, а 6 человек даже не пытались найти по профилю обучения в вузе) (64,7%) нашли работу в другой области (Диаграмма №4). Следовательно, необходимо обратить внимание на возникающие сложности у студентов, которые ищут работу по тому направлению подготовки, по которому они обучаются в университете.

Диаграмма №4

Трудоустройство старшекурсников вуза



Дадим несколько рекомендаций тем старшекурсникам, которые хотят найти интересующую их работу.

Можно отметить, что в поиске работы могут помочь Интернет-ресурсы. Существует много специализированных сайтов, например, Career Builder, Yahoo/Hot Jobs, Monster, Linked In, hh.ru и т.п., интересующую информацию можно найти в газетах и журналах.

В процессе поиска работы возможно обратиться в государственную Федеральную службу по безработице или центры профориентации. Иногда проходят выставки, посвященные трудоустройству.

Подготовиться к поиску работы необходимо основательно. Следует грамотно составить резюме и настроиться на прохождение собеседования.

Но даже при хорошей подготовке поиск работы может занять три – четыре месяца в зависимости от состояния экономики. Большинство людей, желающих трудоустроиться, обычно сдаются уже на втором месяце поиска.

Приведем некоторые примеры вакансий, на которые могут претендовать студенты факультета «Инженерный бизнес и менеджмент», кафедры «Экономика и организация производства», обучающиеся в МГТУ им. Н.Э. Баумана: менеджер проектов, экономист, помощник специалиста по организации и планированию производства, инженер по организации управления производством.

Структура занятых по уровню образования (в процентах)

	Занятые – всего	в том числе имеют образование					
		высшее	среднее профессиональное		среднее общее	основное общее	не имеют основного общего образования
			по программе подготовки специалистов среднего звена	по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)			
Всего							
2000	100	24,7	30,9	10,1	23,1	8,7	2,4
2010	100	29,1	27,1	19,6	19,9	4,0	0,3
2015	100	33,0	25,8	19,2	18,4	3,4	0,2
2016	100	33,5	25,9	19,2	18,1	3,2	0,2
2017	100	34,2	25,7	19,2	17,4	3,3	0,2
Мужчины							
2000	100	23,0	27,2	11,9	25,4	10,0	2,5
2010	100	25,9	22,1	24,4	22,4	4,8	0,4
2015	100	28,9	21,9	23,6	21,0	4,2	0,3
2016	100	29,4	22,2	23,6	20,6	4,0	0,2
2017	100	29,9	22,2	23,8	19,7	4,1	0,3
Женщины							
2000	100	26,5	34,8	8,3	20,7	7,3	2,3
2010	100	32,5	32,3	14,6	17,2	3,1	0,3
2015	100	37,2	29,9	14,5	15,6	2,6	0,1
2016	100	37,7	29,8	14,5	15,5	2,4	0,1
2017	100	38,8	29,3	14,3	14,9	2,5	0,1

**Анкета для старшекурсников, обучающихся
в МГТУ им. Н.Э. Баумана**

Ответьте, пожалуйста, на поставленные вопросы. Ваши ответы помогут нам проанализировать возможности трудоустройства старшекурсников. Оформление анкеты анонимное.

1. Ваше направление подготовки.

2. Курс.

3. Пол.

4. Возраст.

5. Пытались ли Вы устроиться на работу по направлению подготовки, по которому Вы учитесь? Выберите ответ, нужное подчеркните: Да, Нет.

6. Если в предыдущем пункте был ответ – Да, то ответьте на данный вопрос, если – Нет, то пропустите этот вопрос: Удалось ли устроиться на работу? Выбрать нужный ответ и подчеркнуть его: Да, Нет.

7. На сегодняшний день Вы работаете? Выберите и подчеркните ответ: Да, Нет.

Если Вы положительно ответили на седьмой вопрос, то переходите к следующим двум, если отрицательно, то пропустите их.

8. Вы работаете по направлению подготовки, по которому обучаетесь в вузе? Следует выбрать один из трех ответов. Да, работаю в смежной области, Нет.

9. Вы устраивались на работу, пользуясь сайтами о трудоустройстве (указать сайт), помогли знакомые или родственники, каким-то другим образом (дописать каким).

10. Если у Вас были сложности при устройстве на работу на направление подготовки, по которому Вы обучаетесь в университете, то какие?

Большое спасибо за участие в опросе. С результатами Вы сможете ознакомиться после проведения анализа ответов респондентов.

Список литературы:

1. МГТУ им. Н. Э. Баумана. <http://www.bmstu.ru> (дата обращения 05.04.19)
2. Российский статистический ежегодник 2018. <http://www.demoscope.ru/weekly/2018/0795/biblio05.php> (дата обращения 05.04.19)
3. Трудоустройство. http://ary_of_director.academic.ru (дата обращения 02.04.19)
4. Щепинов А. Как попасть на практику в известную компанию: пошаговый путеводитель, М.: Дашков и Ко, 2016. – 100 с.

УДК 338.5

Бубнова Ольга Николаевна,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых» (ВлГУ), г. Владимир
Bubnova Olga Nikolaevna,
Vladimir State University named after Alexander
and Nikolay Stoletov, Vladimir

**МЕХАНИЗМЫ И ПРОБЛЕМЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
MECHANISMS AND PROBLEMS OF PRICING
AT THE ENTERPRISES OF LIGHT INDUSTRY**

Аннотация: в статье рассматриваются механизмы и проблемы ценообразования на предприятии малого бизнеса в современных рыночных условиях, недостаточная изученность категории «цена», государственное регулирование цен, трудности в формировании цен на предприятиях легкой промышленности.

Abstract: the article deals with the mechanisms and problems of pricing in small businesses in modern market conditions, lack of knowledge of the category "price", state regulation of prices, difficulties in pricing in light industry.

Ключевые слова: Цена, ценообразование, предприятие, регулирование, товар, услуги, потребитель, рынок, спрос, предложение, издержки, малое предпринимательство.

Keywords: Price, pricing, enterprise, regulation, goods, services, consumer, market, demand, supply, costs, small business.

В условиях непрерывного прогресса у общества возникает потребность в расстановке приоритетов пользования продукции, работ и услуг различных сфер промышленности. Удовлетворение базовых потребностей человека дает стабильный спрос на продукцию определенных, всегда

востребованных отраслей [1, с. 16]. На первом месте, согласно величине спроса, для потребителей был и остается рынок продовольственных товаров, являющихся жизненно необходимыми. Второе место занимает текстильная промышленность. Однако, предложение в данной отрасли со стороны отечественных производителей спрос потребителей не удовлетворяет. Доля товаров, произведенных российскими заводами и фабриками, не превышает 26-27%. При этом импортная продукция предлагается, в основном, по заниженным ценам, а выросшая до огромных размеров доля контрафакта приводит к дальнейшим потерям рынка сбыта. Безусловным фактором выживаемости предприятий легкой промышленности является своевременное предложение потребителям продукции отличного качества, разнообразной и выгодной по цене.

Определение цены на предприятии легкой промышленности – сложная задача, так как она определяет объем продаж, доходы, получаемую прибыль. Соотношение «цена-спрос» для каждого вида товара имеет определенную нелинейность.

Ценообразование – это механизм выбора окончательной цены на товары и услуги, в зависимости от себестоимости продукции, динамики цен конкурентов, соотношения спроса и предложения, а также других факторов [2].

Есть несколько элементов, определяющих формирование цен: цена товара должна быть выше его себестоимости; цена определяется возможностями рынка; реализация товара по установленной цене в определенный отрезок времени должна принести максимальную прибыль.

Вопрос ценовой политики на предприятии вопрос достаточно ёмкий, при этом он должен быть структурированным, а вовлеченность как можно большего числа заинтересованных лиц приветствоваться.

На рынке предприятий лёгкой промышленности выделяют две группы ценообразующих факторов в зависимости от среды их воздействия:

1. Внешние факторы

Внешняя среда имеет особое место в процессе ценообразования, так как факторы внешней среды, фирма, как правило, изменить в соответствии со своей стратегией не способна, а это значит, что она должна быть гибкой к изменениям факторов внешней среды, чтобы достичь преимуществ над конкурентами.

Со стороны на процесс ценообразования на предприятиях легкой промышленности влияют:

1. Поставщики – устанавливают нижнюю планку цен, целесообразней иметь несколько поставщиков, чтобы в случае необходимости была возможность выбора;

- Конкуренты – до 70-80% покупателей перед совершением покупки сравнивают цены и качество аналогичных товаров. Неоправданно высокие цены отпугнут клиентов;

- Клиенты – особенно сильное влияние на любое предприятие оказывает конечный потребитель.

Согласно такому распределению сил любое предприятие может узнать предпочтения, ожидания и опасения своих клиентов.

Поскольку именно потребитель оказывает одно из сажных влияний на цены, следует вывод о то, что своего клиента предприятия легкой промышленности должны знать в лицо. Чтобы определить целевые группы клиентов, нужно понять, кому именно необходимы производимые на предприятии товары по установленным на них ценам. Кстати, вполне возможно, что целевая группа клиентов может быть не одна [5].

Анализируя факторы внешней среды, предприятие имеет возможность более гибко и оперативно использовать различные маркетинговые инструменты, однако, при таких условиях предприятия легкой промышленности практически не могут влиять на изменение себестоимости товара.

2. Внутренние факторы

Внутренними факторами, влияющими на ценообразование предприятий легкой промышленности, являются факторы,

которые формируются непосредственно в самой компании. Степень значимости этих факторов, а так же условий их формирования достаточно разнообразны. Соответственно, к факторам внутренней среды отнесем цели и задачи предприятия, его стратегию, гибкость производственного процесса, возможности, организационную структуру.

Все вышеперечисленные факторы внутренней среды тесно взаимосвязаны и имеют довольно сильное воздействие друг на друга.

В сфере ценообразования на малых предприятиях имеются следующие актуальные проблемы [4]:

- недостаточный контроль за рациональной политикой ценообразования: высокая себестоимость и накладные расходы на производстве, что приводит к снижению прибыльности предприятия;

- отсутствие определенных резервных фондов для финансирования перспективных проектов;

- слабое развитие маркетинговой деятельности на предприятии, вопросы ценообразования не увязываются с другими элементами маркетинга, например, с изучением рынка продукции, со структурой издержек производства, особенно в области сбыта и продвижения товаров и услуг;

- предприятия малого бизнеса имеют небольшое число сотрудников, поэтому на нем отсутствует отдел экономического анализа и ценообразования, этими вопросами занимается руководитель предприятия.

Таким образом, для формирования цены на определенный товар предприниматели должны приложить максимум усилий для ликвидации существующих проблем, что приведет к правильному, эффективному формированию цен на товары.

Совокупность вероятных стратегических комбинаций в процессе установления базовой цены на товар зависит от соответствия цены качеству предлагаемого товара, при этом можно использовать матрицу стратегий ценообразования, представленную в таблице 1.

Таблица 1

Матрица стратегий преобразования малого предприятия

	Высокая цена	Средняя цена	Низкая цена
Высокое качество	Стратегия премиальных наценок	Стратегия глубокого проникновения	Стратегия ценностной значимости
Среднее качество	Стратегия завышенной цены		Стратегия доброкачественности
Низкое качество	Стратегия ограбления	Стратегия показного блеска	Стратегия экономии

В таблице 2 приведены основные методы и системы ценообразования на предприятиях легкой промышленности.

Таблица 2

Основные методы системы ценообразования на малых предприятиях

Метод	Сущность метода
На основе издержек производства	Производитель товара определяет издержки производства и прибавляет к ним желаемую сумму прибыли, которую рассматривает как вознаграждение за вложенный капитал. При этом учитываются затраты, связанные с приобретением товаров и торговых наценок.
Ориентацией на ценностную значимость товара	В основе данного метода определения цен лежит ощущаемая потребителем (субъективная оценка) ценностная значимость товара и желание покупателя за эту значимость заплатить определенную сумму. Со снижением ощущаемой потребителем ценностной значимости товара цена снижается.

Метод	Сущность метода
Ориентацией на конкуренцию	При этом исходят исключительно из уровня текущих цен товаров-конкурентов и меньше всего обращает внимание на собственные издержки производства и спрос. Малое предприятие устанавливает на свой товар цену чуть выше, или чуть ниже, или на уровне цен своих основных конкурентов.
На основе нахождения равновесия между издержками производства и состоянием рынка	Метод состоит из нескольких этапов: 1 этап – постановка цели ценообразования. 2 этап – определение первоначального проекта объема продаж товара. 3 этап – расчет исходной цены на основе издержек производства. 4 этап – проработка различных (возможных на реальном рынке) объемов продаж товара с целью выбора оптимального из них. 5 этап – оценка положения товара на рынке. 6 этап – проработка различных вариантов «цена-объем продаж» с учетом конкурентных факторов, выявленных на 5-м этапе. 7 этап – учет дополнительных факторов при назначении окончательной цены.

Таким образом, при выборе метода ценообразования необходимо учитывать спрос потребителей, показатели издержек и ценообразующую политику конкурентов. Исходя из этого, определяются три уровня ценового предела: нижний уровень – составляет издержки; средний уровень – определяют цены конкурентов, а высокий уровень ценового предела составляют мнения покупателей о товаре. Адаптация цен на рынке зависит от различных условий, например: географические

условия, требования различных сегментов рынка, объемы заказов, применение скидок и др. Любое изменение цен на рынке вызывает реакцию со стороны потребителей, участников рынка, поставщиков и конкурентов. Поэтому руководитель предприятия легкой промышленности обязан научиться разрабатывать рациональную ценовую политику своего бизнеса.

Список литературы:

1. Жуковская И.Ф. Модели поведения потребителей: экономический, социальный и психологический подходы: учебное пособие. – Владимир: АНО «Владимирский ин-т бизнеса», Собор, 2009. – 336 с.

2. Маховикова, Г.А., Лизовская В.В. Цены и ценообразование в коммерции. – М.: Юрайт, 2019. – 231 с.

3. Текстильный бизнес: производство текстиля от А до Я. Текстильная промышленность России. – URL: <https://businessman.ru/new-tekstilnyj-biznes-proizvodstvo-tekstilya.html>

4. Управление финансами на предприятиях легкой промышленности. – URL: devbiz.narod.ru/home/kozloff/TACIS/How2Start/How2BizManFin.pdf

5. Эксперты: рост малого бизнеса должен стать трендом для России. URL: <https://tass.ru/msp-analitika/4247991>

Габитова Розалия Рустамовна,
Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Набережные Челны
Gabitova Rozaliya Rustamovna,
Naberezhnye Chelny Institute (branch),
Kazan (Volga region) Federal University, Naberezhnye Chelny

Габидинова Гульназ Сабирзяновна,
к.э.н., доцент, Набережночелнинский институт ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Набережные Челны
Gabidinova Gulnaz Sabirzyanovna,
Naberezhnye Chelny Institute (branch),
Kazan (Volga region) Federal University, Naberezhnye Chelny

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ
ДОСТУПНОСТИ ЖИЛЬЯ В РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКЕ
METHODOLOGICAL APPROACHES
TO THE ASSESSMENT OF ACCESSIBILITY
OF HOUSING IN RUSSIAN PRACTICE**


Аннотация: проблема доступности жилья для населения является одной из самых актуальных в большинстве регионов РФ уже на протяжении многих лет. Для того чтобы определить возможные мероприятия по ее преодолению, требуется адекватная оценка ситуации. Изучение методологического подхода к оценке доступности жилой недвижимости представляется актуальной как с практической, так и с научной точки зрения.

Abstract: the problem of housing affordability for the population has been one of the most pressing in most regions of the Russian Federation for many years. In order to identify possible measures to overcome it, an adequate assessment of the situation is

required. The study of the methodological approach to assessing the availability of residential real estate seems relevant both from a practical and scientific point of view.

Ключевые слова: доступность жилья, жилая недвижимость, оценка доступности жилья, жилищная политика.

Keywords: housing affordability, residential real estate, housing affordability assessment, housing policy.

Доступность жилья является главным – институциональным  индикатором «жилищной составляющей» качества жизни человека.

В мировой практике встречаются различные показатели, характеризующие доступность жилья. По мнению О.В. Грушиной, все существующие показатели по отношению к оценке доступности жилья можно разделить на три группы:

1. Информативные: информируют об общей средней обеспеченности жильем, количестве выданных ипотечных кредитов, числе молодых семей, получивших жилье по программе, среднем времени ожидания социального жилья.

2. Показатели заемно-инвестиционного приобретения жилья: рассчитывают возможность покупки жилья с кредитом, в том числе используя существующее жилье и возможность инвестирования в процессе накопления в финансовые активы.

3. Показатели действительной оценки доступности жилья – это те показатели, которые связывают доходы населения с ценой на жилье [1, с. 115].

Согласно государственной программе при проектном управлении «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации (2018-2025 гг.)» [2] доступность жилья оценивается коэффициентом доступности, который является расчетной величиной, направленной обычно на вычисление количества лет, требуемого для покрытия полной стоимости стандартной квартиры суммарным доходом стандартной семьи в количестве 3-х человек.

Отметим, такой способ достаточно прост и для него всегда есть статистические данные, однако он не позволяет учесть сложную структуру жилищного рынка и ее современное состояние.

В основе программы ООН по развитию населенных пунктов – Habitat используется методика, в которой индекс доступности жилья (I_d) определяется количеством лет, необходимых среднестатистической семье для накопления средств на приобретение среднестатистического жилья, при условии, что все доходы семьи будут направлены на эти цели. Данный показатель рассчитывается как соотношение рыночной стоимости жилья и среднего дохода семьи.

$$I_d = C/D,$$

где D – средний доход домохозяйства, руб./год;

C – средняя стоимость жилья, руб.

В России, методика, используемая для оценки доступности жилья и положенная в основу жилищной политики Правительства РФ, аналогична той, что используется в программе ООН – Habitat. Но в отличие от нее, при этом предполагается, что семья состоит из 3-х человек, а средняя стоимость жилья определяется из расчета средней стоимости квадратного метра и общей площади жилья в 54м^2 .

Таким образом, формула коэффициента доступности жилья имеет вид:

$$I_d = (C_M \cdot 54) / (D_{сд} \cdot 3 \cdot 12),$$

где C_M – стоимость 1 м^2 жилья, руб.;

$D_{сд}$ – среднедушевой ежемесячный доход, руб.

Например, в Республике Татарстан по по средним статистическим показателям за I квартал 2019 г., среднерыночная стоимость одного квадратного метра жилья составила 46170 руб. и среднедушевой ежемесячный доход равен 34200,9 руб. [3].

Применив указанные показатели под формулу индекса доступности, узнаем за какой период семья накопит на покупку жилья, откладывая абсолютно весь свой доход.

$$I_d = (46170 \cdot 54) / (34200,9 \cdot 3 \cdot 12) = 2 \text{ года.}$$

Как мы видим, в данном случае семья смогла бы накопить на собственное жилье за 2 года.

Данные методики элементарны в расчетах, однако имеют ряд недостатков и недочетов. Показатель доступности жилья, рассчитанный таким образом, нельзя считать достоверным. Известно, что в системе потребительских расходов жилье, в первую очередь, уступает место пище, одежде, то есть товарам и продуктам, как минимум, составляющим потребительскую корзину. Следовательно, измеряя доступность жилья, рационально рыночную цену приобретаемой жилплощади сопоставлять не с годовым денежным доходом, а с той его частью, которая будет за вычетом расходов на первоначальные жизненно необходимые потребности, хотя бы на уровне прожиточного минимума. Также в вышеупомянутой методике предусмотрена стандартная семья в количестве 3 человек, и как мы видим, считается что все они получают ежемесячный доход. Но, как правило, семья из трех человек состоит из родителей и одного ребенка, что тоже показывает не рациональность использования этой формулы при оценке доступности жилья. С этой целью логично внести в наши расчеты показатель прожиточного минимума и учесть стандартную семью из 2 родителей, получающих доход и одного ребенка.

Согласно вышеупомянутому, формула примет вид:

$$И_{д} = (С_{м} \cdot 54) / ((Д_{сд} \cdot 2 - П_{м} \cdot 3) \cdot 12),$$

где $С_{м}$ – стоимость 1 м² жилья, руб.;

$Д_{сд}$ – среднедушевой ежемесячный доход, руб.;

54 – допустим, площадь условной квартиры, м²;

2 – число членов домохозяйства, получающих доход;

$П_{м}$ – прожиточный минимум на душу нас., руб. (в Республике Татарстан на I квартал 2019 г. для трудоспособного населения составил 9769 руб. и для детей 9158 руб.);

12 – количество месяцев в году.

$$И_{д} = (46170 \cdot 54) / ((34200,9 \cdot 2 - (9769 \cdot 2 + 9158)) \cdot 12) = 5,2 \text{ года,}$$

В итоге, мы видим, что среднестатистической семье нынешнего времени, даже с расходами лишь на уровне прожиточного минимума, что является маловероятным и невозможным явлением в современном мире, для того чтобы накопить на свои жилищные квадратные метры, необходимо потратить более 5 лет, и это с доходами достаточно высокого среднего уровня, чем есть на самом деле, что также не дает достаточно достоверную информацию. Ведь в жизни людей кроме затрат прожиточного минимума, не мало иных потребностей.

Для государства наиболее приоритетным является направление повышения доступности жилья для граждан с более низкими доходами, так как для состоятельной группы населения решение жилищного вопроса в потребительском аспекте неактуально.

Поэтому, принимая во внимание значительную дифференциацию граждан по уровню доходов, показатели доступности следует рассчитывать по отдельным доходным группам населения, что даст более реалистичное представление о доступности жилья.

Анализ рассмотренных выше методик определения показателя доступности жилья продемонстрировал, что коэффициент доступного жилья измеряемый в России сильно отличается от реальной доступности жилья, поскольку не учитывает текущих расходов домохозяйств и в то же время намного далек от зарубежных критериев.

В силу множественности факторов, оказывающих влияние на доступность жилья, и из-за высокой дифференциации регионов по уровню экономического развития, строительной активности, состоянию жилищного фонда, уровню доходов населения и других экономических условий оценку доступности жилья следует проводить не только в целом по России, но и по отдельным регионам, районам, а также по отдельным доходным группам населения. Подобный анализ позволит оценить влияние разных факторов на доступность жилья для населения и использовать эти знания при проведении жилищной политики.

Список литературы:

1. Грушина О.В. Стратегия обеспечения доступности жилья в Российской Федерации: монография. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2017. – 218 с.

2. Постановление Правительства "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации"" от 30 декабря 2017 г. № 1710 // Правовая система "Гарант".

3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru/>

УДК 332.82

Гришина Евгения Романовна,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых» (ВлГУ), г. Владимир
Grishina Evgenia Romanovna,
Vladimir State University named
after Alexander and Nikolay Stoletov, Vladimir

**ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ В КРИЗИСНОЙ
СИТУАЦИИ НА РЫНКЕ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА
CONSUMER BEHAVIOR IN A CRISIS SITUATION
IN THE MARKET OF SHARED CONSTRUCTION**

Аннотация: актуальность этой темы заключается в необходимости удовлетворения потребностей в собственном жилье путем использования населением договоров долевого строительства. Широкий спектр застройщиков вдохновляет, но качественен ли он?

Abstract: the relevance of this topic is the need to meet the needs for their own housing through the use of shared construction contracts by the population. A wide range of developers inspires, but is it of high quality?

Ключевые слова: долевое строительство, потребитель, поведение дольщика, застройщик.

Keywords: shared construction, consumer, equity holder's behavior, developer.

Проводимые на протяжении последней четверти века экономические реформы в нашей стране оказали влияние на уровень и качество жизни населения, особенно на реальные доходы населения – периоды их роста и падения. Последний период падения реальных доходов населения, начавшийся в 2014 г. продолжается до сих пор. Падение доходов в реальном выражении усиливается из года в год по нарастающей: в 2014 г. они сократились на 0,5 %, в 2015 г. – на 4,1%, в 2016 г. – на 5,6%, в 2017 г. – на 1,3%, в 2018 г. – на 0,2% [4, с. 482].

По данным социологических исследований, в настоящее время доход большей части населения (между беднейшим слоем и более обеспеченным), хоть и выше советского, но не позволяет заметно изменить образ жизни. 60–65 процентам наших сограждан доступно лишь самое необходимое. Низкие доходы населения не позволяют улучшить и один из ключевых показателей уровня жизни – обеспеченность жильем. В настоящее время шесть из 10 российских семей хотели бы улучшить свои жилищные условия, но только одна из 10 способна это сделать на собственные деньги [2, с. 23-27].

Проблема состоит в том, что в России в структуре розничных кредитов преобладают кредиты на потребительские товары, которые берутся на короткий срок и под высокую ставку процента. Их обслуживание для российских домохозяйств создает не меньшую (а в малых городах и населённых пунктах даже большую) нагрузку на семейный бюджет, чем в странах Евросоюза и США. Поэтому ипотечное

кредитование, которое по мнению многих граждан является обременительным и толкает часть из них на участие в долевом строительстве. Сегодня в России более 80% нового жилья строится с привлечением средств граждан по договорам долевого участия.

Долевое строительство – это такой вид возведения жилья, при котором договор участия заключается между дольщиком (физическое или юридическое лицо) и строительной фирмой. Она обязуется в установленные сроки построить объект недвижимости, и сдать его в пользование дольщику. Последний, в свою очередь, должен выплатить определенную сумму и принять объект в пользование [1]. Можно сказать, что дольщик – это тот же инвестор, а договор, по сути, является инвестиционным, только регулируется весь процесс не нормами ГК, а отдельным федеральным законом [1].

В чем же выгода? В условиях кризиса в стране, участие в долевом строительстве многоквартирных домов для обычных граждан более выгодное предложение. Ведь стоимость уже построенной недвижимости, чуть ли не в два раза больше, чем цена, которая будет внесена, если стать участником долевого строительства.

В современной системе рыночных отношений потребитель – центральный элемент. Компании воздействуют на его поведение при помощи всевозможных маркетинговых уловок, предназначенных для поиска таких способов удовлетворения запросов и интересов покупателя, которых нет у конкурентов. Именно ориентируясь на потребительское поведение предприятия выстраивают маркетинговую политику, устанавливают цены, определяют ассортимент товара и способ его продвижения. Поведение потребителя – это процесс формирования рыночного спроса покупателей, осуществляющих выбор благ с учетом существующих цен. Можно выделить пять основных этапов принятия решения о покупке [3, с. 293-309].

Первый этап – Осознание. Потребитель осознает необходимость в собственном жилье.

Второй и третий этапы – Поиск и оценка. Поиск выгодного предложения. Это может быть кредит, аренда, ипотека и долевое строительство. Если потребитель глубоко не копают, информация поверхностная и неполная, то в конечном итоге мы можем наблюдать картину обманутых дольщиков. Но все же, если потребитель подойдет с особой осторожностью в выборе застройщика, кропотливо и всесторонне изучат рынок недвижимости, то их ждет положительный результат. Источниками информации могут быть как личные знакомые, так и коммерческие информаторы – продавцы, реклама, выставки и т.д.

Четвертый этап – Принятие решения. После сбора и оценки всех вариантов потребитель как бы формирует некую иерархию от наиболее желанного товара к наименее, однако на этом этапе на его выбор все еще могут повлиять следующие факторы: мнение посторонних людей; непредвиденные обстоятельства.

Пятый этап – Реакция на приобретение.

Понятное дело, что на этапе покупки потребительское поведение не заканчивается. Покупатель может отреагировать на свое приобретение по-разному, быть довольным или нет.

Итак, поподробнее об отрицательной реакции дольщиков. Акции протеста, объединяющие дольщиков, всё ещё остаются локальными мероприятиями. Наиболее распространенная форма протеста – одиночный пикет, чье проведение не требует согласования с городскими властями, которые разрешают митинговать в малолюдных и отдаленных местах. Всероссийская акция обманутых дольщиков в июле 2017 года собрала 2 тыс. участников в 19 городах России. Но если проблемы не решать, политизация протеста станет неизбежной. Не менее популярным поведением является митинг. На митингах и акциях протеста обманутых дольщиков по всей России звучит одно и то же: чиновники от них отказываются, никто не считает обманутых дольщиков потерпевшими, долгострой стал привычным делом, в стране творится беспредел.

Чтобы на пятом этапе реакция на приобретение была положительная, необходимо контролировать процесс застройки следующим образом:

- спасти уже обманутых дольщиков – достроить недострой;

- не дать обмануться новым участникам долевого строительства жилья.

Достроить недострой можно несколькими способами: достроить за счет дольщиков; передать объект другому застройщику; построить за счет бюджета.

Для того, чтобы не дать обмануться новым участникам необходимо:

- при нарушении срока сдачи объекта организовать рабочую группу, состоящую из представителей администрации, надзорных органов и инициативной группы дольщиков для осуществления контроля за строительством;

- дострой объектов осуществлять региональным государственным застройщиком, это исключит рейдерский захват объектов;

- финансирование стройки производить из фонда, сформированного отчислениями застройщиков, без привлечения дополнительных средств дольщиков;

- для чиновников, осуществляющих контроль за строительством, разработать систему поощрений и наказаний по результатам их деятельности;

- если дострой дома невозможен, дольщик должен получить компенсацию в полном объеме.

Однако, бороться нужно не только самому застройщику, но и государству. Поэтому в 2018 г. были утверждены поправки в закон о долевом строительстве, согласно которым использование эскроу-счетов при привлечении средств дольщиков с 1 июля 2019 года становится обязательным для всех застройщиков и проектов [5]. Принятие таких мер, будет способствовать защите прав дольщиков. Однако, при этом следует помнить, что жилищная политика требует более

глубокого, заинтересованного и ответственного подхода, она не может рассматриваться как самостоятельная стратегическая цель государства, ибо все её составляющие должны быть органически включены в действующую государственную стратегию социально-экономического развития России, в том числе и обеспечения населения современным, доступным и комфортным жильем.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30 декабря 2004 г. № 214-ФЗ (с изм. и доп.). – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант плюс».

2. Жуковская И.Ф. Доходы и обеспеченность населения жильем как факторы повышения уровня жизни // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2012. – № 9. – С. 15-31.

3. Жуковская И.Ф. Модели поведения потребителей: экономический, социальный и психологический подходы: учебное пособие. – Владимир: АНО «Владимирский ин-т бизнеса», Собор, 2009. – 336 с.

4. Жуковская И.Ф., Краснова М.В. Финансы домашних хозяйств и качество жизни населения // Финансовая экономика. – 2019. – №. 1. С. 479-483.

5. Мягкова М. Власти ужесточили требования к застройщикам. Что произошло. URL: <https://realty.rbc.ru/news/5c23595e9a794700c925f6ce>

УДК 658.78.06: 164

Жаркова Светлана Валентиновна,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых» (ВлГУ), г. Владимир
Zharkova Svetlana Valentinovna,
Vladimir State University named
after Alexander and Nikolay Stoletov, Vladimir

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АВТОМАТИЗАЦИИ
СКЛАДОВ ОПТОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
MODERN TECHNOLOGIES FOR AUTOMATION
OF WAREHOUSES OF WHOLESALE ENTERPRISES**

Аннотация: в статье рассматривается эффективность автоматизации складов. Выявляются положительные стороны WMS-систем, а также их стоимость.

Abstract: the article discusses the effectiveness of warehouse automation. The positive aspects of WMS-systems, as well as their cost, are revealed.

Ключевые слова: склад, WMS, автоматизация, система.

Keywords: warehouse, WMS, automation, system.

Развитие рыночных отношений, их глобализация сопровождались значительным увеличением объёма мирового товарооборота, который сопровождался расширением спектра услуг по доставке, ответственному хранению, грузопереработке и др., т.е. логистическим сервисом [3, с. 36]. В этих условиях эффективная деятельность любого предприятия в первую очередь зависит от слаженной работы всех его подразделений, начиная с отдела закупок и заканчивая отделом распределения готовой продукции. Одним из важнейших подразделений

предприятия являются склады, которые отвечают за эффективное хранение и перемещение запасов компании. Если складским процессам не уделять особое внимание, то нестабильность их работы может негативно отразиться на эффективности компании в целом.

Автоматизированные складские технологии приобретают все большую популярность по всему миру, становясь практически неотъемлемой частью любой сферы бизнеса. Это связано с тем, что в последние годы в развитии индустрии высоких технологий произошли революционные изменения и продолжают совершенствоваться дальше. Уже сегодня решения в этой области могут поднять эффективность абсолютно любых предприятий на новый уровень, от самых маленьких компаний до крупнейших корпораций, которые работают в любых отраслях, в том числе и в логистике. Внедрение новых автоматизированных технологий в логистике современными предприятиями позволяют получить огромное конкурентное преимущество перед другими компаниями, в связи со значительной экономией финансовых и прочих издержек на хранение, распределение и транспортировку материальных потоков. Чтобы обеспечить успешную реализацию логистической деятельности, предприятию требуется грамотное распределение и планирование ресурсов на каждом этапе логистической цепи [4].

Если говорить о России, то на сегодняшний день складские технологии большинства предприятий находятся на уровне Европы 1980-1990-х гг. прошлого века. К сожалению, это связано с технологическим отставанием и с тем фактом, что ручной труд в нашей стране дешевле, чем в США и Европе. Однако, в последние годы руководители и специалисты по логистике многих компаний, особенно крупных, все чаще задаются вопросами и их решением по внедрению автоматизации на уже имеющемся складе [1].

Это связано с тем, что в процессе ведения бизнеса, компании часто сталкиваются со сложными и достаточно значимыми проблемами, как: ошибки при комплектации товара; недостаточная скорость обработки грузов; большие денежные затраты на содержание склада; сложности, возникающие в работе персонала с низкотемпературным режимом эксплуатации склада; недостаточная квалификация персонала или высокая стоимость высококвалифицированных специалистов; ограниченная высота склада в связи с техническими параметрами подъемно-транспортной техники (увеличение площади склада); высокие финансовые потери, связанные с остановкой склада из-за нештатной ситуации.

Для решения этих проблем и достижения своих целей, всё чаще применяются современные решения, одним из которых являются автоматизированные системы управления складом, в том числе и система WMS.

WMS (Warehouse Management System) – это автоматизированная система управления складским комплексом, подразумевающая использование технологии автоматизированной идентификации для адресного хранения и удаленного управления сотрудниками. Данная система зарекомендовала себя как довольно прибыльное вложение денежных средств, которая благодаря значительному уменьшению затрат окупается в довольно быстрый срок (в зависимости от размеров предприятия и его товарооборота).

Соблюдение разработанной технологии является одним из важнейших факторов успешной работы складского комплекса, а также слаженная деятельность всех участников процесса с момента поступления грузов на склад до их отгрузки. Именно эту задачу и позволяет решить система управления складом. WMS, являясь традиционной системой уровня контроля исполнения, стала мощным и очень эффективным инструментом. Который даже в своем базовом функционале позволяет добиться довольно впечатляющих результатов.

Например, применение системы управления на складском комплексе в г. Чехове Московской области, компании «Велес Групп», дистрибьютора продуктов питания, привело к увеличению производительности его работы на 22% в сравнении с ранее существующими показателями. В данный проект была внедрена российская система управления складом LEAD WMS компании LogistiX. Учитывая то, что «Велес Групп» запустил LEAD WMS в первую неделю пиковых нагрузок, компания получила увеличение производительности сразу на 5% почти во всех операциях.

На складах разной площади и сферы деятельности, где LEAD WMS используется в течение нескольких лет, повышение эффективности при выполнении отдельных операций составляет от 25% до 200% (таблица 1).

Таблица 1

Эффективность при выполнении отдельных операций системой LEAD WMS.

Процесс	Среднее увеличение производительности, %
Приемка	70
Размещение грузов с помощью подъемно-транспортного оборудования	25
Размещение грузов с ручной выкладкой на полки	40
Набор упаковок	40
Набор штук	200

Интересен факт того, что независимая комиссия установила то, что на приемку грузов без использования средств автоматизированной идентификации и системы управления складом у кладовщика уходило 2,5 часа, а с использованием WMS – менее часа. То есть, скорость выполнения данной операции фактически возросла на 5%.

Существуют некоторые версии WMS-системы, в которых имеется функция «Шпион», позволяющая узнать, чем в настоящий момент занимается тот или иной сотрудник.

Учитывая тот факт, что использование только базовых функций WMS может дать внушительный результат. Функции профессиональной системы управления позволяют увеличить эффект от её использования еще в несколько раз.

Несмотря на то, что в разработку системы WMS вкладываются значительные средства, её стоимость доступна для всех типов складов и каждая компания в состоянии приобрести ее для улучшения и облегчения ведения своего бизнеса. WMS-система подразделяется на легкую, среднюю и высшую версию. Легкие версии стоят приблизительно 5000\$, средние-20000-50000\$. А высшие системы могут обойтись и в 100000\$. Срок внедрения их достигает от 2 до 6 месяцев, а заказные системы имеют срок внедрения до 1-2 года и более [2].

Доля использования WMS-системы. Где бы она не использовалась, неуклонно растет. Конечно же, что человеческий фактор под управлением системы практически отсутствует и значительно снижает риски, связанные с неисполнением предусмотренных технологий работ. Поэтому, спрос на WMS в 2019 г. значительно выше, чем в 2018 г. В ближайшем будущем будет сложно представить склад, на котором нет системы управления, так как в современных реалиях как на российском, так и на зарубежном рынках, чтобы выдержать ритм и успешно работать, необходимо постоянно оптимизировать свой бизнес. Отслеживать инновационные технологии и внедрять их. Только идя в ногу со временем, российские предприятия могут быть конкурентоспособными.

Список литературы:

1. Войлоков И. Складской мезонин: варианты конструкций и технологии изготовления // Склад и техника. Журнал практической логистики. – 2019. № 2. URL: <https://sitmag.ru/article/20460-skladskoy-mezonin-varianty-konstruktsiy-i-tehnologii-izgotovleniya>

2. ЕМЕ: новые решения для автоматизации логистических процессов // Склад и техника. Журнал практической логистики. – 2019. – № 3. URL: <https://sitmag.ru/article/20577-eme-novye-resheniya-dlya-avtomatizatsii-logisticheskikh-protsessov>

3. Жуковская И.Ф., Елисеева Е.А., Чубрина К.А. К вопросу об аутсорсинге в современной логистике // Инновационное развитие экономики. – 2018. – № 3 (45). С. 36-43.

4. Карпова Н.П., Шеховцов А.А. Автоматизация управления складским технологическим процессом // Научно-методический электронный журнал «Концепт» – 2014. – Т. 20. – С. 3186–3190. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54901.htm>.

УДК 338

**Куприк Анна Ивановна,
Старков Максим Андреевич,**
Омский государственный технический университет,
г. Омск
Kuprik Anna Ivanovna,
Starkov Maxim Andreevich,
Omsk State Technical University, Omsk

**ОЦЕНКА ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ
В ПРОЕКТНОМ УПРАВЛЕНИИ РАЗРАБОТКИ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ASSESSMENT OF POSSIBLE RISKS IN PROJECT
MANAGEMENT OF SOFTWARE DEVELOPMENT**

Аннотация: статья посвящена оценке существующих рисков в области разработки программного обеспечения. Рассмотрены типы рисков, а также причины, приводящие к появлению данных рисков. Даны рекомендации по уменьшению или устранению негативных последствий рисков.

Abstract: the article focuses on the assessment of the existing risks in the field of software development. The types of risks are considered, as well as the reasons leading to the appearance of these risks. Recommendations are given to reduce or eliminate the negative consequences of risks.

Ключевые слова: риски, проектное управление, разработка программного обеспечения, экономическое обоснование.

Keywords: risks, project management, software development, feasibility study.

В проектном управлении руководители и менеджеры неизбежно сталкиваются с ситуациями риска – потенциально существующей вероятности потери ресурсов или неполучения доходов, связанной с конкретной альтернативой решения. Риск возникает в таких моментах разработки проекта, когда нужно принять решение, связанное с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора. Поскольку любое экономическое решение, как правило, связано с выбором наилучшего из имеющихся вариантов, оно неизбежно подразумевает наступление ситуации риска, следовательно, менеджеры предприятия должны уделять значительное внимание управлению риском [1].

К рискам, связанным с разработкой программного обеспечения, относятся следующие типы рисков [2]:

- плановые риски;
- бюджетные риски;
- технические риски;
- риски управления разработкой.

К плановым рискам относятся риски, связанные с планированием времени на разработку программного продукта.

Менеджеры при создании календарного плана работ нередко руководствуются пожеланиями заказчиков или чрезмерно оптимистичной оценкой команды. Как результат, значительная разница между плановыми и реальными сроками

увеличивается на 50-80% [3]. Если это произойдет, разногласие с клиентом и перерасход ресурсов станут неизбежными последствиями. Для снижения плановых рисков важно правильно планировать время, отведенное на разработку и возможные непредвиденные обстоятельства.

К бюджетным рискам относятся риски, связанные с финансированием разработки программного продукта. К техническим рискам относятся риски, связанные с корректной структуризацией проекта.

Чем сложнее разрабатываемый проект, тем выше шанс того, что разработчик допустит ошибку в процессе написания программного кода. Даже если ущерб от одной ошибки незначителен, большое количество нерассмотренных проблемных моментов может быть критическим фактором для разрабатываемого проекта. Чем более структурирован проект, тем прозрачнее его исходный код и документация, и тем меньше времени тратит разработчик на его изучение и внедрение.

Для снижения данного типа риска необходимо, чтобы проект имел четкую структуру, поэтому все этапы программирования должны быть направлены на упрощение разрабатываемого проекта. Для этого необходимо построение лучшей декомпозиции проекта: модули, классы, идентификаторы, комментарии и т. д.

К рискам управления можно отнести факторы, относящиеся к процессу разработки программного продукта – плохая рабочая среда, недостаточная надежность оборудования, низкая эффективность программирования и т. п. В основном, когда такие риски существуют в разработке программного обеспечения, в большинстве случаев они выходят на первый план.

Внедрение принципов проектного управления на практике требует серьезных изменений в деятельности любого предприятия. При этом важная роль отводится не только руководителям (менеджерам), но и разработчикам, играющим во многом ключевую роль в вопросах организации производства. Современный руководитель должен досконально знать не

только свою предметную область, но и современные подходы к управлению предприятием и принятию решений, к оценке потребностей клиентов.

Планирование противорисковых мероприятий должно быть адекватным тяжести воздействия рисков, эффективным с точки зрения затрат и результатов, соответствующим по времени, реалистичным, согласованным со всеми заинтересованными сторонами и адресным по распределению полномочий и ответственности.

Таким образом, правильное применение методов оценки и управления рисками при разработке программного обеспечения может значительно улучшить качество продукта, разработанного при относительно умеренных затратах. Учитывая эффективность различных методов можно говорить о том, что обеспечение безопасности проекта разработки программного обеспечения заключается в их совместном использовании.

Список литературы:

1. Ковалев, В. А. Экономическое обоснование проектных решений: учеб. пособие / В. А. Ковалев, Т. В. Ивашкевич; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2016. – 256 с.
2. Белик, А. Г. Проектирование и архитектура программных систем: учеб. пособие / А. Г. Белик, В. Н. Цыганенко; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2016. – 80 с.
3. Басс Л., Клементс П., Кацман Р. Архитектура программного обеспечения на практике. 2-е издание / СПб.: Питер, 2006. – 575 с.

УДК 339.19

**Кучина Алина Олеговна,
Осипов Никита Викторович,**
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича и Николая
Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), г. Владимир
Kuchina Alina Olegovna,
Osipov Nikita Viktorovich,
Vladimir State University named
after Alexander and Nikolay Stoletov, Vladimir

**КОНТРАБАНДА ТОВАРОВ
КАК УГРОЗА РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО
ВНУТРЕННЕГО ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА
SMUGGLING OF GOODS AS THREAT
OF DEVELOPMENT RUSSIAN
DOMESTIC CONSUMER MARKET**

Аннотация: целью данной статьи являлось рассмотрение современной контрабандистской деятельности, её разновидностей и масштабов, а также способах противодействия, применяемых современными правоохранительными органами и ее последствия для российского потребительского рынка.

Abstract: the purpose of this article was consideration of modern smuggler activity, its versions and scales and also the ways of counteraction applied by modern law enforcement agencies and its consequences to the Russian consumer market.

Ключевые слова: контрабанда, незаконный оборот продукции, внутренний рынок, потребительский рынок.

Keywords: smuggling, illicit trafficking in products, domestic market, consumer market.

После 2012 г. произошло резкое обострение проблемы нелегального оборота продукции на потребительском рынке, что можно связать с начавшейся рецессией и дальнейшим экономическим кризисом, который был усугублен санкциями, введенными в отношении Российской Федерации в марте 2014 г. странами ЕС, США и рядом других стран в связи с ситуацией вокруг Крыма и Восточной Украины. Основной задачей санкций было влияние на более конкурентные отрасли и сектора российской экономики, но, однако, они оказали воздействие на весь реальный сектор. Но более всего спад 2014-2018 гг. негативно сказался именно на уровне жизни населения. Из-за продуктовых контрсанкций цены на продовольственные товары в России в 2014-2018 гг. выросли на 42,1%. Падение доходов в реальном выражении усиливается из года в год по нарастающей: в 2014 г. они сократились на 0,7 %, в 2015 г. – на 3,2%, в 2016 г. – на 5,8%, в 2017 г. – на 1,2%, в 2018 г. – на 0,2% [1, с. 482]. Опыт кризиса 2008-2009 гг. наглядно представил увеличение стремления граждан к более экономной модели потребления (или модели «анти-роскошь») при ухудшении экономической ситуации не только среди представителей низкого и среднего достатка, но и в группах с высоким доходом [2, с. 30], что приводит к снижению их требовательности к качеству и происхождению товаров. А невозможность отечественных производителей удовлетворить потребности граждан и наполнить внутренний рынок необходимой продукцией создала дополнительные риски оживления недобросовестной конкуренции на потребительских рынках, связанной с незаконным оборотом продукции.

Под незаконным оборотом продукции понимается производство и распространение товаров, происходящее с нарушением действующего законодательства Российской Федерации и международных договоров. Сюда входит целый комплекс нарушений. Это: контрафактная продукция, фальсифицированная продукция, серый импорт, незаконное

перемещение товаров между странами ЕАЭС в целях уклонения от уплаты налогов и акцизных сборов, параллельный импорт, неучтенный оборот продукции и контрабанда.

Контрабанда – это преступление, которое заключается в перемещении через таможенную границу РФ товаров или иных предметов, совершенном помимо или с сокрытием от таможенного контроля, либо с обманным использованием документов или средств таможенной идентификации, либо сопряженным с недекларированием или недостоверным декларированием. Ранее за контрабанду товаров злоумышленнику грозила административная ответственность, а также уголовная ответственность по ст. 188 Уголовного Кодекса РФ (УК РФ). Но на сегодняшний день этой статьи в уголовном праве уже нет. В настоящее время в УК РФ действуют четыре новые статьи: статья 200.1 – Контрабанда наличных денежных средств; статья 200.2 – Контрабанда алкоголя и сигарет; статья 226.1 – Контрабанда сильнодействующих веществ, оружия, товаров и ресурсов, культурных ценностей, ценных диких животных; статья 229.1 – Контрабанда наркотиков, психотропных веществ, инструментов, оборудования и др.

Товары, поступающие в страну или перемещаемые из-за границы незаконно очень разнообразны. Их «ассортимент» изменяется в зависимости от сложившегося на международном рынке спроса на тот или иной товар. Незаконная деятельность контрабандистов приводит, в совокупности с другими факторами, к нестабильности экономической системы России. Импорт на территорию России нелегальной продукции приводит к перенасыщению потребительского рынка страны иностранными товарами и вытесняет отечественные товары, так как те в свою очередь не выдерживают конкуренции среди более дешевых товаров и, зачастую, более высокого качества. Особенно от этого страдает молодой малый и средний бизнес. В настоящей ситуации компании трудно удержать клиента оригинальной продукцией, если на рынке есть аналогичный товар, не уступающий по характеристикам.

По статистике таможенных органов доля контрабанды от общего количества возбужденных уголовных дел за январь-сентябрь 2018 г. составила 48% [6]. По данным экспертов, в целом объем незаконного оборота продукции на потребительском рынке составляет 2,5 трлн руб. Это около 9% общего оборота розничной торговли и 15% продаж на обследованных розничных рынках.

Чаще всего незаконную продукцию реализуют на розничных рынках или в неорганизованной рознице. В настоящее время существуют отрасли, в которых контрафактная продукция занимает наибольшую долю от всего оборота продукции. К ним относится: легкая промышленность (50-60% нелегальной продукции составляет ввоз из стран дальнего зарубежья, 25-30% из стран ЕАЭС, около 15% отводится на неучтенное российское производство); автомобильный рынок (процент незаконного производства и оборота составляет от 20 до 30, в сельскохозяйственной технике, где установлена квота на импорт зерноуборочных комбайнов и их модулей, может превышать более чем на 100%); топливный рынок (несанкционированный сбор и переработка качественного топлива в топливо более низкого качества привел к тому, что объем нелегального топлива по стране составляет более 10 млн тонн, это практически 30% от общего оборота); рынок сигарет и алкогольной продукции (по данным статистики таможенной службы стоимость незаконно перемещенных через таможенную границу ЕАЭС алкогольной продукции и табачных изделий составила около 397 млн. руб.) и др.

Так, например, рынок нелегального табака в России продолжает стремительно расти. По результатам исследования агентства Kantar TNS в 2018 г. произошло увеличение рынка контрафактных сигарет на территории России почти в 1,7 раза по сравнению с 2017 г. [5]. Контрабандная продукция поступает и из стран Евразийского экономического союза: Казахстана, Беларуси, Армении, Киргизии. На их долю приходится 37% нелегального рынка [7].

Весьма прибыльным бизнесом, в котором «крутятся» миллионы денежных средств, стала незаконная перевозка и дальнейшая продажа экзотических животных, птиц, моллюсков и пресмыкающихся. В 90% случаев животные погибают так и не доехав до места назначения. С целью ужесточения борьбы с контрабандой редких животных были внесены поправки в ст. 266.1 УК РФ.

В современных условиях контрабандная деятельность отличается организованностью, развитыми преступными связями, как на региональном, так и международном уровне, а также коррумпированностью государственных служащих. Используются для этого различные контрабандные схемы. Самая простая состоит в том, чтобы перед границей распределить содержимое фуры по легковым автомобилям физических лиц, которые беспошлинно перевезут груз, а после границы собрать товар в другой грузовик. Также существует схема «перегруз». При пересечении границы заявляется, что везется товар с низкой пошлиной, в то время как в фуре находятся дорогие товары. Растаможивание и досмотр груза происходит на таможенном терминале. Но перед этим транспорт заезжает на тайный склад, где продукцию переправляют в другой транспорт, а этот заполняют теми самыми товарами с низкой пошлиной. На растаможивании не возникает проблем. А компании, имеющие мощный административный ресурс, подменяют декларации [3].

Так как проблема распространения нелегальной продукции в российской реальности стоит достаточно остро, борьба с ней ведется на государственном уровне с учетом меняющихся условий и разрабатываются дополнительные меры борьбы с контрафактной продукцией: усложнение технологии создания оригинальной продукции; маркировка продукции; смена приоритета ценовой конкуренции на конкуренцию качеством; локализация производства глобальными операторами; очищение рынка сетевой розницы и ее заинтересованность; увеличение потребительской грамотности [4].

Однако на данный момент существуют барьеры, препятствующие успешной реализации вышеперечисленных мер. На данный момент в этой сфере не хватает контроля государственных органов над потребительскими рынками (в том числе вследствие постоянной реорганизации); не решена проблема сохранности вещественных доказательств, уничтожения нелегальной продукции и оборудования; до конца не закрыта проблема параллельного импорта; разница акцизной политики стран помогает нелегальному перетоку товаров на территории ЕАЭС; ограничительные государственные меры в большей мере воздействуют на легальный бизнес, чем на недобросовестных предпринимателей. Поэтому необходима научная доработка определений и содержаний таможенных преступлений, регулирование таможенных операций, применяемых с целью обеспечения экономической безопасности, а в практической плоскости – последовательное улучшение экономических условий для легального бизнеса, усиление нацеленности принимаемых мер против распространителей незаконной продукции, повышение эффективности исполнения уже существующих законодательных норм.

Список литературы:

1. Жуковская И.Ф., Краснова М.В. Финансы домашних хозяйств и качество жизни населения // Финансовая экономика. – 2019. – № 1. – С. 479-483.
2. Жуковская И.Ф., Ярьес О.Б. Изменения в моделях поведения потребителей под влиянием моды // Казанская наука. – 2016. – № 10. – С. 29-31.
3. Как ввозят контрабанду: пять главных фактов из расследования РБК. – URL: <https://www.rbc.ru/business/26/07/2016/57964e1d9a79478164ba623b>
4. Как подделки выходят на рынок. – URL: <https://iq.hse.ru/news/199111386.html>

5. Минпромторг: В России контрафакт реализуется через легальные магазины. – URL: <https://news.rambler.ru/other/39680396-minpromtorg-v-rossii-kontrafakt-realizuetsya-cherez-legalnye-magaziny/?updated>

6. Показатели правоохранительной деятельности таможенных органов Российской Федерации за 9 месяцев 2018 года. – URL: http://www.customs.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=26951:-9-2018-&catid=55:2011-01-24-16-40-26

7. Россия стала одним из крупнейших рынков сбыта табачной контрабанды. – URL: <https://rg.ru/2018/12/04/rossiia-stala-odnim-iz-krupnejshih-rynkov-sbyta-tabachnoj-kontrabandy.html>

УДК 336.22

Мельков Вячеслав Константинович,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
Кемеровский институт (филиал), г. Кемерово
Melkov Vyacheslav Konstantinovich,
Plekhanov Russian University of Economics
Kemerovo Institute (Affiliated Branch), Kemerovo

**ОЦЕНКА И СРАВНЕНИЕ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ
В РОССИИ И МИРЕ
ANALYSIS AND COMPARISON OF THE TAX BURDEN
IN RUSSIA AND THE WORLD**

Аннотация: данная статья посвящена вопросу оценки налоговой нагрузки в России в сравнении с другими странами. Целью статьи является выявление положения России среди стран-конкурентов по данному показателю. В статье показано влияние налоговой нагрузки на развитие бизнеса в России, его конкурентоспособности, предложены мероприятия по решению отдельных проблем, связанных с оптимизацией налоговой нагрузки.

Abstract: this article is devoted to the assessment of the tax burden in Russia in comparison with other countries. The aim of the article is to identify the position of Russia among the competing countries on this indicator. The article shows the impact of the tax burden on the development of business in Russia, its competitiveness, proposed measures to address certain problems related to the optimization of the tax burden.

Ключевые слова: налоговая нагрузка, Россия, бизнес, ВВП, страны мира.

Keywords: tax burden, Russia, business, GDP, world countries.

В последние годы в России одной из самых острых остается проблема налогообложения. Современную налоговую систему нашей страны причисляют к одному из факторов, тормозящих развитие экономики. В действительности, налоговая система России несовершенна и имеет ряд проблем: чрезмерная централизация налогов при первичном распределении по уровням власти (около 67% всех налогов поступило в федеральный бюджет по итогам 2018 года), значительная часть платежей переведена из налоговой категории в неналоговую: плата за негативное воздействие на окружающую среду, лицензионные сборы, таможенные пошлины и др.

Одной из проблем, в частности, выделяют непомерно высокую налоговую нагрузку на население и бизнес в нашей стране. Для оценки обоснованности причисления России к странам с высокой налоговой нагрузкой, обратимся к статистике. На рисунке 1 представлено отношение налогов к ВВП страны в % за 2017 год.

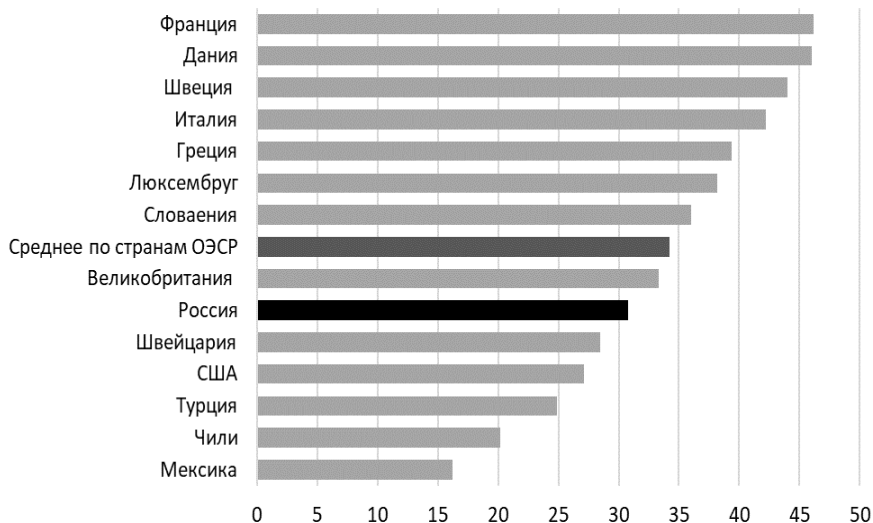


Рисунок 1 – Отношение совокупных налогов к ВВП, в %.

В 2017 году ВВП России составил 92037,2 млрд руб., в бюджет поступило 20574 млрд руб. налогов, что составило 30,8% от ВВП. Согласно рейтингу, составленному ОЭСР, Россия не лидирует по данному показателю, более того, его значение ниже, чем среднее по странам ОЭСР (34,2%). В большинстве стран ОЭСР доля налогов и социальных взносов в ВВП гораздо выше, чем в России.

Та же ситуация обстоит и с отдельными видами налогов. НДФЛ к ВВП в России составляет около 3,5%, в то время как в Германии – 10%, США – 10,5%, Швеции – 13,2%, Дании – 24,4%. Сборы НДС так же гораздо ниже в нашей стране, чем в мире – 7,4% против 11,5% в среднем по ОЭСР.

Согласно рейтингу The World Factbook, за 2018 год в 176 странах мира налоги относительно ВВП больше, чем в России, в 44 странах – меньше. Кроме того, Россия входит в 40 (из 181) стран с самым благоприятным налоговым климатом. Полученные данные говорят о том, что налоговая нагрузка в России относительно низкая.

Если говорить о нагрузке на бизнес, то ситуация обстоит иначе. Рейтинг Paying Taxes 2018, составленный группой Всемирного банка и PwC по данным в 190 странах, изображен на рисунке 2.



Рисунок 2 – Общая налоговая ставка в России и мире, в %.

Ежегодный рейтинг показал, что налоговая нагрузка бизнеса в России значительно превышает мировой уровень, а также уровень наиболее развитых регионов и стран. В особенности, можно выделить большую долю налогов на труд. Среди стран Восточной Европы и Центральной Азии Россия так же находится среди лидеров, выше только у Беларуси (52,9%) и Таджикистана (65,2%).

Помимо высоких налоговых платежей, российских бизнес «завяз» в выплатах всевозможных неналоговых платежей: экологический и утилизационный сборы, плата по системе «Платон», оплата услуг государства и т.д. «Вишенкой на торте» являются страховые взносы, съедающие почти треть фонда оплаты труда. Такая непомерная нагрузка вызывает соответствующую реакцию – уход бизнеса в «теневой» рынок. Так, в 2017 году в «теневой рынок» были включены около 33

Международная студенческая научная конференция

млн человек, или 44,8% всех занятых. По словам М. Абрамова, президента АНО «Экспертно-аналитический центр по модернизации и технологическому развитию экономики», собираемость налогов не превышает и 50%. Кроме того, к 2021 году планируется ввести в НК РФ 6 новых налогов: плата с грузовиков массой свыше 12 т, отчисления операторов сети связи общего пользования, экологический сбор, курортный сбор, утилизационный сбор и плата за негативное воздействие на окружающую среду. Данные налоги так же лягут на плечи бизнеса.

Насколько это критично влияет на позиции экономики России в мире, мы можем увидеть в рейтинге конкурентоспособности экономик мира Global competitiveness Index 2018 ВЭФ. Согласно рейтингу, Россия заняла 43 место, причем позиция России улучшается из года в год: 67 место в 2012, 53 в 2014, 38 в 2017 году. Если говорить о условиях ведения бизнеса, то по данным сайта Forbes, Россия занимает 55 строчку из 161 стран. Страны, опережающие Россию в данном рейтинге, относятся к развитым. Это преимущественно страны Европы, Северной Америки и Восточной Азии.

Что касается экономического развития, то на рисунке 3 изображено место России в мире по уровню ВВП.

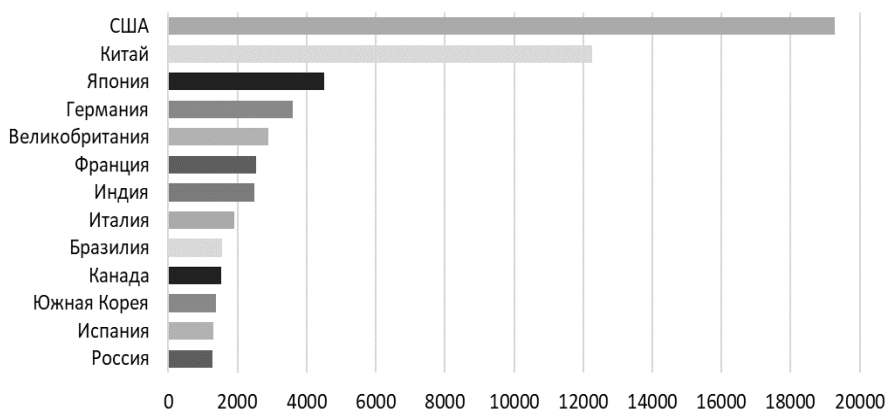


Рисунок 3 – ВВП в России и в мире в 2018 году, млрд долл.

Как мы видим, Россия уступает по экономическому развитию почти всем перечисленным странам с якобы высокой налоговой нагрузкой. Поэтому можно сделать вывод, что показатель налоговой нагрузки, выражаемый долей к ВВП, не отражает реального положения вещей. Уровень ставок, действующих в развитых странах для России является завышенным и не соответствует налогооблагаемой базе – уровню цен и заработных плат.

Второй вывод, который напрашивается из рисунков 2 и 3, российский бизнес неконкурентоспособен и уступает по многим показателям развитым странам. Бизнес находится «в тисках» налоговых органов, основную нагрузку, в отличие от развитых стран, несет бизнес. Необходимо брать пример с ведущих экономик мира, где эффективность экономики достигается путем наращивания налоговых поступлений за счет подоходного налога, взимаемого с физических лиц с наиболее высокими доходами и снижением на этой основе нагрузки с юридических лиц. При этом не страдает и население: установлен порог минимальной заработной платы, ниже уровня которой подоходный налог не взимается.

Для решения проблемы высокой налоговой нагрузки необходимо введение прогрессивной шкалы налогообложения. По оценкам специалистов, если ввести в России прогрессивную шкалу по налогу на доходы физических лиц, то по скромным предположениям дополнительно можно будет собрать в бюджет около 5 трлн руб.

Итак, назвать налоговую нагрузку высокой в России нельзя. Во многих государствах мира действуют более жесткие ставки, а доля налогов в ВВП выше. Позиции государства по уровню конкуренции и развития экономики в мире стабильны. Тем не менее, существует проблема, касающаяся «ухода в тень» бизнеса вследствие высоких налоговых и неналоговых выплат. Решить эту проблемы можно только поменяв направление налоговой политики в сторону социально-ориентированности.

Список литературы:

1. Tax on goods and services [Электронный ресурс] // Официальный сайт ОЭСР, 2019. URL: <https://data.oecd.org/tax/tax-on-goods-and-services.htm#indicator-char>
2. Много ли в мире стран, где налоговая нагрузка выше, чем в России? [Электронный ресурс] // Фактограф, 2019. URL: <https://www.factograph.info/a/28981246.html>
3. Исследование всемирного банка: ведение бизнеса в 2017 году [Электронный ресурс] // Аналитический портал «Гуманитарные технологии», 2018. URL: <https://gtmarket.ru/news/2016/10/26/7312>
4. Best Countries for Business [Электронный ресурс] // Forbes, 2019. URL: <https://www.forbes.com/best-countries-for-business/list/#tab:overall>
5. Михайлова, О. Н. Налоговая нагрузка в России: основные подходы [Текст] // Налоги и налогообложение. М.: Финансы и кредит. – 2017. – С. 16-28

УДК 335.74

**Наумчик Михаил Игоревич,
Заглумин Владимир Константинович,**
ФГБОУ ВО Новосибирский Государственный
Университет Экономики и Управления «НИНХ», г. Новосибирск
Naumchik Mikhail Igorevich,
Zaglumin Vladimir Konstantinovich,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

Тропникова Татьяна Александровна,
ФГБОУ ВО Новосибирский Государственный
Университет Экономики и Управления «НИНХ», г. Новосибирск
Tropnikova Tatyana Aleksandrovna,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

**КРИПТОВАЛЮТА КАК ПЛАТЕЖНАЯ ЕДИНИЦА
ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ
CRYPTOCURRENCY AS A PAYMENT UNIT
OF THE INNOVATION ECONOMY**

Аннотация: в статье рассмотрены исторические аспекты создания криптовалюты. Изучены стартапы, базирующиеся на блокчейне. Обозначены позиции стран мира по регулированию криптовалют. Сделан вывод о том, что криптовалюта, являясь современной платежной единицей, может быть признана средством платежа и активно использоваться в РФ.

Abstract: the article deals with the historical aspects of cryptocurrency creation. Startups based on blockchain have been studied. Positions of the countries of the world on cryptocurrency regulation are designated. It is concluded that the cryptocurrency, being a modern payment unit, can be recognized as a means of payment and actively used in the Russian Federation.

Ключевые слова: криптовалюта, биткойн, блокчейн, государство, стартап, майнинг.

Keywords: cryptocurrency, Bitcoin, blockchain, state, startup, mining.

Актуальность темы заключается в том, что криптовалюта, как разновидность цифровой валюты, влияет на экономическую политику и развитие экономики стран. С развитием блокчейн технологий создаются стартапы, которые используются различными отраслям экономики.

Целью работы является изучение использования криптовалюты на международном рынке и продвижение российских стартапов, связанных с криптовалютой и ее функционированием.

Криптовалюта – система виртуальных, цифровых денег. Ее название связано с криптографическими методами. Полагается, что эта монета является безопасной, так как защищена от подделки. История создания криптовалюты начинается с биткоина. Биткойн – одноранговая цифровая денежная система, построенная на криптографических алгоритмах. Исторически считается, что впервые в 2008 году в интернете появился документ с описанием данной технологии, авторство которой принадлежит Сатоши Накамото. Однако до сих пор ничего неизвестно об этой личности, ведутся даже многочисленные дискуссии, был ли это один разработчик, либо группа разработчиков.

В 2008 году был зарегистрирован домен, на котором разместился официальный сайт платежной системы bitcoin.org. Сама сеть Биткойн начала свое существование в 2009-ом году, 3 января этого же года были приведены в действия 50 Биткоинов. Вследствие, активные пользователи начали заниматься добычей монет или майнингом. На первых этапах майнинга Биткоина требовались не значительные мощности компьютера, с каждым последующим разом добычи монет, процесс становился все сложнее, теперь, чтобы заниматься майнингом Биткоина, требуются так называемые «Майнинг фермы». Майнинг ферма –

это в своем роде достаточно большое количество профессиональных видеокарт, подключенных к компьютеру [1]. Объем эмиссии биткоинов ограничен 21 млн. монет, так же в 2140 году будет добыт последний биткоин.

В таких странах мира как: Япония, Швейцария, Сингапур, Канада, Дания, Швеция, Германия, Австралия, Финляндия, Кипр, США, Норвегия, Чехия криптовалюта является мощнейшим инструментом финансовых операций, и, наряду с высокими технологиями, оценивается как валюта будущего. Так, Япония считается мировым криптоцентром, биткоинами расплачиваются в супермаркетах, приобретают недвижимость и автомобили. Государством четко отлажены процессы регулирования криптовалюты, что приводит к достаточно большому количеству инвестиций и ускоряет темп развития экономики [2].

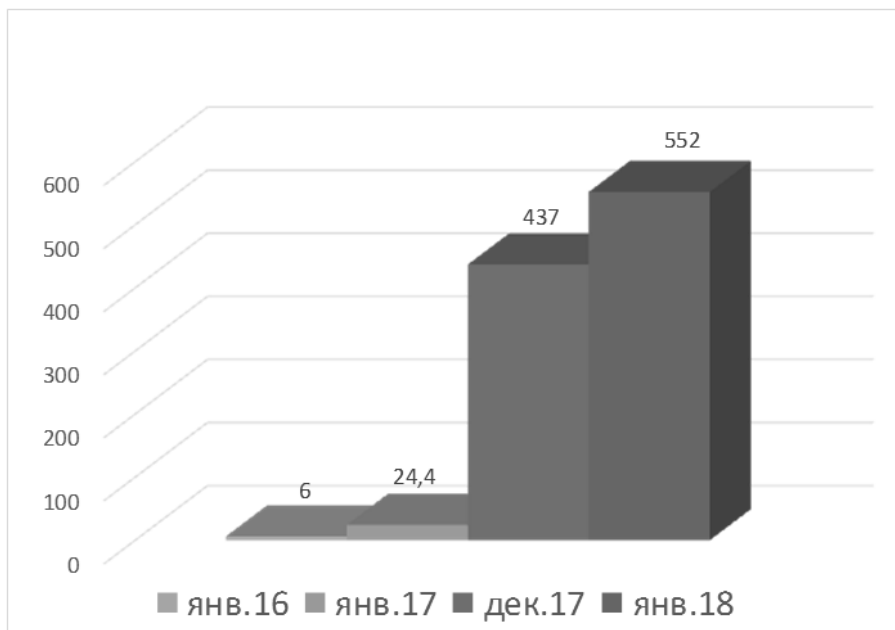


Рисунок 1 – Динамика общей капитализации рынка криптовалют за 2016-2018 гг., млрд. долл.

Динамика общей капитализации рынка криптовалют за 2016-2018 гг. значительна, на январь 2018 г. достигла 552 млрд.долл.

Так же немало интересный факт, что The Bell блокчейн – платформа TON и криптовалюта Gram, создателями которой является российский предприниматель П.Дуров (основатель «Telegram», «Вконтакте»), находятся в предстартовой фазе и готовятся к запуску в 2019 г. Япония станет первой юрисдикцией, где будет показана платформа и криптовалюта, а торговля токенами Gram возникнет в азиатских государствах [3]. В Соединенных Штатах Америке дела обстоят довольно неплохо. Профессора из университетов Стэнфорда, MIT, Беркли и Калифорнии трудятся над созданием новой криптовалюты под названием «Unit-e», по мнению экспертов эта криптовалюта сможет заменить Биткоин. Unit-e сможет обрабатывать до 10 тысяч транзакций в секунду. Для сравнения: биткоин принимает до 7 транзакций в секунду, а платежная система Visa до 1700 транзакций в секунду [4].

Так же существуют страны, в которых криптовалюта запрещена: Исландия, Вьетнам, Боливия, Киргизия, Эквадор, Китай, Индонезия.

В России государственного регулирования использования криптовалюты нет. Оплачивать товары и услуги с помощью криптовалюты не разрешено, так как её применение в качестве платёжного средства запрещено Конституцией РФ. Майнинг криптовалют приравнивается к предпринимательской деятельности. Нормативно-правовые акты по регулированию криптовалюты в РФ должны быть подготовлены и приняты до 1 июля 2019 года.

Рассмотрены российские стартапы Bitcarat.com, созданные выпускниками НИТУ "МИСиС" и МЭИ. Так, разработана новейшая технология для отслеживания алмазов с помощью блокчейн технологий. В связи с подделыванием драгоценных камней была создана система, которая позволяет отследить путь алмаза, начиная с его добычи и заканчивая

последним собственником бриллианта. Каждый добытый камень приобретает свой уникальный код, который в дальнейшем вносится в базу данных. С помощью блокчейн технологий невозможно подделать данный код алмаза [5].

Платформа стартапа Dbrain позволяет пользователям, не имеющим профессиональных знаний, коллективно заниматься изучением искусственного интеллекта и зарабатывать на этом. В настоящее время запущена бета-версия платформы в виде бота в мессенджере Telegram и, как отмечают руководители стартап проекта, на этой платформе пользователи смогут зарабатывать в среднем по 30,0 тыс. руб. в месяц [6]. Динамика прибыли от вложений, например, 10,0 тыс.руб. за период с 01.01.2017 по 01.01.2018 составила отрицательную величину по доллару и на 99,8 тыс.руб. по Ethereum (см.Рис.1).

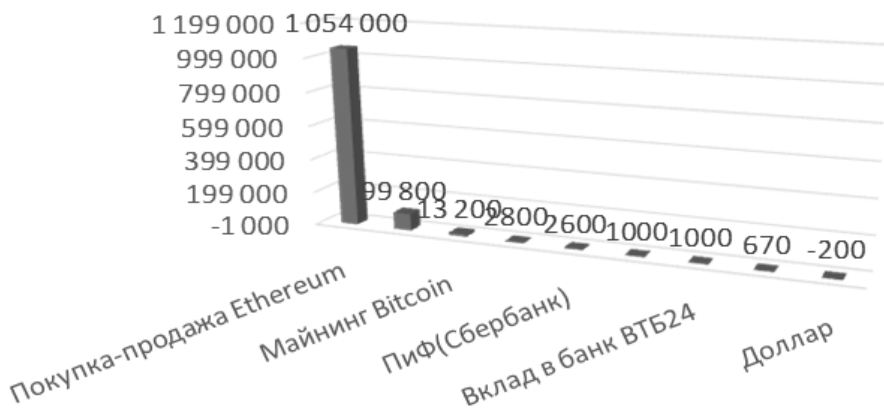


Рисунок 1 – Динамика прибыли от вложение 10,0 тыс.руб. за период с 01.01.2017 по 01.01.2018, в руб.

К факторам, влияющим на курсы криптовалют, возможно отнести: – государственную политику (запрет или разрешение криптовалюты); – стоимость электроэнергии и оборудования; – количество пользователей; – рекламу и СМИ; – сложность добычи монет и уникальность алгоритма. Как пример изменения ситуации на рынке криптовалют является тот факт, что, когда

под давлением государств WikiLeaks был отрезан от пожертвований при помощи банковских переводов, сайт мгновенно переключился на прием пожертвований в биткоинах. Первый биткоин-банкомат был установлен в канадском городе Ванкувер. Первым вузом в мире принимающим оплату биткоин стал университет Кипра. 927 человек владеют 50% всех биткоинов. Lamborghini стала первой автомобильной компанией в мире диллеры которой начали принимать биткоины.

Таким образом, что криптовалюта и блокчейн платформа, имея значительные достоинства, такие, как децентрализованность эмиссии, безналичная форма, невозможность подделки, открытость системы иным платежным инструментам, развивается и активно используется во многих странах и различных отраслях экономики [7]. Государства активно регулируют и законодательно регламентируют данную технологию как альтернативу финансовой системе [8]. Данная технология, являясь современной платежной системой информационного века, в России ждет законодательного регулирования с целью стандартизации условий ее использования и лицензирования деятельности структур, использующих криптовалюту.

Список литературы:

1. Андреас А. Овладение Биткоином. 2016. с. 12-13 <https://drive.google.com/file/d/0BzULU20w39Y-a2NrOVR1YTVNZVE/view>
2. Светлана С. Почему Япония – мировой криптоцентр. Загл. с экр. – URL: <https://happycoin.club/pochemu-yaponiya-mirovoj-kriptotsentr/>
3. Петров В. О развитии криптоэкономики в Японии. Загл. с экр. – URL: <https://bitnovosti.com/2019/02/13/o-razvitii-kriptoekonomiki-v-yaponii>
4. В США планируют создать криптовалюту, которая заменит биткоин. <https://newsone.ua/news/tech/v-ssha-planirujut-sozdat-kriptoaljutu-kotoraja-zamenit-bitkoin.html>

5. Рюмин А. Российские ученые смогут выявлять фальшивые алмазы с помощью блокчейн-технологий. Загл. с экр. – URL: <https://tass.ru/nauka/6057660>

6. Шмырова В. Российский блокчейн-стартап собрал \$2,5 млн, чтобы раздать их пользователям. Загл. с экр. – URL:http://www.cnews.ru/news/top/2018-02-14_rossijskij_blokchejnstartap_sobral_25 mlnchtoby

7. Леви Д. А. Перспективы признания и развития криптовалют в Европейском Союзе и странах Европы / Управленческое консультирование. 2016 - №9. с. 148-157- URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/perspektivy-priznaniya-i-razvitiya-kriptovalyut-v-evropeyskom-soyuze-i-stranah-evropy>

8. Ооржак Д.Х.О., Тропникова Т.А. Блокчейн как транзакция криптовалют в России / В сборнике: Материалы конференции ГНИИ «Нацразвитие». Декабрь 2017. – 2018. – С.95-98.

Павлова Анна Максимовна,
Российский экономический университет
им. Г.В. Плеханова, г. Москва
Pavlova Anna Maksimovna,
Plekhanov Russian University of Economics, Moscow

**ВНЕДРЕНИЕ ПРИНЦИПОВ «ЗЕЛЕННОЙ ЛОГИСТИКИ»
НА РОССИЙСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ
THE INTRODUCTION OF THE PRINCIPLES
OF "GREEN LOGISTICS" IN THE RUSSIAN ENTERPRISE**

Аннотация: в статье рассматривается проблема внедрения «зеленой логистики» на примере российской компании. Изучаются характеристики предприятия, его проблемные стороны. Исследуются перспективные направления развития в сфере экологистики, и возможности использования их на существующих мощностях.

Abstract: the article deals with the problem of implementation of "green logistics" on the example of a Russian company. Author analyzes the characteristics of the enterprise, its areas of concern. The perspective directions of development in the sphere of ecology, and possibilities of their use on the existing capacities are investigated.

Ключевые слова: зеленая логистика, экология, предприятие, менеджмент, технологии.

Keywords: green logistics, ecology, enterprise, management, technology.

Концепция «зеленой логистики» начала формироваться в мире с середины 80-х годов XX века. Она возникла одновременно с понятием «социальная ответственность бизнеса». Вскоре была принята Директива ЕС, в ходе которой началось активное внедрение технологии по переработке отходов производственно-логистической деятельности [5].

Принципы зеленой логистики активно пропагандируются за рубежом Европейской логистической ассоциацией, которая ежегодно ранжирует различные логистические проекты в данной сфере [11]. С 2012 года действует проект Green Freight Europe, который был создан грузоотправителями и логистическими компаниями для разработки общего подхода к определению загрязнителей окружающей среды, а также для сравнения экологических параметров компаний [12].

Зеленая (возвратная) логистика – это процесс планирования, осуществления и контроля процессов движения сырья, материалов, незавершенного производства, готовой продукции, а также обслуживающие их информационные потоки от точки потребления и обратно до точки происхождения с целью дальнейшего использования полезных свойств и дальнейшего использования материальных ресурсов [4]. Сокращение вредных воздействий от производственно-логистической деятельности на экологию рассматривается на каждом этапе жизненного цикла продукта и звеньях цепи поставок.

Среди принципов зеленой логистики выделяются [6]: эффективное использование природных ресурсов; модернизация технологий для снижения нагрузки на окружающую среду; организация безопасной переработки и утилизации остатков сырья, упаковки и материалов; обучение персонала в рамках экологистики.

Зеленая логистика обеспечивает устойчивое развитие предприятия, так как объединяются сразу три фактора: общество, экономика и экология. Именно это позволяет не только компаниям, но и государству развиваться гармонично.

В качестве примера внедрения технологий зеленой логистики можно взять предприятие ЗАО «Озерская промышленная компания» (ЗАО «ОПК»). Эта организация выбрана из-за того, что она является градообразующей на территории городского округа Озеры. Ее развитие напрямую влияет на жизнь муниципального образования, так как ЗАО «ОПК» дает самые крупные перечисления в бюджет и создает

значительное число рабочих мест в округе. Любые изменения повлияют тем или иным образом на жизнь муниципалитета.

ЗАО «Озерская промышленная компания» было основано в 1999 году – предприятие, занимающееся производством торгового, холодильного и технологического оборудования. Сейчас это высокотехнологичный комплекс, который имеет свое конструкторское бюро, складскую систему и отделы снабжения и сбыта. Продукция компании выходит под несколькими брендами [9]: *Cryspi, Italfrost, Symphony, Eco Line, Chef, Stahler*. ЗАО «ОПК» является лидером по производству холодильного оборудования в России и странах СНГ. Компания изготавливает продукцию для крупных сетей, таких как Дикси, X5 Retail Group, Spar, Азбука Вкуса, Мясицкий ряд, Лента, METRO, Мираторг, Nestle, Movenpick, ВкусВилл, Глобус, Эльдorado и многих других. Продукция компании на протяжении многих лет доказывает свою репутацию высоким качеством и надежностью среди клиентов.

Огромной проблемой на территории комплекса является образование и хранение отходов. Она имеет огромное значение для развития логистической и экологической ситуации на производстве, так как переработка отходов – один из ярких примеров концепции устойчивого развития логистики (устойчивое развитие – концепция, которая объединяет экономическую, социальную и экологическую сферы жизни общества [2]). Она влияет на все принципы данной концепции, потому что решение данной проблемы на предприятии окажет воздействие не только на развитие компании, но и на городском округе и области в целом (устойчивое развитие сообщества складывается из усилий, которые предприняты людьми на местах).

Всего на предприятии находится двенадцать объектов размещения отходов сроком до трех лет. Объектов, где располагаются отходы более 3-х лет не имеется. В процессе производства образуются 45 отходов пяти классов опасности.

Суммарный объем отходов за 2018 год на территории ЗАО «ОПК» составляет 2424,6145 т [10].

Собственных или арендованных объектов конечного размещения или специализированных объектов длительного хранения отходов компания не имеет. Вывоз и утилизация отходов производственной деятельности и потребления осуществляется на полигон ТБО по договору со специализированной организацией. Отходы, подлежащие захоронению на полигонах, вывозятся по договорам на полигоны «Озёры» (городской округ Озеры), «Воловичи» (Коломенский муниципальный район), «Астапово» (Луховицкий муниципальный район), «Солопово» (Зарайский муниципальный район).

Образование отходов на территории компании связано с основной производственной и вспомогательной деятельностью, а также с жизнедеятельностью работников. Отходы появляются в подразделениях основного производства (заготовительный участок, участки металлообработки, сборочно-сварочный, заточный, деревообработки, электромонтажный, упаковки готовой продукции), вспомогательного (компрессорная и гараж), непроизводственной сферы (административные, бытовые и подсобные помещения).

На производстве проводится очистка воздуха производственных помещений. Система очистки предусматривает забор загрязненного воздуха из цеха в фильтрующие устройства. Замена фильтрующего материала производится ежегодно с образованием соответствующих отходов.

Для того чтобы решить проблему, прежде всего, стоит обратиться к помощи региональных властей по грамотной утилизации отходов. Совершенствование региональной системы управления в Московской области будет закончено на 100% к 2026 году. На это выделено 22 329 тыс. рублей. Из бюджета городского округа Озеры на решение данной проблемы выделено 3200 тыс. рублей, в том числе на санитарную очистку территории и ликвидацию несанкционированных свалок 2900 тыс. рублей. К 2021 году она будет решена в городском округе Озеры на 100% [8].

В январе 2019 года муниципальными органами власти было предложено следующее: перевозить промышленные отходы IV класса опасности в качестве коммунальных ТБО на полигон «Кашира». Это позволит компании сократить свои расходы, так как тариф значительно ниже, чем у регионального оператора. Также организация-перевозчик предлагает использовать свои контейнеры на безвозмездной основе [8].

Для того, чтобы принять участие, ЗАО «ОПК» необходимо сформировать паспорт отхода. В IV класс входят: мусор, смет от уборки помещений и офисов, бумажные отходы. Базовый тариф составляет 700 рублей за м³, тогда как у регионального оператора данная сумма доходит до 875 рублей за м³.

На продажу будут отправляться полиэтилен, дерево и стекло, то есть компания сможет получить дополнительный доход при грамотном управлении своими отходами. Отходы после получения везут на сортировочный пункт, а после на переработку.

Это достаточно выгодное предложение для промышленного предприятия, потому что в Московской области и в частности, в городском округе Озеры, не проводят конкурсы или тендеры по выбору регионального оператора по перевозке отходов. Он один на несколько муниципалитетов и никакого выбора не предоставляется. Тогда как проблема с вывозом и переработкой отходов в Московской области стоит очень остро. Достаточно вспомнить недавние скандалы с полигоном «Воловичи», который находится недалеко от города Коломна. Полигон переполнен, туда свозятся отходы буквально со всей области и Москвы, это грандиозная проблема для страны и экологии в целом.

Учитывая внедрение в промышленности современных малоотходных технологий на проектные этапы, можно предположить, что рост образования промышленных отходов при увеличении уровня вторичного использования и переработки отходов сократится. На сегодняшний момент на вторичное

использование и возврат отправляются [9]: металлические бочки, отходы порошковой краски, пластиковые ведра, отходы от обслуживания автотранспорта, опилки, пленка, картон.

Накопление и хранение отходов на территории ЗАО «ОПК» допускается как временная мера в случае использования отходов в последующем технологическом цикле с целью их полной утилизации или при временном отсутствии полигонов для захоронения, тары для хранения отходов, транспортных средств для вывоза.

Необходимо дать ЗАО «ОПК» дополнительный стимул не только к хранению отходов, но и к вовлечению их в хозяйственный оборот. В частности, возможно экономическое поощрение за сбор и переработку отходов, а также стимулирование технического перевооружения производственной базы. Могут быть установлены следующие льготы: льготы по налогу на прибыль, инвестируемую в создание производств по переработке отходов или техническое перевооружение в этой области; снижение нормы амортизации для оборудования по сбору и переработке ТБО, отходов упаковки и прочего; льготы по арендной плате за производственные помещения для предприятий, осуществляющих сбор и переработку вторичного сырья. Все эти меры поспособствуют формированию особой организационно-производственной инфраструктуры на территории предприятия и города в целом, что приведет к привлечению инвестиций в производственный комплекс.

Список литературы:

1. "Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (утв. Президентом РФ 30.04.2012).

2. Пирс Д., Барбье Э. Устойчивое развитие: экономика и окружающая среда в мире / Д. Пирс, Э. Барбье. – UK: Oxford University Press, 2015. – 213 с.

3. Веселова В.Д. Зеленая логистика в организации и ее парадоксы // ГУУ. – 2016. – №46.

4. Ветрова М.А. Устойчивая возвратная логистика: зарубежный опыт и российские перспективы // Инновационное развитие экономики. – 2016. – №4. – с. 26-39.

5. Капустина Л.М. «Зеленые» технологии в логистической деятельности // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2016. – №2. – с. 114-121.

6. Тамбовцев А. Зеленая логистика для устойчивого развития // Управление и устойчивое развитие. – 2011. – №2. – с. 29-37.

7. Министерство экологии и природопользования Московской области: официальный сайт / Министерство экологии и природопользования Московской области. – 2005-2019. – Режим доступа: www.mer.mosreg.ru.

8. Администрация городского округа Озеры Московской области: официальный сайт / Администрация городского округа Озеры Московской области: официальный сайт. – 2005-2019. – Режим доступа: www.ozregion.ru.

9. Cryspi – Торгово-холодильное, технологическое оборудование для магазинов и ресторанов / Cryspi. – 2005-2019. – Режим доступа: www.cryspi.ru.

10. Eco-Cryspi – Универсальное оборудование эконом класса / Eco-Cryspi. – 2004-2019. – Режим доступа: eco.cryspi.ru.

11. European Logistics Association / ELA. – 2018. – Режим доступа: www.elalog.eu.

12. Global Green Freight / Global Green Freight. – 2018. – Режим доступа: www.globalgreenfreight.org

УДК 332.6

**Прайс Ирина Дмитриевна,
Рымашевская Эмилия Владимировна,**
ФГБОУ ВО Новосибирский Государственный
Университет Экономики и Управления «НИНХ», г. Новосибирск
Price Irina Dmitrievna,
Rymashevsaya Emiliya Vladimirovna,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

Тропникова Татьяна Александровна,
ФГБОУ ВО Новосибирский Государственный
Университет Экономики и Управления «НИНХ», г. Новосибирск
Tropnikova Tatyana Aleksandrovna,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

РАЗВИТИЕ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ В КИТАЕ THE DEVELOPMENT OF THE REAL ESTATE MARKET IN CHINA

Аннотация: в данной статье рассмотрен рынок недвижимости в Китае, а также особенности его государственного регулирования. Изучены факторы, влияющие на развитие рынка недвижимости в Китае. Сделан вывод о доступности приобретения жилья для китайских граждан.

Abstract: the features of the development of the residential real estate market in the China are considered. The factors influencing the development of the real estate market in the China are studied. It is concluded that the availability of housing for Chinese citizens.

Ключевые слова: недвижимость, государственное регулирование, доступность жилья, Китай.

Keywords: real estate, government regulation, housing affordability, China.

Китай является мировым лидером и обладает уникальной культурой. С каждым годом количество желающих вложить свои финансы в его активы значительно увеличивается, выгодным вложением является недвижимость.

Российские граждане проявляли значительный интерес к инвестициям в китайскую недвижимость. Так, в 2005-2015 гг., россияне покупали квартиры в Китае, по причине того, что они обходились дешевле московских на 50-60%, и процедура приобретения недвижимости была достаточно легкой: инвестору – покупателю достаточно было предъявить свидетельство о браке, загранпаспорт, справки с места работы и с места жительства в России [1]. Но в 2018-2019 гг. цены на китайскую недвижимость возросли и приблизились к московским. Например, в Сучжоу однокомнатная квартира стоит 5 734,7 тыс. руб. а в Пекине – 9 175,6 тыс. руб. [2]. В сравнении, стоимость квартир в Москве составила: однокомнатная квартира в ЦАО в районе Пресненский, ул. Сергея Макеева, 9, корп.1 стоит 19 490,0 тыс. руб., а в САО, районе Савеловский, ул. Мишина, дом 12 – 7 990,0 тыс. руб. [3]. Также стоит заметить, что в 2018 г. в Москве было построено 8,5 миллиона квадратных метров недвижимости, из которых 3,45 миллиона квадратных метров относится к жилью [4], а в Китае рост общей площади недвижимости составил 11.9%; площадь продаж на жилье снизилась на 0.9% [5].

Особенностью рынка недвижимости в Китае с 2018 г. для иностранцев является законодательный запрет на сдачу жилья в аренду, что не дает возможность получать доход со своей недвижимости. Кроме того, возможно приобрести в собственность лишь одну квартиру, и только после годового проживания в Китае. В основном квартиры в Китае приобретают те иностранные граждане, которые планируют переехать в Китай на постоянное место жительства, что в будущем даст возможность получить вид на жительство. Другим инвести-

ционным стимулом приобретения жилья является желание открыть свой собственный бизнес, так как ставки китайских банков по кредитам намного ниже, чем в России [6]. Факторами, влияющими на спрос, являются местоположение объекта недвижимости, доходы населения и качество домостроения. Важнейшим фактором, влияющим на предложение, помимо ценового, являются издержки. Зачастую даже крупнейшие застройщики, такие как China State Construction & Engineering, China Communication Construction, сталкиваются с удорожанием проектов, связанных с сейсмоактивностью и сильными ветрами, характерными для Китая.

Правительство Китая осуществляет значительное государственное регулирование рынка недвижимости, связанное с предотвращением роста цен. Жесткие меры связаны с необходимостью ликвидации перегрева и борьбе со спекуляциями в сфере недвижимости. В 2018 г. большинстве крупных муниципалитетов наблюдалась стагнация. Например, в крупных городах, таких как Шанхай, Ханчжоу и других в 2018 г. и начале 2019 г. произошло снижение цен. Так, квартира, которая в 2017 г. стоила 6 000,0 тыс. руб., в 2018 г. оценивается в 4 800,0 тыс. руб. Для граждан Китая государством предлагаются различные варианты приобретения жилья. Бонусом при покупке крупной жилой недвижимости застройщики предлагают в подарок автомобили.

Отметим, что популярным и дорогим районом Китая для покупки жилья, является остров Хайнань и Шанхай, причем именно в Шанхае, в единственном городе страны, сняты ограничения на приобретение недвижимости для иностранцев. Если говорить о домах в Китае, то они отличаются высоким качеством постройки. В основном, стоимость квадратного метра зависит от региона, развитости инфраструктуры и класса жилья. Примеры цен в разных городах Китая представлены в таблице 1.

Цены на недвижимость в некоторых городах Китая в 2018 г.,
в тыс.руб. [7]

Город	Цена, тыс. руб./кв. м.	
	От	До
о. Хайнань	95,8	826,7
Пекин	218,9	675,4
Шанхай	204,6	559,5
Ханчжоу	151,3	267,4
Тяньцзинь	93,1	325,9
Сучжоу	79,2	230,0
Чэнду	62,5	156,0
Чунцин	46,8	98,1

В 2018 году средняя заработная плата в Китае составляет 63,4 тыс. руб., или 1,3 тыс. долл., что при сравнении со странами Центральной Европы и США значительно ниже [8]. Однако, в Китае дешевле стоимость жилой недвижимости, транспорт, продукты. Но также стоит отметить, что размер заработной платы различается в разных городах страны и наиболее прибыльные и востребованные профессии достаются коренным китайцам, а приезжие, не имеющие необходимой квалификации, не могут рассчитывать на высокую зарплату.

Сравнение средней заработной платы в Китае, составляющей 1,3 тыс. долл. и средней стоимости квадратного метра жилья, составляющего 7,7 тыс. долл., позволило сделать вывод о низкой доступности приобретения жилья для граждан Китая, даже при наличии различных ипотечных программ приобретения недвижимости с низкой процентной ставкой в 4,8 % годовых [9].

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в Китае, так же как и, например, в Канаде, в США, государство уделяет значительное внимание вопросам регулирования ценообразования на жилую недвижимость [10; 11]. Доступность

жилья для граждан данной страны в 2018 – 2019 гг., не смотря на стагнацию, низкая. Для иностранцев инвестирование на рынке недвижимости и последующая сдача в аренду для получения дохода имеет законодательные ограничения.

Список литературы:

1. Property in China | Chinese Real Estate Investment. URL: <https://www.globalpropertyguide.com/Asia/China>. (дата обращения 04.04.2019)

2. China Property – Commercial Real Estate | Colliers International. URL: <http://www.colliers.com/en-gb/china>. (дата обращения: 04.04.2019).

3. ЦИАН – база недвижимости в Москве. URL: <https://www.cian.ru> (дата обращения: 04.04.2019).

4. РИА Новости Недвижимость «Около 3,5 млн. "квадратов" жилья построили в Москве в 2018 году 25.12.2018. URL: <https://realty.ria.ru/20181225/1548652139.html>. (дата обращения 22.04.2019).

5. National Bureau of Statistics. URL: http://www.stats.gov.cn/tjsj/sjjd/201904/t20190418_16. (дата обращения 05.04.2019).

6. Китайский рынок недвижимости. Часть 1. Livejournal. 2014. URL: <https://giovanni1313.livejournal.com/45884.html> (дата обращения 04.04.2019).

7. Цены на недвижимость в Китае URL: <https://solnechnyj-kitaj.ru/interesnoe/64-tseny-na-nedvizhimost-v-kitae>. (дата обращения 04.04.2019).

8. Средняя зарплата в Китае в 2018 году. URL: <https://mychinaexpert.ru/srednyaya-zarplata-v-kitae/#prettyPhoto>. (дата обращения 05.04.2019).

9. Жизнь, зарплаты и цены в Китае. Загл. с экр. URL: <http://ultramodern-home.ru/2018/03/zhizn-zarplaty-i-ceny-v-pekine-v-2018/>(дата обращения 12.05.2019).

10. Тропникова Т.А., Шпурова П.С. Современные тенденции на рынке жилья Канады // В сборнике: Качество и полезность в экономической теории и практике. Материалы VIII

Международная студенческая научная конференция

Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, ответственный редактор Л.Ю.Руди. – Новосибирский государственный университет экономики и управления. – 2016. – С.138-150.

11. Трусова А.С., Тропникова Т.А. Программы улучшения жилищных условий в Нью-Йорке / В сборнике: Материалы конференций ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ». Июнь 2017. Сборник избранных статей. Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзессер. Ответственный за выпуск Л.А.Павлов. – 2017. – С.94-97.

УДК 378.14

Сатабаева Залина Исламовна,
Новосибирский государственный университет
экономики и управления, г. Новосибирск
Satabaeva Zalina Islamovna,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

Тропникова Татьяна Александровна,
Новосибирский государственный университет
экономики и управления, г. Новосибирск, РФ
Tropnikova Tatyana Alexandrovna,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ АВСТРАЛИИ: ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN UNIVERSITIES AUSTRALIA: LEARNING OPPORTUNITIES

Аннотация: рассматривается количество студентов в университетах Австралии, возможности их проживания и получения высшего образования. Сравнивается стоимость

обучения, подсчитывается и анализируется расчет издержек на год обучения. Сделан вывод о различиях таких университетов как Сиднейский, Мельбурнский и Западной Австралии.

Abstract: we consider the number of students in universities in Australia, the possibility of their stay and higher education. The cost of training is compared, the calculation of costs per year of study is calculated and analyzed. The conclusion is made about the differences between such universities as Sydney, Melbourne and Western Australia.

Ключевые слова: университет, система образования, издержки обучения, Австралия.

Keywords: university, education system, tuition costs, Australia.

Актуальность этой темы связана с тем, что современное поколение, понимая ценность образования, рассматривает альтернативное обучение в различных странах. Целью статьи явилось изучение системы высшего образования в университетах Австралии. Определено, что по своей структуре австралийская система типична для большинства развитых стран. Предоставляя качественное образование, дипломы австралийских университетов высоко ценятся во всем мире. Университеты страны занимают высокие позиции в международных образовательных рейтингах [1]. По анализу известного издания «Times Higher Education», три крупнейших австралийских вуза вошли в первую сотню рейтинга World University Reputation Rankings за 2016 год [1]. Наряду с зарубежными странами, например, Японией, австралийские университеты накопили значительный опыт в поиске оптимального сочетания источников финансирования системы образования [2, С. 137].

Стоимость обучения в австралийских вузах существенно ниже, чем в США и европейских странах (30-40%), что дает студентам возможность там обучаться [1]. Система

Международная студенческая научная конференция

высшего образования в Австралии – это уникальное сочетание принципов всемирно известной Британской образовательной модели и большого количества научных исследований. Ежегодно государство выделяет огромные стипендиальные фонды на проведение самых разнообразных изысканий практически во всех областях науки [3]. Например, Корпорация Grapeand Wine Research and Development Corporation (GWRDC) выдает стипендии студентам бакалавриата, обучающихся по программам, изучающим винную промышленность и виноградарство, получающих отметки «отлично», а так же магистрантам и аспирантам, по исследованиям в области виноделия. Для студентов размер стипендии составляет 360,6 тыс.руб., а для магистрантов – 1803,1 тыс. руб.

Особенностью университетов Австралии является, так же, как и во многих скандинавских странах, например, в Норвегии, наличие практико-ориентированного подхода в обучении, связанного с изменениями в учебных программах и государственной политикой реформирования образовательной системы [4, С.253].

Для примера рассмотрена система образования в трех университетах Австралии.

Таблица 1

Сравнение трех университетов Австралии по количеству студентов, количеству программ и стоимости обучения в 2018 г.

Название	Количество студентов, тыс. чел.	Количество иностранных студентов, тыс. чел.	Количество программ, ед.	Стоимость обучения, тыс. руб.	Наличие кампуса
Университет Сиднея	52,7	9	16	1495,0	В наличии 8 кампусов
Университет Мельбурна	121	26,3	15	1950,9	В наличии 9 кампусов
Университет Западной Австралии	30	4,5	8	2080,0	В наличии 3 кампуса

Университет Сиднея –основан 1.10.1850г. Расположен в Сиднее, штат Новый Южный Уэльс. Начал работу 11.10.1852 г. Является одним из лучших университетов Австралии и по многим позициям входит в двадцатку лучших университетов мира [2]. Сиднейский университет состоит из 16 факультетов и школ, в том числе факультет гуманитарных и социальных наук, школа предпринимательства, которые являются самыми крупными. Каждый факультет зачисляет от 4,5 студентов в год [3], которые получают максимум внимания благодаря уникальности обучения. действует 150 исследовательских центров [5], так как объем научной работы огромен.

Мельбурнский университет основан в 1853г., расположен в штате Виктория. Университет включает в себя 11 факультетов и учебных подразделений, таких как: медицина, биотехнологии, инженерия, искусство. На территории университета расположен Австралийский институт математических наук. Успехи совместных исследований студентов в медицине, биотехнологиям значительны[7; 8]. Так, в 2014г. исследователи University of Melbourne нашли в обычном коровьем молоке антитела, способные противостоять ВИЧ. В университете было установлено, что ротавирусная инфекция может запустить диабет 1-го типа. Это исследование поможет в профилактике и терапии диабета [7]. За свое существование университет выпустил более 1,3 тыс. выпускников, среди которых были лауреаты нобелевской премии в области медицины [8].

Университет Западной Австралии находится в штате Западная Австралия и основан 1911г. Университет имеет свыше 80 научно-исследовательских институтов и центров, в том числе центр судебно-медицинской экспертизы, центр по исследованию преступности и центр по исследованию водных ресурсов. Ежегодно университет привлекает свыше 71 млн. долл. иностранных инвестиций, что позволяет университету тратить свыше 117 млн. долл. на научные исследования [9; 10].

Рассмотрены дополнительные издержки студентов, обучающихся в данных университетах, связанные с питанием, проживанием и др. Стоимость основных продуктов питания в супермаркетах Австралии значительно выше, чем, например, в Российской Федерации: хлеб – 156 руб.; молоко, 1 л. – 91 руб.; яйца, 1 дес. – 143 руб.; свинина – 520 руб.; рис, 1 кг. – 107 руб.; ветчина, 1 кг. – 845 руб.; помидоры, огурцы, 1 кг – 195 руб.; яблоки, апельсины, 1 кг. – 130 руб.; вода питьевая, 1 л. – 130 руб.; чай, 100 пак. – 260 руб.; сахар, 1 кг. – 65 руб. [10]. Издержки на предметы личной гигиены и моющие средства: зубная паста, 1 тюбик и стиральный порошок 1 кг.-195 руб.; туалетная бумага, 1 рул. – 40 руб.; мыло 500 гр. – 130 руб.; средство для мытья посуды, 1 л. – 162 руб. [10].

Затраты на проживание иностранных студентов: общежития, гостиницы – 8,6 тыс. руб. в неделю; отели – 6,4 тыс. руб. в сутки; кампусы – 16,0 тыс.руб. в неделю; в австралийской семье – 17,2 тыс.руб. в неделю; аренда комнаты – 22,4 тыс.руб. в неделю. При обучении в университете в обязательном порядке оформляется страховка, стоимость которой 20,7 тыс. руб. за год. Транспортные затраты студента – 195,0 тыс. руб. в год. Издержки на сотовую связь – 3,2 тыс. руб.

Стоимость некоторых услуг, оплачиваемых студентом, обучающимся в Австралии [10]: билет в кино – 780 руб.; билет в театр – от 39 руб.; билет на концерт – от 5200 руб.; стрижка мужская/женская-до 1500 руб.

Проживание в Австралии значительно дешевле, чем в Великобритании и США. Однако, расчет издержек за обучение для иностранного студента, составляет 595,6 тыс. руб. в год. (без оплаты за обучение). В Великобритании и США эта цифра составляет 817,2 тыс.руб. и 823,1 тыс. руб. Таким образом, средние издержки за год обучения в Австралии, включая оплату за обучение, в среднем составляют: 1995,6 тыс. руб.

Вывод: высшее образование в Австралии представлено значительными образовательными возможностями. Для российского студента при полной оплате за обучение и проживании недоступно. Выходом из ситуации могут служить гранды и стипендии для иностранных абитуриентов и более низкие требования при поступлении.

Список литературы:

1. А.Кейглер. Обучение в Австралии. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.iqconsultancy.ru/countries/austrialia/> (дата обращения 3.03.2019г.).
2. Тропникова, Т.А. Сравнительный анализ систем высшего образования в некоторых странах Азии /Т.А.Тропникова // Наука Красноярья. – 2017. – Т.6. – №2-2. – С.137-145.
3. А.С.Луговкин. Образование в Австралии. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.iqconsultancy.ru/countries/austrialia/> (дата обращения 3.03.2019 г.).
4. Тропникова, В. В. Международный опыт реформирования систем высшего образования на примере Скандинавских стран / В.В. Тропникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – No 12(декабрь). – С.246-257. URL: <http://e-koncept.ru/2017/170222.htm> (дата обращения 31.03.2019 г.).
5. Университет Сиднея, Сиднейский университет. [Электронный ресурс] – URL: <http://smapse.ru/sydney-university-universitet-sidneya-sidnejskij-universitet/> (дата обращения 3.03.2019г.).
6. Травкин В.В. Мельбурнский университет. [Электронный ресурс]- URL: https://www.unipage.net/ru/university_of_melbourne (дата обращения 3.03.2019г.).
7. Мельбурнский университет. [Электронный ресурс]- URL: https://www.unipage.net/ru/university_of_melbourne (дата обращения 3.03.2019г.).

8. The University of Melbourne. [Электронный ресурс]- URL: <http://www.global-class.ru/schools/40> (дата обращения 3.03.2019 г.)

9. Университет Западной Австралии. [Электронный ресурс]- URL: https://www.unipage.net/ru/university_of_western_australia (дата обращения 3.03.2019г.)

10. Стоимость обучения и проживания в Австралии. [Электронный ресурс]- URL: http://www.studyaustralia.ru/cgi-bin/issue.cgi?action=article&ar_id=97 (дата обращения 3.03.2019г.)

УДК 331.44

Сухонда Мария Алексеевна,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
путей сообщения», г. Новосибирск
Sukhonda Maria Alexeevna,
Siberian Transport University, Novosibirsk

Никонова Яна Игоревна,
к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет путей сообщения», г. Новосибирск
Sukhonda Maria Alexeevna,
Siberian Transport University, Novosibirsk

**ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ СТРЕССАМИ
В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
THE PROBLEM OF MANAGING THE STRESS
IN MODERN ORGANIZATION**

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема возникновения стресса, его влияние на профессиональную деятельность менеджера и проблема управление им. А также стрессоустойчивость менеджера и способы преодоления стрессового состояния.

Abstract: this article deals with the problem of stress, its influence on the professional activity of a manager and the problem of managing it. As well as the stress resistance of the manager and ways to overcome the stress state.

Ключевые слова: стресс, управление стрессами, стрессоустойчивость, стрессоустойчивость менеджера, личность.

Keywords: stress, stress management, stress tolerance, manager stress tolerance, personality.

В настоящее время довольно много говорят о стрессе. В основном его связывают с работой и эмоциональным состоянием личности. Приведем формулировку стресса, которую предлагают В.Л. Марищук и В.И. Евдокимов: «Стресс представляет собой особое состояние психики, а также всего организма, определяемое широкой мобилизацией функциональных резервов для преодоления какого-либо экстремального воздействия» [3].

Стресс оказывает сильное влияние на деятельность человека в различных сферах деятельности, но при этом стресс может нести положительное воздействие, при котором все возможности организма проходят оптимизацию.

Проблема управления стрессом остается всегда актуальной, по той простой причине, что стресс в профессиональной деятельности всегда является неотъемлемой частью жизни любого менеджера или руководителя. В специализированных источниках довольно много работ посвящено данной проблеме.

Одновременно с этим, различные теоретические концепции, которые так или иначе используются в программах стресс-менеджмента, а также методические средства, основанные на данных теориях, имеют серьезные ограничения в их эффективности, а также в различных областях применения. Иногда случаются такие ситуации, когда потребности предприятия в создании системы управления стрессом оказываются во власти:

1. Стиля управления руководителями предприятия, а также их представлений о том, как необходимо поддерживать оптимальный уровень стресса персонала предприятия;

2. Концептуальных взглядов коуча (бизнес-тренера), который обучает персонал навыкам стресс-менеджмента. Но при этом он придерживается выбранного теоретического направления, без учета специфики ситуации на предприятии [5].

Чтобы правильно управлять стрессом человеку необходимо учесть следующее:

- Иметь чёткое и обширное представление об основных закономерностях, которые предшествуют возникновению стресса, а также дальнейшего развития и о способах управления им. Это позволит в каждой случившейся ситуации выбирать или создавать наиболее эффективные техники управления уровнем стресса;

- Уметь применять различные взаимозаменяемые техники, позволяющие оценить уровень стресса в сложившейся или же в ситуации в будущем, и при этом регулировать данный уровень в соответствии со своими особенностями, текущим психофизическим состоянием, а также характером осуществляемой или планируемой деятельности.

- Обладать таким уровнем стрессоустойчивости, на котором можно было бы успешно применять различные техники при появляющемся стрессе [1].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что современному человеку требуется научно обоснованная, но при всем этом простая, доступная и работающая технология управления стрессом, которая включала бы в себя разные методы диагностики, а также методы развития стрессоустойчивости.

Таким образом, мы плавно перешли к вопросу стрессоустойчивости менеджера. Приведу определение, которое дано в словаре по управлению персоналом: «Стрессоустойчивость менеджера – это умение сознательно противостоять трудностям, подавлять свои эмоции, а также понимать человеческие настроения, проявляя при этом выдержку и такт» [2].

Развитие стрессоустойчивости обеспечивается психическим здоровьем людей и условием социальной стабильности, а также прогнозируемости процессов, происходящих в обществе.

К стрессоустойчивости относят эмоциональную устойчивость и способность контроля эмоций; способность переносить длительные нагрузки и с успехом решать задачи в экстремальных ситуациях; способность преодолевать состояние эмоционального возбуждения при выполнении сложной работы; свойство темперамента, которое позволяет надежно выполнять поставленные задачи деятельности за счет оптимального использования резервов нервно-психической эмоциональной энергии; стабильное доминирование положительных эмоций; интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности человека, обеспечивающее успешное достижение целей деятельности в сложной эмоциональной обстановке.

Чаще всего выделяют четыре типа стрессоустойчивости личности:

1. Стрессонеустойчивые личности склонны постоянно менять свое поведение и адаптироваться под внешний мир. Их установки и понятия нерушимы, следовательно, любое неблагоприятное событие или даже намек на его возможность для них – стресс.

2. Стрессотренируемые личности готовы к переменам, но только не глобальным и не мгновенным. Они постепенно меняют свою жизнь, делая это непринужденно и безболезненно, а когда это по некоторым причинам невозможно, они становятся раздражительными или впадают в депрессию. Но по мере повторения схожих по содержанию напряженных ситуаций они привыкают и начинают реагировать более спокойно на стрессы.

3. Стрессотормозные личности характеризуются жесткостью своих жизненных принципов и мировоззренческих взглядов, тем не менее к внезапным ситуациям относятся

достаточно спокойно. Они из принципа не хотят меняться постепенно, им нужно быстрое и однократное изменение той или иной сферы их жизни, например, резко сменить работу.

4. Стрессоустойчивые готовы сравнительно спокойно и легко принимать любые перемены, какой бы характер – длительный или мгновенный – они ни носили. Наоборот, для них все стабильное и заранее спланированное им несвойственно и вызывает иронию по причине всеобщей неустойчивости. Представители данной группы обычно сами начинают преобразования или даже революции, возглавляют их, но при этом в момент пика, могут уйти в сторону, так как при всей любви к переменам совсем не в восторге от возможности нанесения ущерба самому себе. Являются стрессом для них только самые тяжелые события, касающиеся их самих или близких. Далеко не редкость, что стрессоустойчивые личности выбирают себе профессии, связанные с постоянным риском и нахождением в экстремальных ситуациях [4].

Хочу заметить, что стрессоустойчивость – это именно приобретенный навык, а не врожденная способность, которой обладают только избранные личности, а значит, ее можно развить.

Стрессоустойчивые люди обычно обладают хорошим здоровьем, достигают лучших результатов в жизни, более счастливы и дольше живут. В наше время существует множество различных методик для снятия стресса, а также для развития стрессоустойчивости.

Каждому человеку следует подобрать подходящие именно ему приемы и способы для снижения стресса. Наиболее распространенными являются интенсивная физическая нагрузка (бокс, теннис, бег, плавание). Например, посещение бассейна; просмотр мультфильмов, кинокомедий; прослушивание веселой музыки; прием отваров трав, шиповника.

Необходимы также специально подобранные способы для отдыха и тренировки вестибулярного органа чувств, снятия усталости глаз, профилактики явлений гиподинамии и снятия эмоционального напряжения.

Список литературы:

1. Антикризисное управление: учебное пособие / Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Каркавин М.В. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2010. № 11. С. 104.
2. Леонова, А. Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса // Управление персоналом. Серия Психология, 2000. – № 3 – С. 30-32
3. Патрахина Т. Н., Павлова А. В. Стресс-менеджмент: сущность понятия и процесса // Молодой ученый. – 2015. – №3. – С. 480-484. – URL <https://moluch.ru/archive/83/15215/> (дата обращения: 29.03.2019).
4. Теория менеджмента: организационное поведение: 100 экзаменационных ответов (учебное пособие) / Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Цевелев В.В. // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 5. С. 153-154.
5. Устюгова, В.С., Эльмурзаева, Р. А. Управление стрессом как основа эмоционального менеджмента // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 1(17) – С. 74-77.

УДК 378.1

Успанов Ибрагим Адамович,
ФГБОУ ВО Новосибирский Государственный
Университет Экономики и Управления «НИНХ», г. Новосибирск
Uspanov Ibrahim Adamovich,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

Тропникова Татьяна Александровна,
ФГБОУ ВО Новосибирский Государственный
Университет Экономики и Управления «НИНХ», г. Новосибирск
Tropnikova Tatyana Aleksandrovna,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

**ВОЗМОЖНОСТИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ
ВНУТРЕННЕГО СПРОСА НА ОБРАЗОВАНИЕ
В УНИВЕРСИТЕТАХ МАРОККО
POSSIBILITIES OF SATISFACTION
OF INTERNAL DEMAND FOR EDUCATION
AT MOROCCO UNIVERSITIES**

Аннотация: подробно рассматриваются три университета Королевства Марокко, а именно: университет Мухаммада Агдал 5(UM5A), университет Кади Айяд Марракеш(UCA), университета Мухаммада Премьера Уджа(UMP), с целью определения возможностей обучения в данных учебных заведениях. Рассматриваются факторы, влияющие на решения абитуриентов, такие, как: стоимость обучения, количество программ, наличие кампуса (общежития), программ обмена. Сделан вывод о неудовлетворенном спросе на качественное университетское обучение внутри страны, о значительных различиях при обучении в университетах Марокко.

Abstract: three universities of Morocco are considered in detail, namely: the University of Muhammad Agdal 5 (UM5A), the University of Qadi Iyad Marrakesh (UCA), the University of Muhammad Premier of Uj (UMP), in order to determine the possibilities of training in these schools. The factors affecting the decisions of applicants, such as: tuition fees, the number of programs, the presence of the campus (hostel), and exchange programs are considered. The conclusion is made about the unsatisfied demand for high-quality university education in the country, and about the significant differences in studies at universities in Morocco.

Ключевые слова: университет, система образования, стипендии, затраты, Марокко.

Keywords: University, education system, scholarships, expenses, Morocco.

Марокканские университеты являются мощными учебными и научными центрами с богатым прошлым и впечатляющим настоящим [1; 2]. Как университетская степень для выпускника, так и право называться университетом для учебного заведения – это всегда почетно и престижно. Вся система высшего образования Королевства Марокко представлена государственными и частными высшими учебными заведениями. Несмотря на то, что вузы выпускают довольно внушительное количество студентов ежегодно, процент охвата местного населения небольшой и составляет чуть более десяти процентов[3].

В настоящее время актуально получать образование в арабских странах. Это связано с финансовой доступностью обучения, наличием программ не только на арабском, но и на французском, английском, испанском языках. Так же, как и, например, в скандинавских странах, в марокканских университетах значительно количество программ по медицине, инженерным направлениям, бизнес направлениям [4].

Международная студенческая научная конференция

Для поступления в любой марокканский ВУЗ, необходимо окончить среднюю школу, для технических направлений – сдать специальный тест. Основой системы высшего образования являются три ступени: бакалавриат, рассчитанный на 6 семестров, магистратура – 4 семестра, докторантура – 3 года обучения, только после магистратуры.

Рассмотрены для сравнения три университета страны. Так, Университет Мохаммеда V предоставляет программы по юриспруденции, медицине, естественным и гуманитарным наукам [5]. Университет Аль-Карауин (Karaouine) в Фесе, как старейший центр Исламских исследований, открытый в 859 году, имеющий государственную аккредитацию, предоставляет различный спектр специализаций. Данный университет считается «университетом» в европейском понимании. Университет Мухаммеда Премьера Уджда(UMP) отличается значительным количеством программ обучения (см. табл.1).

Таблица 1
Количество студентов, программ и стоимость обучения
в некоторых университетах Марокко

Наименование университета	Кол-во студентов, тыс. чел.	Кол-во преподавателей, тыс.чел.	Кол-во программ, ед.	Стоимость обучения, тыс.руб.	Наличие кампуса
Университет Мухаммеда V Агдал(UM5A)	24,0	2,0	100	67,0	4 кампуса
Университет Кади Айяд Марракеш(UCA)	34,0	2,0	105	67,0	3 кампуса
Университет Мухаммеда Премьера Уджда(UMP)	68,9	1,3	110	67,0	4 кампуса

Университет Мухаммеда V Агдал (UM5A), учрежденный в 1957 г., является лучшим государственным учебным заведением страны. При наборе студентов в данное учебное заведение определяющим является академическая успеваемость. Данные таблицы 1 свидетельствуют, что 24,0 тыс. студентов, обучающихся в ВУЗе, могут выбрать направление из 100 программ обучения, при этом стоимость обучения будет составлять 1,0 тыс. долл. Преподавательский состав включает 2,0 тыс. человек, инфраструктура учреждения включает библиотеку. Расширено участие студентов в программах обмена. Особенностью данного университета является то, что он входит в состав Федерации университетов исламского мира (FUIW), и является членом Международного форума общественных университетов (IFPU) [1; 2; 5]. Университет Кади Айяд Марракеш (UCA), учрежденный в 1978 г., является так же государственным учебным заведением, предоставляет различные формы обучения для 34,0 тыс. студентов. Оплата за год обучения составляет не более 1,0 тыс. долл., и, не смотря на невысокую стоимость обучения, студентам дается возможность подавать заявление получение стипендии. Преподавательский состав значителен, включает 2,0 тыс. человек. Особенностью университета является значительное количество дистанционных программ и программ по международному обмену студентов, длительностью один семестр обучения [6]. Следующим рассмотренным университетом является учрежденный в 1978 г. государственный университет Мухаммеда Премьера Уджда (UMP), входящий в топ 5 лучших университетов национального рейтинга и являющийся одним из членов группы Федерации университетов исламского мира (FUIW) [7]. Данный ВУЗ имеет максимальное, из рассмотренных университетов, количество студентов – 68,9 тыс. человек и максимальное количество программ обучения – 110 единиц. Бакалавриат и магистратура по стоимости обучения аналогичны вышерассмотренным университетам страны. Особенность обучения – активные, параллельно с учебными занятиями, спортивные нагрузки в

спортивных залах университета [7]. К достоинствам обучения в Марокко можно отнести наличие стажировочных программ на 1 или 2 года обучения на английском языке Global Addicest Fellowship, например, для тех, кто желает продолжить обучение в США. Кроме того, имеются различные по сумме стипендиальные программы, такие как: «Негры в Microsoft Scholarship» – 20,0 тыс. долл.; – Стипендия Леона Брэдли – 2,0 тыс. долл.; – Студенческая стипендия Фонда НААМА – 1,0 тыс. долл. и другие [8; 9]. Так же, как и, например, в престижных университетах Японии, во всех университетах страны, методики обучения ориентированы на компетентностный и личностно-ориентированный подход [11, С.140].

Далее, рассмотрены издержки, связанные с питанием студентов (Табл.2). Данные, представленные по выборке необходимых для питания продуктов, свидетельствуют, что в среднем студенту необходимо от 10,0 тыс.руб. в месяц.

Таблица 2

Стоимость основных продуктов питания
в супермаркетах Марокко, в руб.

Продукты питания	Цена, в руб., за кг
Яйца (12 штук)	123 за 12 шт.
Молоко (за литр)	68
Макароны импортные, местные	от 68 до 123
Рис	68
Марокканский кофе	103 за 200г.
Тунец в консервах/свежий	от 165 до 413
Индейка филе	от 309 до 378
Хлеб	250
Сыр	180

Вывод. Марокканские университеты, предоставляющие качественное образование, имеют различия по количеству программ. Стоимость обучения характеризуется как доступная. Реформируя систему образования, государство вкладывает в

человеческий капитал значительные средства, предоставляя мотивированным и талантливым студентам значительное количество государственных и частных (от фирм и предприятий) стипендий и грантов. Однако, значительное количество абитуриентов, проявляя академическую мобильность, предпочитают американское и европейское образование, что позволило сделать вывод о том, что спрос на качественное и доступное образование внутри страны удовлетворен не полностью.

Список литературы:

1. Система образования в Марокко – Режим доступа: <http://www.edu-all.ru/articles/stati-ob-obrazovanii/osobennosti-vysshego-obrazovaniya-v-marokko>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 09.03.2019).

2. Образование в Марокко <http://peopleandcountries.com/article-1525-1.html>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 03.03.2019).

3. Образование в Марокко – Режим доступа: <https://kua1102.livejournal.com/199290.html>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 08.03.2019).

4. Тропникова В.В. Международный опыт реформирования системы высшего образования на примере скандинавских стран / Научно-методический журнал «Концепт». 2017. № 12. с.11-22.

5. Университет Мухаммеда Агдал 5 – Режим доступа: <http://www.um5.ac.ma/um5r/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 07.03.2019).

6. Университет Кади Айяд Марракеш – Режим доступа: <https://www.wemakescholars.com/university/university-of-marrakech-cadi-ayyad>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 05.03.2019).

7. Университет Мухаммеда Премьера – Режим доступа: <http://www.ump.ma/en>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 02.03.2019).\

8. Уровень грамотности населения в странах мира [электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// www.yestravel.ru/world/rating/people/literacy/](http://www.yestravel.ru/world/rating/people/literacy/)

9. Образование в Марокко – Режим доступа: <https://kua1102.livejournal.com/199290.html>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 08.03.2019).

10. Марокканские университеты – Режим доступа: <https://www.masterstudies.ru/Marokko/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 04.03.2019).

11. Тропникова Т.А. Сравнительный анализ систем высшего образования в некоторых странах Азии /Т.А.Тропникова // Наука Красноярья. – 2017. – Т.6. – №2-2. – С.137-145.

УДК 332.6

**Шульдякова Татьяна Николаевна,
Егорова Василиса Денисовна,**
Новосибирский государственный университет
экономики и управления, г. Новосибирск
Shuldyakova Tatiana Nikolaevna,
Egorova Vasilisa Denisovna,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk

**РАЗВИТИЕ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ
НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКА
REAL ESTATE MARKET DEVELOPMENT
ON THE EXAMPLE OF NOVOSIBIRSK**

Аннотация: в статье рассматривается рынок недвижимости на примере г. Новосибирска. Изучены факторы и проблемы ценообразования на рынке недвижимости г. Новосибирска, сделан вывод о стагнации рынка недвижимости.

Abstract: the article deals with the real estate market on the example of Novosibirsk. Factors and problems of pricing in the real

estate market of Novosibirsk are studied, the conclusion about stagnation of the real estate market is drawn.

Ключевые слова: рынок недвижимости, ипотека, ценообразование, процентная ставка, жильё.

Keywords: real estate market, mortgage, pricing, interest rate, housing.

Развитие рынка недвижимости, как наиболее важного показателя, связано общими тенденциями развития экономики страны [1;2]. Особенностью его современного развития является цикличность. Так, при росте рынка недвижимости, возможен подъем национальной экономики. Динамика развития рынка недвижимости за последние 10 лет в Российской Федерации была связана с экономическим кризисом в 2008 – 2009 гг. и валютный кризис в 2014 – 2015 гг. Резкое падение российского рубля по отношению к иностранной валюте, рост стоимости строительных материалов и ГСМ повлекли за собой рост цен на недвижимость, что явилось проблемой для рынка недвижимости. Индикатором состояния рынка является показатель «доступность жилья» [3]. Рассмотрено, как изменялись цены на недвижимость в РФ за период с 2015 по 2017 гг. (табл. 1) на примере г. Новосибирска.

Таблица 1

Динамика цен на недвижимость
в г. Новосибирске за 2015-2018 гг.[4;5]

Недви- жимость	2015		2016		2017		2018	
	Цена тыс.руб за кв. м	Изме- нение за год, %	Цена тыс.руб за кв. м	Изме- нение за год, %	Цена тыс.руб за кв. м	Изме- нение за год, %	Цена тыс.руб за кв. м	Изме- нение за год, %
Квартиры	57	-10,65	56,2	-1,45	56,1	-0,28	70,9	27,98
Вторичка	59,8	-10,68	57	-4,8	62,3	9,41	72,1	18,08
Новостройки	53,9	0,01	55,5	2,84	52,7	-4,96	67,5	29,05
Офисы	67,7	-8,77	62,7	-7,35	73,3	17,31	57,7	-20,27
Торговые площади	74,6	18,3	83,4	11,82	55,1	-33,91	77,6	43,27

По данным статистики, стоимость квадратного метра в новостройках на отрезке 2015 – 2018 гг. достигла своего пика в 2018 году и составила 67,5 тысяч рублей за кв.м., что на 14857 рублей (29,05%) больше, чем в 2017 году. В 2017 году цены на вторичном рынке резко возросли на 9,41% по сравнению с предыдущим годом, что составило 5354 рублей за кв. м. Цена офисов в период 2015 – 2016 гг. упала на 4975 рублей за кв.м., что составило 7,35%. Но уже в 2017 году цена резко возросла на 10849 рублей за кв.м., по сравнению с предыдущим годом, что составило 17,31%. Цена торговых площадей в 2015 – 2016 гг. выросла на 11,82%, что составило 8816 рублей за кв.м. В 2017 году наблюдается резкое падение цены на 33,91%, что составило 28276 рублей за кв.м по сравнению с предыдущим годом. В период 2015 – 2018 гг. в г.Новосибирске произошел рост цен на недвижимость. На конец 2018 года рост цен наблюдался на вторичном рынке жилья (72,1 тысяч рублей за кв.м) и в среднем по квартирам до 70,9 тысяч рублей за кв. м)[4;5]. Рассмотрена стоимость недвижимости по районам города (табл. 2).

Таблица 2

Стоимость недвижимости
в районах г. Новосибирска в 2018 г.[5;6]

Район	Цена, тыс. руб. за кв. м.
Центральный	88,2
Железнодорожный	80
Засельцовский	71,6
Октябрьский	68,1
Советский	67,9
Дзержинский	63,6
Ленинский	59,9
Калининский	59,4
Первомайский	58,1
Кировский	55,9

Самая дорогая недвижимость в Новосибирске находится в Центральном и Железнодорожном районах, стоимость

составила 80 тысяч рублей за кв.м. На третьем месте по стоимости находится Заельцовский район, в котором стоимость недвижимости составляла 71,6 тысяч рублей за кв.м. Самая низкая стоимость недвижимости наблюдалась в Калининском и Ленинском районах – 60 тысяч рублей за кв. м. В остальных районах Новосибирска стоимость недвижимости от 63 до 68 тысяч рублей за кв.м. [5]. На рост цен на недвижимость в Новосибирске повлияли такие факторы, как инфляция, рост стоимости строительных материалов, ГСМ, а также поправки в законе о долевом строительстве. Фактором, влияющим на решение домохозяйства о покупке квартиры, являются увеличивающиеся коммунальные платежи [6].

Стоит отметить, что спрос на объекты недвижимости индивидуализирован и не взаимозаменяем, определяется не только и не столько потребительскими качествами самих объектов, сколько их местонахождением. Спрос на недвижимость изменчивым по районам и микрорайонам. Не смотря на значительное количество предлагаемых банками ипотечных программ, недостаток средств для ипотечного кредитования и высокие процентные ставки в регионе сдерживали спрос на недвижимость. Для недвижимости г. Новосибирска характерна большая положительная эластичность спроса по доходу, то есть изменения покупательной способности оказывает существенное влияние на спрос на недвижимость.

Предложение на первичном рынке жилья в 2018 г. формировалось основными застройщиками: «ВИРА-Строй», «Сибкадемстрой», «Стрижи», концерн «Сибирь», «Сибирьинвест», которые определяли строительную отрасль как формирующую. Основными факторами, влияющими на повышение стоимости жилья, явились: – изменения оформления договоров долевого участия с покупателями квартир; строительством новой и реконструкцией существующей недвижимости; – изменениями типа использования недвижимости, за счёт

изменения существующих прав на недвижимость без физического изменения недвижимости.

Особенностью рынка недвижимости в Новосибирске является то, что стоимость квадратного метра жилья может отличаться у разных застройщиков более, чем в два раза в зависимости от местоположения, уровня комфортности жилья. Новые дома сдаются с парковочными местами для автомобилей или с подземной и многоэтажной парковкой. Новые микрорайоны жилых комплексов, например, ЖК «Просторный», вводятся с инфраструктурой, включающей детские сады и школы.

Сравнение средней заработной платы в Новосибирске, составившей в 2018 г. 27,9 тыс. руб. в месяц и стоимости квадратного метра на первичном рынке, составившем в среднем 55,0 тыс. руб., свидетельствует о низкой доступности жилья для населения. В 2018 году на рынке недвижимости Новосибирска произошла смена покупательского тренда: спрос переключился с квартир-студий на одно- и двухкомнатные квартиры. Самое доступное жильё на первичном рынке находилось в Кировском районе – в среднем квадратный метр 36100 рублей. Самый дорогой район – Центральный и Железнодорожный, квадратный метр в среднем в 78800 рублей.

Выводы. Особенности развития рынка недвижимости в Новосибирске за исследуемый период явились: – положительная эластичность спроса по доходу; – спрос потребителей формировал тренд с квартир-студий на квартиры большей площади; – предложение жилой недвижимости, формируемое основными застройщиками, такими, как «ВИРА-Строй», «Сибкадемстрой», «Стрижи», концерн «Сибирь», «Сибирьинвест», значительно и представлено различной стоимостью – от 36,0 тыс. руб. за кв. м. жилья; – доступность жилья для населения низкая.

Список литературы:

1. Руди, Л.Ю., Тропникова, Т.А., Ключева, И.С. Трансформация жилищной системы Российской Федерации: некоторые итоги // В книге: Мы продолжаем традиции российской статистики. Материалы I Открытого российского статистического конгресса. 2015. С.471-472.

2. Федулова Е.И., Тропникова Т.А. Рынок жилья: перспективы развития // В сборнике: Материалы международной научной конференции «Высокие технологии и инновации в науке». Гнии «Нацразвитие». Май 2018. Сборник избранных статей. 2018. С.177-182.

3. Тропникова, Т.А. Проблемы доступности жилья для населения Новосибирской области // В сборнике: Качество и полезность в экономической теории и практике: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Отв.ред.: В.А.Сибирцев. Новосибирский государственный университет экономики и управления. 2014. С.83-85.

4. Недвижимость в Новосибирске. Загл с экр. URL: <https://rosrealt.ru/> (Дата обращения: 02.04.19)

5. Агентство недвижимости в Новосибирске Этажи. Загл с экр. URL: <https://novosibirsk.etagi.com/> (Дата обращения: 02.04.19)

6. Воронцов Т.А., Тропникова Т.А. Проблемы роста тарифов на коммунальные услуги для домохозяйств как препятствие экономического развития / Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). С. 139-143.

Шуткова Дарья Сергеевна,
Уфимский государственный авиационный
технический университет, г. Уфа
Shutkova Daria Sergeevna,
Ufa State Aviation Technical University, Ufa

**СТАНДАРТИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА
STANDARTIZATION AS A TOOL
TO INCREASE PRODUCTION EFFICIENTLY**

Аннотация: в условиях неопределённости предприятия сталкиваются с перерасходом ресурсов, недостаточно слаженной работой и компетентностью сотрудников, ухудшением качества выпускаемой продукции, падением спроса, снижением конкурентоспособности организации, и необходимо внедрять инструменты, повышающие эффективность предприятия. Одним из действенных инструментов может стать стандартизация.

Abstract: in the face of uncertainty, enterprises are facing cost overruns, insufficiently coordinated work and competence of employees, deterioration in the quality of products, falling demand, reduced competitiveness of the organization, and it is necessary to introduce tools that increase the efficiency of the enterprise. One of their effective tools can be standardization.

Ключевые слова: эффективность производства, стандартизация, качество измерений, система менеджмента качества.

Keywords: production efficiency, standardization, measurement quality, Quality Management System.

В статье представлен анализ результативности внедрения методов стандартизации на предприятии. Двумя основными факторами эффективности предприятия являются увеличение выручки от реализации продукции и снижение затрат на ее производство (рисунок 1).

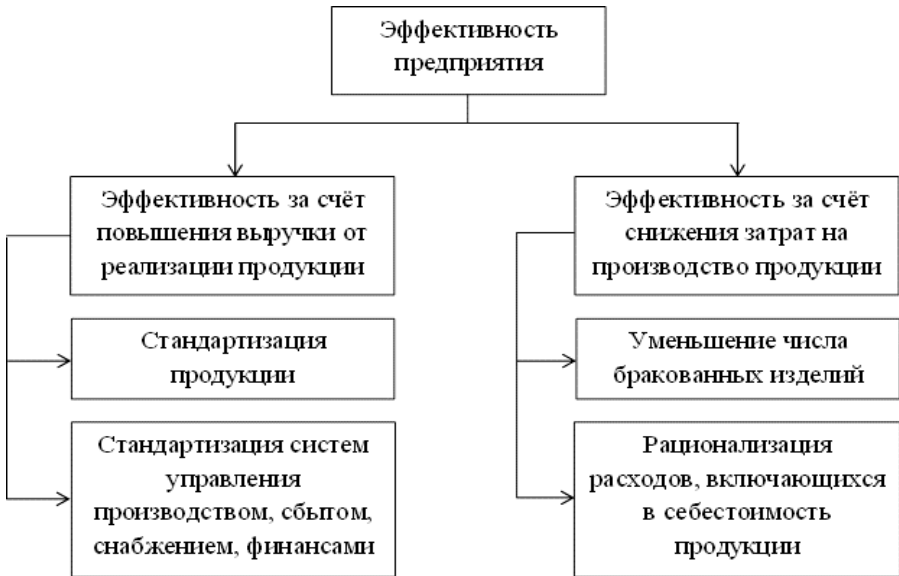


Рисунок 1 – Влияние стандартизации на эффективность предприятия

Так, выручка от реализации продукции увеличивается за счёт внедрения методов стандартизации посредством улучшения качества и увеличения количества произведённых изделий. Улучшение качества продукции прежде всего невозможно без повышения качества измерений, их точности. Сегодня на международном уровне осуществляется разработка и совершенствование теоретической базы обеспечения качества измерений, которая изложена в международных стандартах ИСО серии 5725.

Способствовала принятию в 2002 году семейства национальных стандартов Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 5725 под общим заголовком «Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений» подготовка к вступлению России во Всемирную торговую организацию (ВТО) [1]. Положения стандартов ISO 5725 по обеспечению качества измерений излагаются и в других международных стандартах, а также в наших отечественных ГОСТ Р и рекомендациях по стандартизации.

Стандарты устанавливают порядок проведения методик измерений (МИ), методы их контроля или испытаний [2]. Качество измерений с появлением стандартов ИСО серии 5725 характеризуют такие параметры как: точность, правильность, прецизионность, повторяемость, воспроизводимость. Повышение данных характеристик гарантирует предприятию выпуск качественной продукции, обладающей повышенной конкурентоспособностью.

В результате происходит увеличение объёма производства и, соответственно, повышение объёмов выручки.

Также выручка от реализации продукции увеличивается за счёт стандартизации систем менеджмента применительно к производству, сбыту, снабжению, финансам, экологии, социальной ответственности и др. Позволяют организовать выпуск конкурентоспособной продукции системы менеджмента качества (СМК), основанные на стандартах ISO серии 9000.

Менеджмент качества основан на таких принципах, как ориентация на потребителя, процессный подход, управление рисками [3]. Поэтому вышеперечисленные стандарты подходят к пониманию деятельности предприятия как совокупности процессов, целью планирования и контроля которых является удовлетворения потребностей и требований потребителей и повышение эффективности работы организации в целом.

В стандарте ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования» указан цикл «Планируй – Делай – Проверяй – Действуй» (PDCA), позволяющий грамотно распределить ресурсы на стадиях жизненного цикла продукции (ЖЦП), обеспечить управление ими, а также иметь возможность улучшать процессы производства [3].

В стандарте ГОСТ Р ИСО 9001-2015 также используется так называемое «риск-ориентированное мышление», то есть деятельность предприятия, направленная на предупреждение и исключение неопределённостей, ошибок и несоответствий в процессе производства. Стандарт устанавливает общие требования к организации применительно к СМК: обеспечение

качества ресурсов, поставляемых поставщиками; планирование и управление процессами на стадиях ЖЦП; ориентация на повышение удовлетворённости потребителей [3].

Также внедряются стандарты концепции менеджмента «Бережливое производство». В России, например, приняты стандарты ГОСТ Р 56407-2015, ГОСТ Р 56020-2014, ГОСТ Р 57522-2017, использование которых позволяет организации избегать лишних затрат, включаемых в себестоимость продукции. К ним относят:

- расходы по оценке качества выпускаемой продукции в консалтинговых измерительных и испытательных лабораториях;
- расходы по контролю непосредственно процесса производства;
- затраты на улучшение технологии производства;
- затраты на повышение качества продукции.

Имеет место экономия за счёт роста объёма продукции при условии прежних расходов материалов; экономия на амортизационных отчислениях в связи с более эффективным использованием основных фондов; экономия при снижении трудоёмкости изготовления изделий [4].

Таким образом, стандартизация всех процессов на предприятии имеет синергетический эффект.

Список литературы:

1. Внедрение стандартов ГОСТ Р ИСО 5725 в практику. URL: <http://ria-stk.ru/mos/adetail.php?ID=8199>.
2. ГОСТ Р ИСО 5725-1-2002. Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Часть 1. Основные положения и определения. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200029975>.
3. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200124394>.
4. Фокина О. М. Экономика организации (предприятия): [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" и экономическим специальностям] / О. М. Фокина, А. В. Соломка – Москва: КноРус, 2010 – 229, с.

**Аброшин Александр Алексеевич,
Афанасьев Сергей Иванович,**
Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск
Abroshin Alexander Alekseevich,
Afanasiev Sergey Ivanovich,
Siberian State University of Communications, Novosibirsk

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН
В ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
LEGAL REGULATION OF THE APPEAL OF CITIZENS
TO GOVERNMENT AUTHORITIES**

Аннотация: в статье рассмотрена правовая основа обращений граждан в органы государственной власти с вопросами, которые им сложно решить самостоятельно. Даны определения основных видов обращений. Приводятся основные нормативные правовые документы и их значение для эффективности работы органов государственной власти с населением.

Abstract: the article considers the legal basis of citizens' appeals to government bodies with questions that are difficult for them to solve on their own. The definitions of the main types of complaints are given. The main regulatory legal documents and their importance for the effectiveness of the work of state authorities with the population are given.

Ключевые слова: обращения граждан, органы государственной власти.

Keywords: appeals of citizens, public authorities.

Население, проживающее на территории Российской Федерации, наделено определенными правами и обязанностями, которые закреплены Конституции РФ. К основным правам

можно отнести права на жизнь, имя, свободу, неприкосновенность, достоинство и др. Конституцией РФ (статья 33) закреплено право граждан на личное обращение в органы государственной власти и местного самоуправления [1].

Федеральный закон от 02.05.2006 г. № 59 - ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ» устанавливает виды обращений граждан [2]: предложение, заявление, жалоба.

Предложениями называются рекомендации граждан по улучшению законов и других нормативных правовых актов. Предложение выступает важной формой реализации прав гражданина на участие в управлении.

Заявления представляют собой просьбы граждан об оказании помощи в реализации их конституционного права.

Жалобы включают просьбы граждан о защите их нарушенного права и законных интересов, закрепленные законодательством.

Кроме того следует отметить такие виды обращений как ходатайства, петиции, письма.

В соответствии с Федеральным законом «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [3] Правительство Российской Федерации утвердило Правила подачи и рассмотрения жалоб на решения и действия федеральных органов исполнительной власти, государственных служащих, наделенных полномочиями по предоставлению государственных услуг [4].

Таким образом, всем гражданам Российской Федерации предоставлено право на обращения в органы государственной власти, а работа с обращениями граждан регулируется нормативными и правовыми актами.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-

ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 08.05.2006, № 19, ст. 2060.

3. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ (ред. от 01.04.2019) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, № 31, ст. 4179.

4. Постановление Правительства РФ от 16.08.2012 № 840 (ред. от 13.06.2018) «О порядке подачи и рассмотрения жалоб на решения и действия (бездействие) федеральных органов исполнительной власти и их должностных лиц, федеральных государственных служащих, должностных лиц государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, государственных корпораций, наделенных в соответствии с федеральными законами полномочиями по предоставлению государственных услуг в установленной сфере деятельности, и их должностных лиц, организаций, предусмотренных частью 1.1 статьи 16 Федерального закона «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», и их работников, а также многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг и их работников» // Собрание законодательства РФ, 27.08.2012, № 35, ст. 4829.

УДК 34

Ерохина Елена Васильевна,
канд. юр. наук, доцент кафедры гражданского права
и процесса, Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург

Erokhina Elena Vasilievna,
Orenburg state University, Orenburg

Сытник Кира Александровна,
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург
Sytnik Kira Aleksandrovna,
Orenburg state University, Orenburg

**ИНСТИТУТ ОПЕКИ
В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА
THE INSTITUTE OF GUARDIANSHIP
IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION**

Аннотация: данная статья включает в себя рассмотрения органа опеки в странах Европейского Союза, основные обязанности опекуна. Определены лица, которые не могут быть опекунами. А также плюсы института опеки.

Abstract: this article includes a review of the guardianship authority in the European Union, the main duties of the guardian. Defined persons who can not be guardians. And the advantages of the Institute of guardianship.

Ключевые слова: институт опеки, страны Европейского Союза, опекун, подопечный, забота о ребенке.

Keywords: guardianship Institute, European Union countries, guardian, ward, child care.

Гражданско-правовой институт опеки представляет собой комплекс мер, охраняющих личные и имущественные права несовершеннолетних. Опека является обязанностью, связанной с личностью опекуна и не передается по наследству. В частности, ФГК в ст. 427 закрепляет опеку как государственную обязанность по надлежащей защите ребенка [2]. В Германии каждый совершеннолетний гражданин обязан принять на себя обязанности по опеке (ст. 1785 ГГУ) [3]. В различных государствах по-разному определяется возраст, до достижения, которого лицо считается недееспособным или ограниченно дееспособным.

Деятельность опекуна находится под надзором опекунского или семейного совета. Также во Франции помимо опекуна назначается опекун-надзиратель, а в Германии – опекун-контролер, которые контролируют деятельность опекуна по защите прав подопечного.

Не могут быть назначены опекунами следующие лица:

- находящиеся под опекой;
- имеющие попечителей;
- ведущие аморальный образ жизни;
- интересы которых значительно противоречат интересам подопечного лица;
- объявленные несостоятельными, в отношении которых еще не закончено конкурсное производство;
- на которых еще при жизни родителями несовершеннолетнего был наложен запрет [1].

Во Франции опека построена на семейном принципе следующим образом. Оставшемуся в живых родителю принадлежит законная опека, однако мать, вступившая в новый брак, устраняется от опеки. За отсутствием опекунов законных и завещательных, опекун назначается семейным советом (*conseil de famille*), который составляется под председательством мирового судьи, из 6 членов, выбираемых поровну из родственников отца и матери.

Семейный совет представляет высшую инстанцию, на рассмотрение которой передаются наиболее важные вопросы опеки, например продажа или залог недвижимостей. Опекун назначается из родственников.

Вместе с тем назначается еще лицо, – опекун-наблюдатель (*subroge tuteur*), непременно из другой семьи, который имеет своей задачей наблюдать за действиями опекуна, заботиться об интересах малолетнего, когда они сталкиваются с интересами опекуна, например в случае раздела наследства. Принятие на себя опекунской задачи составляет семейную обязанность, от которой никто не может отказываться, за исключением указанных в законе случаев. Опека, следовательно, поставлена во Франции таким образом, что забота о малолетних лежит всецело на родственниках, и, притом, установлен взаимный контроль со стороны двух семей, которые закон не предполагает слишком тесно связанными, чтобы можно было опасаться соглашения, вредного для интересов малолетнего.

От семейного принципа значительно уклоняется новое германское гражданское уложение. Правда, и здесь встречается семейный совет (*Familiensrath*), но он учреждается только по желанию отца, матери или самого опекуна. Притом весь этот надзор за деятельностью опекуна, который во Франции лежит на семейном совете, переносится по германскому уложению на опекунский суд (*Vormundschaftsgericht*). Обязанности опекунские падают, прежде всего, на отца, мать, дедушку, бабушку, а за отсутствием их суд назначает опекунов по своему усмотрению. В законе указывается на необходимость назначения и опекуна-наблюдателя (*Gegenvormund*), если с опекою сопряжено управление имуществом, разве что управление несложно [4].

Интересным примером может служить также Эстония, где изменения системы опеки в отношении недееспособных граждан были осуществлены посредством принятия в 2009 году нового Закона о семье. В соответствии с данным законом установление опеки допускается в случае, если гражданин вследствие психического расстройства постоянно неспособен понимать или руководить своими действиями, причем опекун может быть назначен как по заявлению самого гражданина, так и по заявлению иных лиц, а также по инициативе суда. При назначении опекуна суд должен также провести оценку способности гражданина понимать юридическое значение сделок, относящихся к сфере семейного права (заключение брака, признание отцовства и пр.). Законом также установлена обязанность суда пересматривать необходимость опеки каждые три года.

В России работа опекунов находится под пристальным вниманием и контролем государства, и в области обеспечения прав детей создается единая политика с регулирующими и надзорными полномочиями федерального центра.

Обращаясь к международному опыту, концепция государственного характера органов опеки и попечительства принята не всеми странами. Во многих странах местные органы власти выполняют функции органов опеки и попечительства. Например, в Швеции, согласно шведскому Закону о социальных услугах местные власти несут основную ответственность за содействие надлежащему образованию детей и молодежи. Для этого в каждом муниципалитете есть окружной общественный совет, в который входят общественность и социальные работники [5]. В Финляндии высоко развиты различные социальные услуги в соответствии с Законом о социальном обеспечении: социальная работа; социальный контроль; социальная реабилитация; работа с семьей; домашний уход; Семейное консультирование; психиатрическая помощь; работа с

обидчиками и др. Компетенции в организации этих служб возложены на муниципалитеты, включая функции, связанные с защитой прав ребенка – работа с семьей. Таким образом, функции органов опеки и попечительства в Финляндии выполняют социальные службы, составляющие самоуправление.

Однако практика предоставления широких прав опеки и попечительства муниципалитетам часто приводит к негативным последствиям. Так, передача прав детей замещающим родителям не очень распространена, но в основном эта практика эквивалентна принудительному усыновлению. Дети испытывают все негативные последствия усыновления и при этом они не получают никаких пособий. Например, они не становятся наследниками замещающих родителей.

Исходя из этого можно сделать вывод что государственный надзор за обеспечением прав ребенка является наилучшим решением.

Что касается плюсов института опеки в странах ЕС, то здесь можно учесть мнение международного эксперта по социальному сиротству Александра Гезалова, который считает, что существующие стандарты опеки и органы управления должны обеспечивать не только контроль за семьями, усыновляющими ребенка, но также и создание плана семьи. Фактически, в Финляндии, Германии, в других странах контролирующий работник, помогающий семье, смотрит динамику отклонений, плюсов минусов, а затем если совсем необходимо, выдвигает какое-то предложение по помощи семье: либо устроить ребенка в родственную семью, но при этом семью никто не бросает. В России же, по его мнению, единственным выходом является детдом. Опека должна быть связана с юридической поддержкой и поддержкой семьи. Это решение проблем, связанных с пособиями, жильем, детским отдыхом [6].

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть вторая от 26.01.1996 №14-ФЗ; по сост. на 1 февраля 2018 г. – Москва: Омега-Л, 2018. – Ст. 410. – ISBN 978-5-370-04342-0.

2. Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеона) от 21.03.1804 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочная правовая система. Законодательство. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей, подписанная в Гааге 19 октября 1996 года., [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочная правовая система. Законодательство. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Закон «о семье» Эстонской Республики. Принят 18.11.2009 г., вступил в силу 01.07.2010 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://v1.juristaitab.ee>

5. Доклад о случаях изъятия детей из семей в Швеции и соседних Скандинавских странах // Семейная политика.рф. Аналитический центр. URL: <http://www.familypolicy.ru>

6. Васильева О. Ю., Кузнецова А. Ю. инф. статья: [Электронный ресурс]: Режим доступа – <https://tass.ru>

УДК 343.2/.7

Жалбаажамц Даваадалай,

Орловский юридический институт МВД России

имени В.В. Лукьянова, г. Орёл

Jalbaajamts Davaadalai,

Orel Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia

named after V.V. Lukyanov, Orel

Шашкова Валентина Николаевна,

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры

иностранных и русского языков, Орловский юридический

институт МВД России имени В.В. Лукьянова, г. Орёл

Shashkova Valentina Nikolayevna,

Orel Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia

named after V.V. Lukyanov, Orel

**СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ СТАТЕЙ, ПОСВЯЩЁННЫХ ТЕРРОРИЗМУ,
УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
УГОЛОВНОГО КОДЕКСА МОНГОЛИИ И КОДЕКСА
СОЕДИНЁННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ
COMPARATIVE LEGAL AND LINGUISTIC ANALYSIS
OF ARTICLES DEVOTED TO TERRORISM
IN THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN
FEDERATION, THE CRIMINAL CODE OF MONGOLIA
AND THE CODE OF THE UNITED STATES OF AMERICA**

Аннотация: статья посвящена обзорному сопоставлению отражения преступлений, связанных с терроризмом, в Уголовном кодексе Российской Федерации, Уголовном кодексе Монголии, а также Кодексе Соединённых Штатов Америки (Раздел 18) при внимании к широте покрытия статей и языковым средствам их оформления в каждом из языков.

Abstract: the article presents the general survey of the crimes connected with terrorism reflected in the Criminal Code of the

Russian Federation, the Criminal Code of Mongolia and the United States Code (Title 18) with regard to the general scope of the articles and the language means of expressing the notions behind these crimes in each of the languages.

Ключевые слова: терроризм, диспозиция, санкция, параллелизм, механизмы номинации.

Keywords: terrorism, disposition, sanction, parallelism, nomination mechanisms.

Проблема терроризма не теряет своей остроты для современного общества, так как масштабы террористических актов увеличиваются, их формы также эволюционируют. В этой связи мы обратились к рассмотрению преступлений против общественной безопасности, в частности, террористических актов и любых мероприятий, связанных с пропагандой террора или подготовкой террористических нападений. Материалом для исследования послужили статьи 205-208 Главы 24 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – *УК РФ*), статья 20 Уголовного кодекса Монголии (далее – *УК Монголии*) и Глава 113В Кодекса Соединённых Штатов Америки (далее – *Кодекс США*).

С точки зрения диспозиции преступлений, связанных с применением террора, статьи УК Монголии и УК РФ близки. Фактически УК Монголии отражает все те преступления, которые отражены УК РФ. Все статьи представлены в переводе, специально сделанном в целях сопоставления диспозиции аналогичных преступлений.

Статья 20.1 «Заведомо ложные сведения об акте террора» УК Монголии соотносится со статьёй 207 УК РФ.

1. «Заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий» [2].

Однако санкции, предусмотренные этими статьями, разные. В УК РФ в зависимости от ущерба, от объекта, в отношении которого поступает ложное сообщение об акте террора, предусмотрена санкция в виде штрафа в размере от двухсот тысяч до двух миллионов рублей максимально или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от одного года до трёх лет максимально, либо ограничением свободы на срок до трёх лет, либо принудительными работами на срок от двух до трёх лет или лишением свободы на срок от двух до десяти лет максимально [1]. Предусмотренная в УК Монголии санкция – от 1 года до 5 лет лишения свободы [2].

Статья 20.2 УК Монголии «Мероприятия, которые поощряют терроризм и оправдывают его в глазах общественности» [2], коррелирует со статьёй 205.2 «Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма» [1] УК РФ.

1. Деятельность по призыву общественности к террору и публичное оправдание терроризма в УК Монголии предусматривает в качестве наказания лишение свободы от года до пяти лет [2].

Санкции, предусмотренные статьёй 205.2 УК РФ, включают в себя штраф в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до трёх лет либо лишение свободы на срок от двух до пяти лет.

Статья 20.3. «Создание организованных преступных групп, присоединение к ним» в УК Монголии соотносима как со статьёй 208 УК РФ, так и со статьёй 205.4.

20.3. 1. Создание преступного сообщества (преступной организации), состоящего из 3-х и более людей, создание устойчивых связей между самостоятельно действующими организованными группами, связанных с оружием и огнестрельным оружием, в целях совместного планирования,

подготовки и совершения преступления. Предусмотренная санкция – от двух до восьми лет лишения свободы.

2. Если к преступному сообществу присоединяется физическое лицо, наказанием является лишение свободы от 1 года до 5 лет.

3. Если к преступной группе присоединяется должностное лицо, предусмотренное наказание – лишение свободы на срок от 5 до 12 лет.

Обращает на себя внимание тот факт, что содержанием статьи не оговорено, создаётся ли преступная группа для террористической деятельности или любой другой противозаконной деятельности, в этой связи можно говорить о довольно широкой диспозиции преступления в УК Монголии в противовес дифференцированному и детальному рассмотрению вопроса о формировании преступных организаций с разными целями в УК РФ. При этом только в УК Монголии учтена возможность участия в преступной организации должностного лица с наиболее жёсткой санкцией.

В Кодексе США терроризму посвящена Глава 113В. Она радикально отличается от статей, посвящённых терроризму, в УК РФ и УК Монголии, поэтому мы рассматриваем её отдельно. Понятие «терроризм» здесь рассматривается широко, включая «международный терроризм», «внутригосударственный терроризм», «кибертерроризм» и др.

Согласно § 2331 «международный терроризм» – это деятельность, которая

- включает акты насилия или акты, представляющие угрозу для человеческой жизни, которые являются нарушением уголовных законов Соединённых Штатов или какого-либо штата либо которые являлись бы уголовно наказуемым деянием, если бы были совершены в пределах юрисдикции Соединённых Штатов или какого-либо штата;

- представляется направленной на запугивание или принуждение гражданского населения; на оказание влияния на

политику какого-либо правительства посредством запугивания или принуждения либо на оказание воздействия на деятельность какого-либо правительства посредством массового поражения, убийства государственного деятеля или его похищения;

• осуществляется по преимуществу за пределами территориальной юрисдикции Соединённых Штатов или с пересечением государственных границ в смысле используемых для её осуществления средств, лиц, избранных объектами запугивания или принуждения, либо места, где исполнители действуют или ищут убежища [3].

Отдельные статьи Кодекса США включают следующие пункты.

§2332a – Использование оружия массового поражения [3].

§2332b – Террористические акты, связанные с пересечением национальных границ [3].

§2332d – Финансовые операции [3].

§2332e – Обращение за помощью к вооружённым силам для соблюдения установленных запретов в ряде экстремальных ситуаций [3].

§2332f – Бомбардировки общественных мест, государственных учреждений, систем общественного транспорта и объектов инфраструктуры [3].

§2332g – Ракетный комплекс для уничтожения воздушных судов [3].

§2332h – Радиологические распыляющие устройства [3].

§2332i – Акты ядерного терроризма [3].

§2333 – Возмещение ущерба пострадавшим и их семьям [3].

§2334 – Юрисдикция и место рассмотрения дела [3].

§2335 – Ограничения сроков принятия правовых мер [3].

§2336 – Другие ограничения [3].

§2337 – Иски о возмещении ущерба пострадавшим и их семьям правительственными служащими [3].

§2338 – Эксклюзивная федеральная юрисдикция [3].

§2339 – Укрывательство террористов [3].

Отметим, что отрасли права не разведены в федеральном кодексе США. Поэтому аспекты материальной компенсации затронуты в §2333 и §2337. Все федеральные преступления, связанные с терроризмом, а также преступления, предусмотренные в §2332b, включены в круг уголовно наказуемых деяний, преследуемых также в соответствии с Законом о борьбе с организованной преступностью (закон РИКО). Санкции за совершение террористического акта включают в себя штраф, лишение свободы и смертную казнь, за попытку совершения террористического акта – штраф и / или тюремное заключение.

Таким образом, проведённый сравнительно-правовой анализ позволил сделать следующие выводы. Статьи кодексов, касающиеся вопросов терроризма и террористических угроз, близки по своему покрытию. Определения террористических актов включают широкую номенклатуру преступлений. Как уголовные преступления всеми кодексами рассматриваются пропаганда терроризма и укрывательство террористов, а также создание организованных преступных групп, террористических сообществ и участие в них.

В Кодексе Соединённых Штатов в качестве отдельных статей рассматриваются акты терроризма, определяемые способами их осуществления: использование радиологических распыляющих устройств, акты ядерного терроризма, использование оружия массового поражения, использование ракетных комплексов для уничтожения воздушных судов.

Отличительной чертой УК РФ применительно к статьям, связанным с проблемой террористических угроз и террористических актов, также является включение прохождения обучения для осуществления террористической деятельности в спектр уголовно наказуемых деяний.

Самые гибкие санкции за преступления, связанные с применением террора, предусмотрены УК РФ, самые жёсткие – Кодексом США.

Лингвистический анализ статей трёх кодексов, посвящённых терроризму, выявил основную тенденцию: языковые

средства, используемые в разных языках, в нормативно-правовых актах, предопределены историческим развитием языка и его народа, поэтому они значительно разнятся.

В УК РФ характерным способом оформления выступает управление как тип синтаксической связи. В проанализированной части Главы 24 «Преступления против общественной безопасности» УК РФ можно вычленить несколько синтаксических моделей:

1) Существительное + существительное в родительном падеже (+ оставшиеся зависимые компоненты): *«прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности»* (ст. 205.3) [1]; *«организация террористического сообщества и участие в нем»* (ст. 205.4) [1]; *«организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации»* (ст. 205.5) [1]; *«захват заложника»* (ст. 206) [1].

2) Предложное управление одним существительным другим существительным: *«несообщение о преступлении»* (ст. 205.6) [1]; *«заведомо ложное сообщение об акте терроризма»* (ст. 207) [1]; *«публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма»* (ст. 205.2) [1].

Параллельные конструкции выступают одним из типовых способов синтаксической организации текстов законодательных актов. Наличие в тексте параллельных конструкций предполагает, что структура одного предложения или его части повторяет структуру другого предложения или его части в составе текстового фрагмента. При этом повторение ряда слов, то есть лексическая тавтология, часто является признаком параллелизма. Важной чертой использования параллельных конструкций в текстах законодательных актов является их функциональный потенциал. Как правило, они используются для облегчения смысловой обработки текста получателем. Статьи анализируемых кодексов показывают, что «параллельные конструкции в каждом случае выступают

смысловыми ориентирами, раскрывающими микротемы в содержании каждой статьи, подчёркивая движение от известного к неизвестному при представлении информации. Наиболее частотны конструкции, очевидно проявляющиеся уже на уровне словосочетания, именно в УК РФ.

Характерной особенностью монгольского языка является устойчивый порядок слов как в рамках словосочетания, так и в рамках предложения. Как правило, определяющее слово в словосочетании всегда стоит в конце. Рамочная конструкция является определяющей синтаксической моделью в монгольском языке, она же отражена в анализируемых статьях. В статье 20.1. мы видим рамочную конструкцию в именной фразе: *«террор үйлдэх талаар зориуд худал мэдээлэх»* [2] – заведомо ложные сведения (информация) об акте террора. Выделенное слово – существительное со значением «информация», являющееся главным словом в словосочетании, построенном на подчинительной связи. Начало фразы – именование объекта: *террор үйлдэх* – террористический акт, далее использован предлог, указывающий на данный объект: информация о чём? – о террористическом акте: *террор үйлдэх талаар*. Монгольский аналог фразы «заведомо ложная» (информация) – это глагольная фраза: *зориуд худал*. Таким образом, комплексный номинатив в монгольском языке, формирующий имя статьи, – это результат последовательного синтаксического нанизывания фраз разного ранга и разной степени зависимости от главного слова.

Тенденцией, выявленной в Кодексе США, является метонимия и компрессия как два доминантных механизма номинации. Особенностью номинации применительно к федеральному законодательству США является выбор номинативного признака. В ряде статей аналоги слов «преступление» или «использование» просто опускаются, в этом проявляется механизм компрессии. Номинация в таких случаях в качестве своего основного признака имеет, например, способ воздействия, как в статьях, посвящённых террористическим

ударам: §2332g – «*Missile systems designed to destroy aircraft*» [3] (ракетные комплексы для уничтожения воздушных судов); §2332h – *Radiological dispersal devices* [3] (радиологические распыляющие устройства). В приведённых примерах метонимический перенос значения осуществляется со способа воздействия на факт воздействия.

Среди механизмов **номинации** было выделено уточнение сигнификативного значения слова посредством дополнительной лексической единицы или лексических единиц, формирующих комплексный номинатив. Этот механизм реализуется во всех языках, при этом общей чертой является то, что в нормативных документах дополнительные лексические единицы очень часто вводятся посредством сочинительных союзов: соединительных или разделительных в первую очередь. Например: «**Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней)**» (статья 205.5 УК РФ) [1].

В монгольском языке на примере статьи 20.3 также наблюдаем ёмкое включение нескольких лексических единиц в один комплексный номинатив «*Зохион байгуулалттай гэмт бүлэг байгуулах, түүнд элсэх*» – создание организованных преступных групп, присоединение к ним [2]. Отметим тот факт, что в монгольском языке крайне редко сочинительные связи эксплицируются посредством союзов, поэтому о типе отношений (в данном примере – о соединительной разновидности связи) можно сделать вывод, лишь опираясь на семантику, потому что союз как таковой отсутствует, а показателем усложнения предикативной оси высказывания, оформляющего рассматриваемую статью, является лишь пунктуационный знак (запятая).

Уточнение сигнификативного значения номинативной единицы посредством введения дополнительной лексической единицы – довольно частотное явление и в федеральном законодательстве США: §2339B – «*Providing material support or*

resources to designated foreign terrorist organizations» [11] (обеспечение *определённых* иностранных террористических организаций материальной поддержкой *или* ресурсами). Данный пример фактически иллюстрирует два случая рассматриваемого механизма прямой номинации: с одной стороны, как и в примерах в русском и монгольском языках на материале статей УК РФ и УК Монголии можно говорить об использовании разделительного союза *or* как оператора дизъюнкции, усложняющего номинацию за счёт введения однородных членов; с другой стороны, чистый случай уточнения сигнификативного значения можно наблюдать за счёт введения прилагательного *designated* в качестве уточняющего модификатора семантики именной фразы *foreign terrorist organizations*.

Мы остановились на наиболее очевидных чертах языкового оформления, их значительно больше. Существенно то, что для выражения похожего содержания нормативных актов способы языкового выражения являются узко специфичными и характерными для каждого языка.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2019): [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 29.04.2019).
2. Монгол улсын хууль. 2015 оны 12 дугаар сарын 03-ны өдөр: [Electronic Resource] – URL: <http://www.legalinfo.mn/law/details/11634> (Reference Date: 30.04.2019).
3. US Code: Title 18 – Crimes and Criminal Procedure: [Electronic Resource] – URL: <https://www.law.cornell.edu/uscode/text/18> (Reference Date: 29.04.2019).

УДК 347.73

Заячникова Мария Сергеевна,
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,
г. Волгоград
Zayachnikova Maria Sergeevna,
Volgograd State University, Volgograd

Переверзева Елена Владимировна,
доцент, к.ю.н., ФГАОУ ВО «Волгоградский
государственный университет», г. Волгоград
Pereverzeva Elena Vladimirovna,
Volgograd State University, Volgograd

**ПОВЫШЕНИЕ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ
СТОИМОСТЬ (НДС) В РФ В 2019 ГОДУ.
ПРЕДПОСЫЛКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ
VALUE ADDED TAX (VAT) WILL BE INCREASED IN 2019.
PRECONDITIONS AND CONSEQUENCES**

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблема повышения налога на добавленную стоимость до 20%. Проанализированы предпосылки и последствия повышения НДС. Выявлена дальнейшая тенденция увеличения процентной ставки налога и как отразится увеличение НДС на государстве и гражданах.

Abstract: this article addresses the problem of raising the value added tax to 20%. Analyzed the background and consequences of increasing VAT. The further tendency of increase in the interest rate of the tax and how the increase in the VAT will affect the state and citizens is revealed.

Ключевые слова: НДС, налог, налог на добавленную стоимость, повышение налога, предпосылки повышения налога, последствия повышения налога.

Keywords: VAT, tax, value added tax, tax increase, prerequisites for tax increase, the consequences of tax increase.

Одной из главных задач современного государства является обеспечение денежных фондов финансовыми средствами для реализации целей и задач государства. Налоги являются одним из самых эффективных инструментов решения этих задач.

По данным ФНС РФ поступление налоговых доходов в 2018 году составило 772,5 млрд. рублей, из которых 96,8 млрд. рублей это поступления с НДС. По сравнению с 2017 годом прирост собираемости этого налога составил 28,7% (27,2 млрд. рублей), что положительно сказалось на динамике общих поступлений фискальных платежей в бюджеты разных уровней [2].

С 1 января 2019 года повысилась ставка НДС с 18 до 20 %, это нововведение было закреплено в Федеральном Законе от 03.08.2018 N 303-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации о налогах и сборах" [2].

НДС- косвенный вид налога, который включается в стоимость работы, продукции или услуги. Налогоплательщиками НДС являются организации, индивидуальные предприниматели и лица, признаваемые плательщиками НДС в результате перемещения товаров через таможенную границу РФ. Значение данного налога весьма велико, поскольку он служит источником дохода государства, помогающим в покрытии расходов [3].

Фактически НДС появился в России в 1992 году и был введен законом РСФСР [9]. Ставка на тот момент составляла 28%, а налогом облагались только произведенные внутри страны товары. С 1993 по 1995 год ставка НДС была понижена до 20%, его форма была изменена на доходную и налогом начали облагаться импортные товары. В 2000-х годах доля НДС, зачисляемая в региональные бюджеты, была снижена до 15%, а в 2007 возросла до 18% [4]. В 2001 году была сформирована статья 21 в Налоговом кодексе РФ, до этого действовал отдельный Закон «О налоге на добавленную стоимость». Вплоть до конца 2018 года ставка по НДС составляла 18 %. 24 июля на

заседании Госдумы РФ был одобрен в третьем чтении законопроект о повышении налога на добавленную стоимость с 18% до 20%, который вступил в силу 1 января 2019 года [2].

Предпосылкой увеличения НДС до 20% стал недостаток средств для выполнения плана Владимира Владимировича Путина, озвученного в мае 2018 года (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"). Кабинет Министров посчитал, что для их выполнения понадобится свыше 25 триллионов рублей, которые будут израсходованы на протяжении 5-летнего временного периода. Аналитики отмечают, что НДС один из самых легких налогов по сборам, и за счет НДС ожидается весомая прибыль в федеральный бюджет [6].

Министерство экономического развития оценило последствия повышения НДС еще на стадии разработки законопроекта [7]. Увеличение налога на добавленную стоимость в первую очередь скажется на уровне инфляции и процентной ставке Центрального Банка. По мнению Минфина, увеличение НДС приведет к росту инфляции. Несложно проследить тенденцию в том, что в последние два года инфляция активно сдерживалась, немногие производители поднимали цены на свою продукцию, а сейчас настал тот момент, когда производители могут повысить цены на волне роста НДС, переложив ответственность в глазах потребителей с себя на правительство». Повышение НДС означает увеличение расходов каждого платежеспособного гражданина в среднем на 5 тысяч рублей в год, подсчитала Федерация независимых профсоюзов России. Вот как оно повлияет на цены:

1) подорожание товаров и услуг, которые облагаются по полной ставке НДС, больше всего – товары с длинной производственной цепочкой и высокой наценкой, например одежда, бытовая техника, недвижимость, платные медицинские услуги;

2) жилищно-коммунальные услуги из-за роста НДС подорожают в два этапа. Обычно тарифы ЖКХ растут каждый год 1 июля на размер прошлогодней инфляции. Но в 2019 году они вырастут в среднем на 1,7% с 1 января и еще на 2,4% – с 1 июля. Впрочем, это примерно соответствует инфляции в 2018 году;

3) рост НДС повлияет и на цены на бензин; подорожают автомобили большинства брендов. Повышение цен с 1 января анонсировали сразу несколько производителей, включая АвтоВАЗ, Nissan, Mitsubishi и Ford Sollers. Основной причиной они называют повышение ставки НДС.

80% крупных компаний планирует повысить цены из-за роста НДС, показал подготовленный для РБК опрос Института Адизеса. Часть компаний начала подстраиваться заранее и повысила цены еще перед Новым годом: об этом говорит ускорение инфляции в декабре [7].

В ЦБ предупреждают о возможности подорожания даже тех товаров, которых изменение ставки НДС не затронет. К последним относится ряд социально значимых продуктов (молоко, сахар, мясо), медикаментов, детских товаров. Авторы доклада Центробанка считают, что торговые сети и производители могут прибегнуть к одностороннему повышению цен на взаимосвязанные либо взаимозаменяемые товары разной ценовой категории для сохранения пропорциональности линейки. Т.е. будут спекулировать на росте НДС с целью получения дополнительной выгоды.

Эту тенденцию подтверждают результаты проведенного ЦБ опроса предприятий. 60% опрошенных планируют в связи с ростом НДС повысить стоимость своей продукции на 1-5%. 14% собираются это сделать еще в 2018 г. По оценкам аналитиков Центробанка, реализация подобных планов может привести к дополнительному росту инфляции вследствие повышения НДС на 1,5% [6].

Однако негативные последствия увеличения НДС не ограничатся только увеличением цен. Часть экономических

экспертов считают, что повышение НДС приведет к росту общих издержек предприятий и падению рентабельности, что может стать следствием сокращения рабочих мест на производстве и массовому увольнению сотрудников.

Рост НДС это толчок к импортозамещению, поскольку многие отечественные производители производят товар с высокой добавленной стоимостью и при увеличении её на 2% будет проще отказаться от товара и найти ему альтернативу в импортном сегменте, что может негативно сказаться на экономике.

Доходы населения останутся прежними, а цены вырастут, следовательно выходит что граждане РФ будут меньше денег тратить на товары, не относящиеся к повседневному спросу, например, на книги, кино, посещение выставок, музеев. Более того при увеличении НДС ЦБ ужесточит денежно-кредитную политику, поскольку необходим будет контроль над инфляцией [6]. По прогнозам аналитиков с учетом переноса НДС годовой темп инфляции достигнет пика в I квартале 2019 г. и временно превысит 4%. Квартальный темп прироста цен существенно замедлится уже в II квартале 2019 г., во втором полугодии 2019 г. квартальные темпы инфляции будут вблизи 4%. Однако годовая инфляция будет снижаться в течение года более медленно.

Повышение НДС это всегда прибыль в федеральный бюджет, так по данным Министерства финансов в 2012 году НДС пополнило бюджет на 3,5 трлн рублей, в 2014 на 4 трлн рублей, в 2017 на 5, а в 2019 ожидается пополнение на 6,9 трлн рублей за счет НДС, или 34,6% всех доходов бюджета. Эти деньги пойдут на финансирование национальных проектов из майского указа президента, исполнение которых обойдется в 8 трлн руб. за шесть лет. К 2021 году сбор НДС вырастет до 37,9% доходов, следует из закона о бюджете [8].

То, что хорошо для бюджета, не всегда хорошо для экономики: после повышения НДС эксперты и власти ухудшили прогнозы по росту ВВП на 2019 год. В частности, Минэконом-

развития ожидает что он составит лишь 1,3% (оценка по 2018 году – 1,8%) на фоне более быстрого роста цен и, как следствие, замедления потребительского спроса. По оценке департамента исследований и прогнозирования ЦБ, 1% ВВП, собранный государством от НДС, транслируется в снижение ВВП на 0,75%. Повышение НДС увеличит изъятие средств из экономики на 0,55% ВВП ежегодно.

Главные риски придутся на наступивший год. Затем, когда федеральный бюджет получит дополнительные средства и начнет их тратить, рост ВВП должен ускориться: Минэкономразвития ждет, что к 2021 году он достигнет 3%, но аналитики более скептически с учетом низкого потенциального роста экономики [9].

Для смягчения негативных последствия увеличения налоговой ставки, льготная ставка по НДС в размере 10% сохранится. Она применяется в отношении товаров социального назначения: продовольственных товаров (за исключением деликатесных), детских товаров, периодических печатных изданий и книжной продукции, связанной с образованием, наукой и культурой, и лекарств. Законом продлевается до 1 января 2025 года срок действия «нулевой» ставки НДС по воздушным перевозкам пассажиров и багажа на территорию Республики Крым и Севастополь или с этой территории. Законом предусматривается до 1 января 2025 года применение «нулевой» ставки НДС по внутренним воздушным перевозкам пассажиров и багажа на территорию Дальневосточного федерального округа или с этой территории.

Законом гарантирован на бессрочный период тариф страховых взносов на обязательное пенсионное страхование в размере 22% с сумм выплат физлицам, не превышающих предельную величину базы для исчисления страховых взносов, и 10% – сверх установленной предельной величины базы для исчисления страховых взносов (Законопроект № 489169-7 ФЗ О внесении изменений в Налоговый кодекс Российской Федерации, статью 9 Федерального закона "О внесении изменений в части

первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации" и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации).

На период 2019–2024 гг. устанавливаются льготные тарифы страховых взносов для Некоммерческих организаций, применяющих упрощенную систему налогообложения и осуществляющих деятельность в области социального обслуживания граждан, научных исследований и разработок, образования, здравоохранения, культуры, искусства и массового спорта (за исключением профессионального), а также для благотворительных организаций, применяющих упрощенную систему налогообложения: на обязательное пенсионное страхование – в размере 20%, на обязательное соцстрахование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, а также на обязательное медицинское страхование – в размере 0% [2].

НДС, как и все налоги, имеет свои положительные и отрицательные стороны. Существенными недостатками НДС являются:

- оптимизация налоговых ставок при которых налогоплательщики будут уклоняться от налогов;
- регрессивность НДС;
- экспорт товаров (многие налогоплательщики регистрируют свой товар на экспорт, хотя реализуют его на территории РФ, чтобы избежать уплаты налога),
- наличие множества не совсем законных способов минимизировать НДС.

Несмотря на свои минусы, НДС имеет также свои плюсы. Одним из них является высокая доходность, так как составляет почти половину бюджета РФ, а именно 40 %. Также налоговое законодательство дает возможность организациям с прибылью меньше 2 миллионов рублей за три предшествующих последовательных календарных месяца, если применяются специальные налоговые режимы, не платить НДС. Еще одним

плюсом НДС является его возмещение. Смысл возмещения налога заключается в уплате недоимки, пени или налоговых санкций, либо при отсутствии задолженностей, суммы перечисляются, по просьбе налогоплательщика, на его расчетный счет или направляются в счет уплаты предстоящих налогов [10].

Таким образом, налоги позволяют государству решать различные социальные и другие общественные задачи, в том числе и задачу выравнивания уровня доходов своих граждан. Однако проведя исследование выяснилось, что для граждан увеличение НДС больше носит отрицательный характер, поскольку влечет за собой рост цен при относительно низких заработных платах и возникает исключительная возможность приобретения товаров только первой необходимости, а для государства повышение НДС возможность увеличить уровень государственных доходов и выполнить установленный план в мае 2018 года.

Список литературы:

1. Официальный сайт Федеральной налоговой службы.
<https://www.nalog.ru/rn34/>

2. Федеральный закон от 03.08.2018 № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации о налогах и сборах». Официальный интернет-портал <http://www.consultant.ru>

3. Гуслякова М. Г., Токмакова Э. С. Налог на добавленную стоимость в Российской Федерации // Молодой ученый. – 2017. – №2. – С. 396-399. – URL <https://moluch.ru/archive/136/38270/> (дата обращения: 07.04.2019).

4. <https://www.studwood.ru>. История возникновения НДС. Сущность налога на добавленную стоимость.

5. Закон РФ от 06.12.1991 N 1992-1 (ред. от 24.03.2001) "О налоге на добавленную стоимость"

6. Центральный Банк России. ДОКЛАД Об оценке влияния повышения основной ставки НДС на инфляцию. Москва.2018 г

7. Электронный ресурс <https://www.vedomosti.ru/>. Минэкономразвития оценило последствия повышения НДС.

8. Министерство финансов [электронный ресурс] <https://www.minfin.ru/ru/>

9. Ольга Агеева. Как повышение НДС отразится на ценах, бюджете и экономике. <https://www.rbc.ru>

10. Гурьева О.А., Трясцина К.А. «Налог на добавленную стоимость в Российской Федерации: плюсы и минусы»// Современная наука. – 2018, С. 57-59.

УДК 349.2

Мартиросян Марат Гарникович,
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный
университет», г. Волгоград
Martirosyan Marat Garnikovich,
Volgograd State University, Volgograd

Пиунов Владислав Романович,
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный
университет», г. Волгоград
Piunov Vladislav Romanovich,
Volgograd State University, Volgograd

**ТАТУИРОВКА КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ОТКАЗА
В ПРИНЯТИИ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ
ГРАЖДАНСКУЮ СЛУЖБУ
TATTOO AS A BASIS FOR FAILURE
TO ACCEPT PUBLIC CIVIL SERVICE**

Аннотация: в данной научной работе проводится анализ трудового законодательства по вопросам связанных с принятием на государственную гражданскую службу лиц имеющих татуировки. В работе раскрываются случаи, когда представитель

нанимателя вправе отказать в принятии на государственную гражданскую службу в связи с наличием татуировки у кандидата.

Abstract: in this scientific work, an analysis of labor legislation on issues related to the admission to the state civil service of persons with tattoos is carried out. The work reveals cases where the representative of the employer is entitled to refuse to accept the state civil service due to the presence of a tattoo from the candidate.

Ключевые слова: государственная гражданская служба, татуировка, дискриминация, служебный распорядок, конкурсная основа, отказ в принятии на государственную гражданскую службу.

Keywords: state civil service, tattoo, discrimination, service schedule, competitive basis, refusal to accept a state civil service.

Согласно ч.1 ст. 22 ФЗ №79 Поступление гражданина на гражданскую службу для замещения должности гражданской службы или замещение гражданским служащим другой должности гражданской службы осуществляется по результатам конкурса. Также в ч.2 – ч.4 ст. 22 ФЗ №79 определены случаи, при которых представитель нанимателя не вправе проводить такой конкурс или в его право входит возможность не проводить его. В связи с этим можно сделать вывод, что поступление на государственную гражданскую службу возможно как по результатам конкурса на замещение должности государственной гражданской службы, так и без такового.

В соответствии с п.6 Указа Президента Российской Федерации от 01.02.2005 г. № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» проходят в два этапа: первый этап подразумевает собой размещения объявления о приеме документов для участия в конкурсе на замещения вакантной должности государственной службы, а также подачу гражданами,

изъявивших желание участвовать в конкурсе, необходимых документов в кадровые службы соответствующего органа, второй этап заключается в непосредственном проведении конкурса. Важно сказать, что претенденты на замещение государственной должности отсеиваются на обоих этапах проведения конкурса. В соответствии с п.10 Указа Президента Российской Федерации от 01.02.2005 г. № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации»: Гражданин (гражданский служащий) не допускается к участию в конкурсе в связи с его несоответствием квалификационным требованиям для замещения вакантной должности гражданской службы, а также в связи с ограничениями, установленными законодательством Российской Федерации о государственной гражданской службе для поступления на гражданскую службу и ее прохождения.

Такие ограничения установлены в соответствии со ст.16 ФЗ №79, если говорить о квалификационных требованиях, то в ФЗ №79 не имеется четкого определения данной категории, но в соответствии с ст.73 ФЗ №79 предусмотрено субсидиарное применение норм трудового законодательства к отношениям, связанным с государственной гражданской службой. Носителем данной категории является Трудовой кодекс РФ, в соответствии с ч.2 ст.64 ТК РФ: Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается.

Категории «деловые качества» дается определение в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 (ред. от 24.11.2015) «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации», оно говорит что под деловыми качествами работника следует, в частности, понимать способности физического лица выполнять определенную трудовую функцию с учетом имеющихся у него профессионально-квалификационных качеств (например, наличие определенной профессии, специальности, квалифи-

кации), личностных качеств работника (например, состояние здоровья, наличие определенного уровня образования, опыт работы по данной специальности, в данной отрасли).

Под дискриминацией в сфере труда законодатель понимает ограничения в трудовых правах и свободах или получение какие-либо преимуществ в зависимости не связанных с деловыми качествами работника (ч.2 ст.3 ТК РФ). Также называет в ч.3 ст.3 ТК РФ те ограничения или предпочтения, которые не являются дискриминацией в трудовой сфере.

В соответствии со ст.56 ФЗ №79 законодатель требует от госслужащего знание должностного регламента, служебного распорядка, локальных актов государственного органа и иных нормативно-правовых актов.

Такие требования выдвигаются и по отношению к гражданам, которые желают поступить на государственную службу, они указаны в объявлениях конкурса на замещение государственной гражданской службы Российской Федерации. Так как типового стандарта данного документа на сегодняшний день не существует представитель нанимателя вправе использовать вольные формулировки данного требования.

В Информационном сообщении «О проведении конкурса на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы Российской Федерации 10-11 декабря 2018 года Министерства Энергетики РФ» от 29.10.2018 используется формулировки «знание правил делового поведения; знание правил служебного распорядка». В объявлении конкурса на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации Волгоградского областного суда от 03.04.2019 фигурирует формулировка «знание основ ведения переговоров; знание правил делового этикета, требований к служебному поведению государственных гражданских служащих».

На основании положений Указа Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»

создаются Кодексы этики государственных гражданских служащих на различных уровнях, от федерального до локального. Кодекс этики государственного гражданского служащего – первичный документ регулирующий внешний вид гражданского служащего. Так в Кодексе этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих аппарата в Волгоградском областном суде от 01.06.2011 г. № 37 –од в п.29 сказано, что внешний вид гражданского служащего при исполнении им должностных обязанностей, в зависимости от условий службы и формата служебного мероприятия должен способствовать уважительному отношению граждан к государственным органам, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

Это типовая формулировка требований к внешнему виду госслужащего, обычно далее, при заключении служебного контракта, идет процедура ознакомления будущего госслужащего с пакетом документов о условиях прохождения такой службы. Например, Служебным распоряжением федеральных государственных гражданских служащих, замещающих должности в аппарате Арбитражного суда Нижегородской области введена обязанность отдела кадров и государственной службы ознакомить государственного гражданского служащего, в том числе и с Положением о стандартах внешнего вида государственного гражданского служащего аппарата Арбитражного суда Нижегородской области (пункт 3.3 Служебного распоряжения).

Примером подобного положения может служить Типовая памятка «О деловом стиле в одежде государственного гражданского служащего Республики Марий Эл» от 28.11.2013. В данном нормативном акте утверждаются и конкретизируются:

- 1) Общеобязательные правила при выборе одежды;
- 2) Рекомендации по деловому стилю одежды для мужчин;
- 3) Рекомендации по деловому стилю одежды для женщин;

В пункте 2.8 данного документа сказано, что категорически исключаются татуировки и пирсинг на открытых участках

тела. В этом смысле татуировка или пирсинг на открытом участке тела (например, на лице) действительно станет основанием для отказа в принятии на гражданскую службу, так как соискатель не сможет соблюдать требования служебного распорядка. Важно понимать, что данное основание отказа в приеме на работу будет восприниматься не как дискриминационное основание, а как отказ в силу несоответствия деловых качеств соискателя. Однако, если в первом случае речь идёт о месте расположения татуировки, то во втором случае идет речь о её значении, то есть о внутреннем отношении кандидата на должность гражданской службы к татуировке, которую он имеет. В соответствии со п.4 ч.1 ст. 16 ФЗ №79 основанием для отказа в принятии на государственную гражданскую службу является наличия заболевания, препятствующего поступлению на гражданскую службу или ее прохождению и подтвержденного заключением медицинского учреждения. Перечень данных заболеваний указан в Приказе Минздравсоцразвития РФ от 14.12.2009 N 984н «Об утверждении Порядка прохождения диспансеризации государственными гражданскими служащими Российской Федерации и муниципальными служащими, перечня заболеваний, препятствующих поступлению на государственную гражданскую службу Российской Федерации и муниципальную службу или ее прохождению, а также формы заключения медицинского учреждения», в Приложении №2 к данному нормативному акту указан перечень заболеваний препятствующих поступлению на государственную гражданскую службу.

Так как подавляющее количество недугов, которые препятствуют поступлению на государственную гражданскую службу, носят психоэмоциональный или психофизиологический характер, то для соискателя наиболее важны заключения психотерапевта и психиатра-нарколога. Именно эти врачи ставят диагнозы в связи с вышеперечисленными заболеваниями, которые, в свою очередь, станут основанием для отказа в принятии на государственную гражданскую службу на

основании п.1 ч.4 ст.16 ФЗ№79. Борохов А.Д. и Борохов Д.З. в своей работе «Клиническое и социально-психологическое значение татуировок у больных наркоманией и алкоголизмом (транскультуральное лонгитудинальное исследование) //«Наркология» 10/2010, стр. 59-65» указывают, что 27,1 % всех обнаруженных татуировок были связаны с употреблением психоактивных веществ. Также авторы данного исследования выделяют различные характерные особенности татуировок связанных с тем или иным видом зависимости от психоактивного вещества, которые могут говорить о предпочтении того или иного психоактивного вещества или даже иметь функциональный характер, в частности авторы выделяют татуировки на локтевых сгибах, которые могут носить функциональный характер и скрывать следы от инъекций.

Если при осмотре кандидата на должность государственной гражданской службы психотерапевтом или психиатром-наркологом была обнаружена татуировка, то необходимо понять с какой целью она была нанесена и какой смысл она в себе носит для носителя. В этом смысле нельзя говорить о том, что татуировка тождественна диагнозу препятствующему поступлению на государственную гражданскую службу, татуировка является лишь сигналом для специалиста в более тщательной проверки кандидата на предмет психических расстройств, указанных в Приказе Минздравсоцразвития РФ от 14.12.2009 N 984н, и если факт наличия такого заболевания подтвердится, то лицу будет отказано в принятии на государственную гражданскую службу в соответствии с п.4 ч.1 ст.16 ФЗ№79. Отнюдь, если же факт такого заболевания не подтвердится, то отказ в соответствии с п.4 ч.1 ст.16 ФЗ № 79 будет неправомерен, в связи с отсутствием оснований для применения данной нормы.

В связи с тем, что в наше время татуировки и иные трудно устранимые украшения стали весьма популярны среди молодого или средневозрастного населения, то подавляющее количество татуировок делаются с целью украшения тела, без

какого либо подтекста. В этом смысле законодателю стоит задуматься о дополнительном разъяснении вопросов связанных с поступлением на государственную гражданскую службу лиц являющихся носителями татуировок, так как зачастую представитель нанимателя не видит разницы между татуировками, а судит лишь по их наличию, что, конечно, несет в себе нарушение трудовых прав при поступлении на гражданскую службу таких кандидатов.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 N 79-ФЗ (в ред. 11.12.2018) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 30.04.2019);

2. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003 N 58-ФЗ (в ред. 23.05.2016) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 30.04.2019);

3. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в ред. от 01.04.2019) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 30.04.2019);

4. Указ Президента Российской Федерации «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» от 01.02.2005 г. № 112 (в ред. от 10.09.2017) [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 30.04.2019);

5. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» от 12 августа 2002 г. № 885 (в ред. от 16.07.2009) [Электронный ресурс]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/> (дата обращения 30.04.2019);

6. «Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих аппарата в Волгоградском областном суде» утвержденный приказом Волгоградского областного суда от 01.06.2011 г. № 37 –од (в ред.

от 16.08.2017) [Электронный ресурс]. – URL: <http://obsud.vol.sudrf.ru/> (дата обращения 30.04.2019);

7. Информационное сообщение «О проведении конкурса на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы Российской Федерации 10-11 декабря 2018 года Министерства Энергетики РФ» от 29.10.2018 [Электронный ресурс]. – URL: <https://minenergo.gov.ru/> (дата обращения 30.04.2019);

8. «Служебный распорядок федеральных государственных гражданских служащих, замещающих должности в аппарате Арбитражного суда Нижегородской области» [Электронный ресурс]. – URL: <http://nnov.arbitr.ru/> (дата обращения 30.04.2019);

9. Типовая памятка «О деловом стиле в одежде государственного гражданского служащего Республики Марий Эл» от 28.11.2013 № 495 [Электронный ресурс]. – URL: <http://mari-el.gov.ru/> (дата обращения 30.04.2019);

10. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении порядка прохождения диспансеризации государственными гражданскими служащими российской федерации и муниципальными служащими, перечня заболеваний, препятствующих поступлению на государственную гражданскую службу российской федерации и муниципальную службу или ее прохождению, а также формы заключения медицинского учреждения» от 14.12.2009 N 984н (в ред. от 14.12.2009) [Электронный ресурс]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/> (дата обращения 30.04.2019);

**Михайлова Юлия Витальевна,
Крутенъ Екатерина Сергеевна,**
Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск
Mikhailova Julia Vitalievna,
Kruten Ekaterina Sergeevna,
Siberian State Transport University, Novosibirsk

**ЗАКОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ПУБЛИЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
LEGAL ORGANIZATION
AND CONDUCTING A PUBLIC EVENT**

Аннотация: в статье рассматривается проблема организации публичного мероприятия и его проведения.

Abstract: the article deals with the problem of organizing a public event and its holding.

Ключевые слова: публичное мероприятие, собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования.

Keywords: public event, meetings, rallies, demonstrations, processions, picketing.

Публичное мероприятие – открытая, мирная, доступная каждому, проводимая в форме собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо в различных сочетаниях этих форм акция, осуществляемая по инициативе граждан Российской Федерации, политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, в том числе с использованием транспортных средств. Цель публичного мероприятия: свободное выражение и формирование мнений, выдвижение требований по различным вопросам касающихся различных сфер жизни и вопросам внешней политики или информирование избирателей о своей деятельности [2].

Проблема, с которой сталкиваются люди, впервые организующие публичное мероприятие – отсутствие понимания, с кем и как его надо согласовывать. В статье 31 Конституции Российской Федерации: «Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования» [1], т.е. реализация этого права носит уведомительный, а не разрешительный характер. Иначе говоря, вам не нужно ни перед кем доказывать, что митинг должен быть именно здесь и сейчас, требуется лишь написать об этом в уполномоченный орган. Ограничение этого конституционного права, возможно, только в соответствии с федеральным законом, и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства (ч. 3 ст. 55 Конституции РФ). Таким законом является ФЗ от 19.06.2004 № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" (далее – Закон о собраниях)[4, с.109].

Уведомление в письменной форме должно быть подано по общему правилу в орган местного самоуправления, на территории которого планируется его проведение, в срок не ранее 15 и не позднее 10 дней до дня проведения (сведения, которые должны быть указаны в таком уведомлении, перечислены в пункте 3 статьи 7 Закона о собраниях). Формально самого факта подачи уже достаточно для того, чтобы ваше мероприятие считалось законным. Орган, в который было подано уведомление, обязан лишь поставить на нём печать о принятии с указанием даты и времени [2]. Однако практика всегда вносит свои коррективы. Так, орган власти имеет право в течение трех дней со дня получения уведомления направить заявителю «обоснованное предложение об изменении места и (или) времени его проведения». Эта норма в настоящее время очень широко используется, в результате чего, подав уведомление со всеми необходимыми реквизитами и точно в

срок, буквально накануне самого мероприятия вам могут предложить перенести его проведение на другое место, что сделает место, указанное вами в заявке, незаконным и вынудит отменить акцию. В том случае, если слишком мало желающих участвовать в акции, то можно в одиночку выйти с плакатом на любую площадь или иное место без подачи каких-либо уведомлений. Вот что говорит об этом пункт 1.1 статьи 7 Закона о собраниях: «Уведомление о пикетировании, осуществляемом одним участником, не требуется. Минимальное допустимое расстояние между лицами, осуществляющими указанное пикетирование, определяется законом субъекта Российской Федерации. Указанное минимальное расстояние не может быть более пятидесяти метров. Совокупность актов пикетирования, осуществляемого одним участником, объединенных единым замыслом и общей организацией, может быть признана решением суда ... одним публичным мероприятием». Одиночное пикетирование продолжает оставаться наиболее простым видом публичного мероприятия, которое также может вызвать общественный.

Следует помнить и о том, что ФЗ устанавливает лишь наиболее общие правила согласования и проведения мероприятий, более подробно эти вопросы должны быть рассмотрены на местном уровне, поэтому во избежание дополнительных проблем необходимо всегда обращаться к тексту нормативных правовых актов субъектов РФ, детализирующих нормы Закона «О собраниях» (например, закон города Москвы от 4 апреля 2007 г. № 10 "Об обеспечении условий реализации права граждан Российской Федерации на проведение в городе Москве собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирований") [5, с. 4].

Для полной ясности данной проблемы возьмем для примера Дело № 33а-5724/2017 Ульяновского областного суда. Судебная коллегия по административным делам Ульяновского областного рассмотрела в открытом судебном заседании дело по апелляционной жалобе Рудковского Евгения Андреевича на решение Ленинского районного суда

города Ульяновска от 11 декабря 2017 года, по которому постановлено: в удовлетворении административного иска Рудковского Евгения Андреевича к администрации города Ульяновска о признании незаконным отказа в согласовании проведения публичного мероприятия отказать.

Рудковский Е.А. обратился в суд с административным иском к администрации города Ульяновска, в котором просил признать незаконным решение об отказе в согласовании проведения митинга, признать за ним право на проведение публичного мероприятия в форме митинга.

В обоснование требований указал, что 04.12.2017 им в администрацию города Ульяновска было подано уведомление о намерении провести публичное мероприятие в форме митинга 16.12.2017 с 16 часов до 20 часов по адресу: г. Ульяновск, проспект Ленинского Комсомола, дом 47. Цель публичного мероприятия: «Встреча граждан с А*** Н*** с целью информирования о его деятельности».

Письмом от 06.12.2017 № 18733-01 администрацией города Ульяновска отказано в согласовании публичного мероприятия в связи с проведением другого публичного мероприятия в данном месте в то же время. Ему предложено повторно подать уведомление для согласования публичного мероприятия на иную дату.

Фактический отказ в согласовании публичного мероприятия нарушает его права на проведение публичного мероприятия, установленные ст.31 Конституции Российской Федерации, Федеральным законом от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» и является незаконным по следующим основаниям.

Организатор публичного мероприятия, указанный в уведомлении, не относится ни к одной из категорий лиц, указанных в ч.2 ст. 5 Федерального закона от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях», потому подача им заявки не может являться основанием для отказа в согласовании[3].

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19. 06.2004 г. № 54-ФЗ (ред. от 2 мая 2015 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48103/ (дата обращения 17. 05.2019)

3. Дело № 33а-5724/2017: решение Ульяновского областного суда от 15 декабря 2017 года. URL: http://uloblsud.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=192&Itemid=63&idCard=70450

4. Иванова К. А. Митинги, шествия, демонстрации, пикетирования как механизм осуществления населением общественных инициатив // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 4. С. 106-113.

5. Шугрина Е. С. Новые правила организации и проведения публичных мероприятий: что скажет Конституционный Суд РФ? // Муниципальное право. 2012. № 3. С. 3-5.

УДК 343.611;343.348

Николаенко Ольга Олеговна,
Хабаровский государственный университет экономики и права
г. Хабаровск
Nikolaenko Olga Olegovna,
Khabarovsk State University of Economics and Law, Khabarovsk

**ЦЕЛЬ И МОТИВ УБИЙСТВА,
СОПРЯЖЕННОГО С ИЗНАСИЛОВАНИЕМ
THE TARGET AND MOTIVE OF MURDER,
COUPLED WITH RAPE**

Аннотация: работа посвящена изучению целей и мотивов серийных сексуальных убийств, а также краткому освещению понятия убийства, сопряженного с изнасилованием. Описывается значимость изучения мотивов и целей для расследования преступления.

Abstract: the work is devoted to the study of the goals and motives of serial sexual murders, as well as a brief coverage of the concept of murder involving rape. It describes the importance of studying the motives and objectives for the investigation of a crime.

Ключевые слова: убийство, изнасилование, сексуальное убийство, цель и мотив преступления.

Keywords: murder, rape, sexual murder, target and motive of the crime.

Убийство, совершенное с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера (п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ) выделено в отдельный квалифицирующий признак не так давно. Причиной этого стал феномен сексуальных маньяков – лиц, совершающих изнасилование и убийство одновременно. Кроме того, после совершения изнасилования в силу ряда обстоятельств (активное сопротивление жертвы, алкогольное или наркотическое опьянение,

боязнь быть уличенным), насильники нередко убивают своих жертв. Отметим, что в данном квалифицирующем признаке не просто так объединены именно эти действия. Совершение убийств по мотивам, связанным с удовлетворением полового влечения, в силу извращенности и довольно нечастого совершения, считаются одними из наиболее слабо изученных проявлений преступности. До сих пор непонятно, что заставляет людей выходить на охоту подобно зверю, удовлетворяя свою половую страсть в извращенных формах, с последующим жестоким убийством жертвы. Феномен сексуальных маньяков, появившийся относительно недавно (середина XX века) стал самым страшным и самым тяжело поддающимся расследованию, поскольку серийный сексуальный убийца зачастую отличается чрезвычайной изощренностью как в способах убийства и сокрытия тела, так и в мимикрии под обычного человека. Эти звери в человеческом обличье стали настоящими хищниками XXI века, вызывая страх у всего населения планеты. Однако практика не стоит на месте – первые случаи подобных преступлений совершались уже в советское время и уголовный закон уже тогда предусмотрел ответственность за убийство, с целью сокрыть иное преступление. Первый советский УК РСФСР 1922 г. содержал подобные положения. Это было связано с тем, что уже тогда порой совершалось опаснейшее преступление против личности – убийство – лишь для того, чтобы сделать возможным совершение другого, зачастую менее опасного, преступления либо для того, чтобы избежать ответственности за уже совершенное деяние. В дальнейшем развитие уголовного закона пошло по пути объединения квалифицирующих признаков совершения убийства с целью сокрытия иного преступления и убийства, сопряженного с изнасилованием в отдельном квалифицированном составе п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Этому послужила с одной стороны сложность квалификации действий сексуальных маньяков, а с другой – особенный, чрезвычайно антисоциальный характер соответствующих преступных деяний.

Родовым объектом убийства, сопряженного с изнасилованием, выступают общественные отношения, обеспечивающие безопасность личности. Непосредственным объектом является жизнь человека. Дополнительным объектом выступает половая свобода и половая неприкосновенность личности.

Согласно ст. 73 УПК РФ к обстоятельствам, подлежащим доказыванию при производстве по уголовному делу, относятся мотивы лица, совершившего преступление. В целях вынесения обоснованного и справедливого приговора суда виновному, важно доказать наличие в действиях подсудимого признаков соответствующего состава преступления (в данном случае – п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ), в том числе, установить все аспекты субъективной стороны, а в нее как известно, входят вина (в данном случае в форме прямого умысла), а также такие факультативные (а в данном случае – обязательные) признаки как мотив и цель.

Цель преступления представляет собой умственную, мыслительную деятельность, направленную на моделирование желаемого результата, а для его достижения преступник уже делает все возможное, руководствуясь именно этим образом в сознании. Установление мотива представляет собой важнейшее доказательственное значение, поскольку позволяет вычлнить необходимую версию при расследовании и составить предположительный психологический портрет сексуального маньяка [3, с. 126].

В качестве цели такого убийства всегда выступает сублимация подсознательного сексуального влечения, в извращенной форме, которая не позволяет использовать ее в обычном проявлении в силу ее явно патологического характера и страха преступника об огласке этого. В итоге преступник высвобождает свою накопившуюся сексуальную страсть путем совершения преступления в виде изнасилования сопряженного с убийством. Однако есть ученые, считающие иначе. Так, Д.Е. Васин пишет: «...в случае внезапно возникшего умысла на совершение убийства, например, по сексуальным мотивам, действия виновного обычно направлены на достижение одной

цели – уничтожение жертвы» [1, с. 110]. Такой подход представляется неверным. Вспомним, например, хрестоматийный пример – А.Р. Чикатило, чья мания проявлялась в силу его сложности совершения полового акта естественным путем. Вид же умирающего человека доставлял ему яркое сексуальное удовлетворение и приносил психическую разрядку. Другие маньяки также в большинстве своем не могли осуществлять половой акт в обычной форме, компенсируя свое патологическое состояние беспомощностью жертвы, и получая удовольствие от ее криков, просьб о пощаде и даже предсмертной агонии. На основании типологии серийных сексуальных убийств, предложенной Ю.М. Антоняном, Б.В. Шостаковичем и В.А. Верещагиным, можно выделить следующие цели рассматриваемых преступлений:

- 1) получение сексуального удовлетворения во время совершения убийства;
- 2) подавление сопротивления жертвы перед изнасилованием или во время него;
- 3) соитие с трупом;
- 4) сокрытие следов преступления;
- 5) убийство, совершенное в ответ на действия, расцениваемые как унижение [2, с. 106-111].

Исходя из вышесказанного, целями сексуального маньяка выступают как патологическая необходимость максимально возможного сексуального удовлетворения, и осуществление извращенных сексуальных фантазий, которые обладают ярко выраженным патологическим характером. Мотивы серийных сексуальных убийств в своем большинстве являются сексуальными и сексуально-садистскими, реже это месть или совершение преступления в силу внезапно возникшего умысла причинить страдание. В большинстве своем маньяк ощущает непреодолимое желание удовлетворения половой страсти, затем осуществляет поиск жертвы, изолирует ее и совершает убийство, сопряженное с изнасилованием.

Список литературы:

1. Васин Д. Е. Криминалистическая характеристика убийств, совершенных в условиях неочевидности, и ее составляющие // Вестник Волжского ун-та им. В.Н. Татищева. 2005. Вып. 52.
2. Маркина И. Н. К вопросу о мотивах и целях серийных сексуальных убийств // Вестник РГГУ. Сер. «Экономика. Управление. Право». 2014. №15 (137).
3. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учебник / под общ. ред. Н. Г. Кадникова. М.: Книжный мир, 2006.

УДК 34.07

Переверзева Елена Владимировна,
доцент, кандидат юридических наук,
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград
Pereverzeva Elena Vladimirovna,
Volgograd State University, Volgograd

Калмыков Глеб Романович,
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград
Kalmykov Gleb Romanovich,
Volgograd State University, Volgograd

**СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ
СТРУКТУРЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РФ
И ФЕДЕРАЛЬНОЙ РЕЗЕРВНОЙ СИСТЕМЫ США
COMPARATIVELY - A LEGAL ANALYSIS
OF THE STRUCTURE OF THE CENTRAL BANK OF THE
RUSSIAN FEDERATION AND THE US FEDERAL RESERVE**

Аннотация: в данной статье исследуются структура двух финансовых регуляторов, с целью выделить наиболее лучшую организационную структуру для Центрально Банка РФ, для этого проводится сравнительно-правовой анализ с

Федеральной резервной системой США. Выделяются основные различия в организационном устройстве, степень независимости их от других органов власти. После сравнение ФРС США и ЦБ, были выявлены недостатки в организационной структуре ЦБ и возможные пути их устранения.

Abstract: this article examines the structure of the two financial regulators, in order to identify the best organizational structure for the Central Bank of the Russian Federation, for this purpose a comparative legal analysis with the Federal reserve system of the United States. The main differences in the organizational structure and the degree of their independence from other authorities are highlighted. After comparing the US Federal reserve and the Central Bank, shortcomings in the organizational structure of the Central Bank and possible ways to eliminate them were identified.

Ключевые слова: Центральный банк РФ, Федеральная резервная система США, финансовый орган, организационная структура.

Keywords: Central Bank of Russia, us Federal reserve, financial body, organizational structure.

Целью данного исследования является сравнение центральных банков США и России, с целью выявить наиболее лучшие аспекты в организационном устройстве центрального банка США и возможности применения их в Центральном банке РФ.

Центральный банк РФ(ЦБ РФ)(тогда он назывался Центральный Банк РСФСР) был создан в 1990, при этом свое существование еще не прекратил Государственный банк СССР, таким образом в стране существовало два центральных банка. Только в конце 1991 года все активы и пассивы Госбанка СССР были переданы Центральному банку РСФСР [1, 77].

Структура ЦБ РФ регулируется Конституцией, Федеральным законом от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (Закон о ЦБ РФ). ЦБ является юридическим лицом[2, ст.2]. В

Конституции и Законе о ЦБ РФ не сказано, является ли он органом государственной власти, Конституционный суд считает, что является, так как для осуществления своих полномочий ЦБ РФ применяет меры государственного принуждения [3, п. 2].

В составе ЦБ РФ выделяется три главных органа управления: Национальный финансовый совет (НФС), Председатель ЦБ РФ, Совет директоров ЦБ РФ. НФС – коллегиальный орган, формируемый Государственной Думой, Советом Федерации, Президентом РФ, Правительством РФ. По 2 человека от Совета Федерации и по 3 от остальных органов, а также Председатель ЦБ. Данный орган определяет основные вопросы по управлению ЦБ РФ. Председатель ЦБ РФ назначается Государственной Думой по представлению Президента РФ на срок 5 лет, с правом переназначаться не более трех раз подряд. Председатель осуществляет управление ЦБ РФ, распределяет обязанности между заместителями, полностью несет ответственность за деятельность ЦБ РФ. Совет директоров – коллегиальный орган, который полностью формируется Председателем ЦБ РФ для помощи в осуществление Председателю ЦБ РФ в его задачах.

Свое начало Федеральная резервная система США (ФРС) берет в 1913, когда был принят соответствующий закон Конгрессом США. Создание подобного органа было обусловлено необходимостью государства осуществлять контроль над частными банками, так как до 1913 длительное время в стране отсутствовал центральный банк, что приводило к частым финансовым кризисам [1, 74]. ФРС исполняет обязанности Центрального Банка [4, 35]. ФРС является Федеральным независимым агентством, то есть государственным органом исполнительной власти [3, 168; 9], но наделен Законом о ФРС, широкими полномочиями и автономией, как от Президента, так и от Конгресса.

Структура ФРС регулируется Federal Reserve Act (Закон о ФРС США), каких либо упоминаний в Конституции США не содержится, так как она была принята гораздо раньше,

чем учреждена ФРС. Его Деятельность финансируется из своих средств, ни Конгресс, ни Президент не могут распоряжаться этими средствами. В структуре выделяется: Совет управляющих Федеральной резервной системы (СУ ФРС), Федеральные резервные банки (ФРБ), Федеральный комитет по открытым рынкам. ФРБ – это двенадцать банков, каждый банк осуществляет свою деятельность на определенной территории, таким образом, двенадцать банков полностью охватывают всю территорию США [1, 74]. Эти банки не являются коммерческим, их цель не является получение прибыли, а обслуживание публичных интересов на их территории [6, 168]. ФРБ на своей территории осуществляют обслуживание национальной платежной системы, распределяют монеты и банкноты, осуществляют финансовый надзор, кредитуют правительственные учреждения.

СУ ФРС является центральным органом власти, который осуществляет общее управление ФРС, а также принимает основные решения, касающиеся основ функционирования банковской системы. Члены СУ ФРС не могут совмещать свою работу в ФРС с какой либо иной деятельностью в Правительстве или Конгрессе. Состоит из 7 членов, 5 членов назначаются Конгрессом по представлению Президента, на срок не превышающий 14 лет без права переназначаться. Председатель СУ и его заместитель назначаются Конгрессом по представлению Президента, на 4 года, могут переназначаться неограниченное количество раз.

Промежуточное место в ФРС занимает Федеральный комитет по открытому рынку, коллегиальный орган, в котором семь членов назначаются СУ, 4 члена являются президентами ФРБ, ежегодно сменяя друг друга на ротационной основе, и президент ФРБ Нью-Йорка, который находится в комитете постоянно. Основная задача, это реализация денежно-кредитной политики ФРС, путем принятия соответствующих решений, а так же именно этот орган устанавливает ключевую ставку ФРС.

Исходя из структуры двух финансовых регуляторов, можно выявить следующие недостатки в структуре ЦБ :

1. Структура ФРС в полной мере учитывает федерализм, позволяя ФРБ участвовать в формировании, как федеральной денежной политики, так и формировании региональной политики. В ЦБ предусмотрена возможность участия руководителей территориальных органов ЦБ РФ в Совете директоров ЦБ, но их участие не обязательно и принимать каких-либо решений они не могут.

2. ФРС США обладает более высокой степенью независимости. Это связано с тем, что при осуществлении своей деятельности, ФРС не обязана координировать свои действия с Правительством, более того не обязана даже консультироваться с ними, что приводит к критике ФРС от Президента [7]. Закон о ЦБ, обязывает его консультироваться и координировать свои действия по широкому кругу вопросов с Правительством РФ [8, ст. 7, 17 ,21.] В состав основного органа ЦБ – НФС входят представители Правительства, Президента и Парламента, т.е. министры, депутаты и работники Администрации Президента. Данные лица, в составе НФС принимают основополагающие решения от имени ЦБ РФ, при этом назначивший орган, без каких либо ограничений может сменять члена НФС, таким образом перечисленные органы государственной власти, через своих представителей могут непосредственно влиять на работу ЦБ , что существенно ущемляет его независимость..

3. Отдельно стоит сказать о численном составе двух Центральных банков. Не смотря на то, что количество кредитных организаций в США значительно больше, по сравнению с РФ(в РФ – 698, в США 7071). В ЦБ работает в 2,5 раза больше работников, чем в ФРС (В ЦБ РФ 43 тыс. сотрудников и 18 тыс. в ФРС).

ЦБ необходимо усовершенствовать свою структуру таким образом, чтобы территориальные подразделения могли оказывать влияние на его политику, с целью реализации в его деятельности такого принципа, как федерализм. Необходимо повысить степень независимости, путем изменения основ

формирования НФС, таким образом, чтобы члены НФС назначались Государственной Думой и не могли совмещать свою работу в ЦБ с иной деятельностью. Количество сотрудников ЦБ говорит о чрезмерно разросшемся аппарате. Подобная ситуация говорит о необходимости проведения сокращения и увеличения эффективности работников ЦБ.

Список литературы:

1. Гузнов А.Г. Исторический аспект создания и развития центральных банков // Актуальные проблемы российского права. – 2016. – №3(64). – С. 71-80.

2. Федеральный закон Российской Федерации "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10 июля 2002 № 86 // Российская газета. 2002 г. № 2995

3. Определение Конституционного Суда РФ от 14 декабря 2000 г. N 268-О "По запросу Верховного Суда Российской Федерации о проверке конституционности части третьей статьи 75 Федерального закона "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)"

4. Морозко Н.И., Шогенова Ф.О. Международный опыт банковского надзора ФРС США и деятельность ЦБ РФ // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2016. – №7-8. – С. 167-171.

5. Кулакова В.К. Глобальная роль ФРС США // США и Канада: экономика, политика, культура. – 2015. – №15. – С. 35-46.

6. Who owns the Federal Reserve? // URL: https://www.federalreserve.gov/faqs/about_14986.htm

7. Трамп назвал ФРС "единственной проблемой экономики" США // РИА Новости URL: <https://ria.ru/20181224/1548611725.html>

8. Банковское дело : учебник / О.И. Лаврушин, Н.И. Валенцева [и др.] ; под ред. О.И. Лаврушина. – 12-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 800 с.

9. Ситник А.А. Банковская система США // Актуальные проблемы российского права. – 2016. – №10(21). – С. 216-226.

УДК 34

**Пруденко Аделина Максимовна,
Сибягатуллина Лучана Ильгизовна,**
Башкирский Государственный Университет, г. Уфа
Prudenko Adelina Maksimovna,
Sibagatullina Luchana Ilgizovna,
Bashkir state university, Ufa

Максимова Марина Александровна,
Башкирский Государственный Университет, г. Уфа
Maksimova Marina Aleksandrovna,
Bashkir state university, Ufa

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОПУСТИМОСТИ
ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПО ДЕЛАМ
ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ
DETERMINATION OF THE ADMISSIBILITY
OF EVIDENCE ON ADMINISTRATIVE OFFENSES CASES**

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению допустимости в качестве правового свойства доказательства по делам об административных правонарушениях, сформулированы ее критерии и функции. Помимо этого, в рамках статьи доказана значимость категоризации нарушений закона, которые допускаются в процессе производства по делам об административных правонарушениях

Abstract: this article is devoted to the consideration of admissibility as a legal property of evidence in cases of administrative offenses, its criteria and functions are formulated. In addition, the article proves the importance of categorization of violations of the law, which are allowed in the process of proceedings on administrative offenses

Keywords: administrative offenses, evidence, evidence signs, offenses, properties of evidence, admissibility of evidence, functions, criteria.

Ключевые слова: административные правонарушения, доказательства, признаки доказательств, правонарушения, свойства доказательств, допустимость доказательств, функции, критерии.

В последнее время Россия претерпевает особо значимые преобразования как общественно-политического, так и социально-экономического характера. Данные преобразования охватывают систему всех государственных органов исполнительной власти, в том числе и административно-юрисдикционную деятельность в РФ. В связи с этим актуальность процесса доказывания по административным делам, несомненно, обусловлена. Также стоит отметить, что в настоящее время отсутствует единый научный подход к исследуемой проблеме.

Доказательство в юридическом процессе представляет собой единство содержания и формы (предусмотренной законом процессуальной материи, только посредством которой возможна фиксация обнаруженной информации, ее закрепление и дальнейшее существование).

Для того чтобы быть положенными в основу принятия решения, доказательства должны обладать рядом свойств: относимостью – связью с предметом доказывания; достоверностью – связью с устанавливаемым фактом; допустимостью – связью с процессуальной формой.

В процессе оценки каждому доказательству придается сила, в зависимости от места в системе доказательств. При этом совокупность доказательств должна быть достаточной для принятия решения.

Главным аспектом в определении понятия доказательств является допустимость доказательств.

Специалисты в данной области говорят о том, что допустимость доказательства включает в себя полное соответствие требованиям процессуального закона по отношению к источнику, условиям, способам приобретения и процессуального закрепления необходимых сведений о обстоятельствах дела [6].

Помимо этого, под допустимостью иногда понимается качество доказательства, которое напрямую связано с его надлежащей процессуальной формой.

Допустимость доказательств обладает своей спецификой в определенных формах судопроизводства. Это напрямую связано как с разницей, существующей в законодательном регулировании, так и с практикой использования законов.

Главными критериями допустимости как правового свойства доказательства по делам об административных правонарушениях являются следующие:

- предоставление гарантии защиты и соблюдения прав лица, относительно которого ведется производство по делу, от необоснованного привлечения к административной ответственности;
- предоставление гарантий соблюдения прав и свобод прочих участников производства по делу об административном правонарушении;
- предоставление гарантии достоверности приобретенных в процессе производства по делу сведений [3].

Функциями правила о допустимости доказательств являются следующие:

- охранительная – исключение недопустимых доказательств ограждает личность от противоправных действий органов расследования;
- регулятивная – предупреждает возможное нарушение процессуальной формы при собирании доказательств и проведении следственных действий;
- удостоверительная – гарантирует достоверность полученных сведений.

Признаками доказательств являются особые правовые свойства, которые характеризуют его компоненты, свидетельствующие о становлении доказательства в качестве правовой категории.

Правовые свойства показывают всю специфику понятия «доказательство». Так, к примеру, признаками, которые характеризуют содержательную сторону доказательства, являются следующие:

- относимость, а также значимость;
- допустимость, которая показывает процессуальную форму доказательства;
- достоверность, выступающая в качестве свойства, определяющего содержание и форму доказательства.

Детальный анализ КоАП РФ свидетельствует о следующем. Несмотря на то, что в нем формально нет такого понятия как «допустимость», обязательность такого правового свойства доказательства содержится в административно-юрисдикционном процессе.

Так, к примеру, ч. 2 ст. 26.2 КоАП РФ выявляет полный список процессуальных форм, при помощи которых возможно закрепить получаемые фактические сведения [1].

Вместе с этим, в нормах данной статьи отражается конституционный запрет на применение по делу об административном правонарушении доказательств, которые были получены с нарушением закона.

В качестве главных показателей допустимости доказательств применительно к производству по делам об административных правонарушениях выступают следующие:

- реализация процессуальных действий субъектом;
- следование процессуальным правилам в ситуации нахождения информации, которая обладает правовым значением;
- закрепление сведений в форме, которая предусмотрена законом [5].

При этом субъект получения доказательств необходимо признать надлежащим в ситуации, при которой должностное

лицо в силу закона обладает полномочиями относительно проведения процессуальных действий, которые нацелены на поиск доказательственных сведений, рассмотрение дела об административном правонарушении или передачу его на рассмотрение уполномоченного административного органа.

Важно отметить, что спорным в теории доказательств является ответ на вопрос, всякое ли нарушение закона должно вызывать признание доказательства недопустимым, как это следует из буквального толкования ч. 2 ст. 50 Конституции РФ, или для этого нужно оценить его характер.

По поводу этого В.М. Савицкий говорит о том, что нарушение закона при нахождении доказательств влечет за собой признание их ничтожности, а в противоположной ситуации разделение нарушений на существенные и несущественные приводит к косвенному разрешению незначительных нарушений закона, в результате чего будет необходима определенная иерархия процессуальных норм по уровню их значимости [4].

Показатели, которые являются необходимыми для данной оценки, следует признать полученными с нарушением закона в следующих ситуациях:

- нарушения при их поиске и закреплении гарантированных Конституцией России прав человека и гражданина;
- нарушения определенной законодательством процедуры их поиска и закрепления;
- сбор и закрепление доказательств ненадлежащим лицом;
- сбор и закрепление доказательств в итоге действий, которые не предусмотрены процессуальными нормами.

Данные показатели были сформулированы Пленумом Верховного Суда РФ в Постановлении от 31.10.1995 № 8» «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» [2].

Таким образом, допустимость выступает правовым свойством доказательства, характеризующим его форму и

отражающим, что имеющие значение для дела данные обнаружены в результате проведения надлежащим лицом.

В результате этого, при разрешении вопроса относительно недопустимости доказательств судебная практика следует по пути выявления качества допущенных нарушений закона со стороны их значимости, при этом ставя под сомнение приобретенные сведения, которые нарушают положения КоАП РФ.

По нашему мнению, для решения данных проблем необходимо дополнить КоАП РФ правовыми нормами, которые будут полностью регламентировать процедуру признания доказательств недопустимыми.

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства. 2001. №5.

2. Постановление от 31.10.1995 № 8» «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // [Электронный ресурс] Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 01.05.2019)

3. Боннер А.Т. Проблемы установления истины в гражданском процессе; Юридическая Книга / А.Т. Боннер. М.: Слово, 2009. 832 с.

4. Савицкий В.М. Презумпция невиновности / В.М. Савицкий. М.: Норма, 1997. 121 с.

5. Ульянова Л.Т. Предмет доказывания и доказательства в уголовном процессе России / Л.Т. Городец. М.: Проспек, 2008. 176 с

6. Чушкин С.И. Источники доказательств по делам об административных правонарушениях / С.И. Чушкин. М.: Логос, 2007. 112 с.

Филатова Олеся Владиславовна,
Башкирский Государственный Университет, г. Уфа
Filatova Olesya Vladislavovna,
Bashkir state University, Ufa

**МЕРЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРЕСЕЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РЕФОРМЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
MEASURES OF ADMINISTRATIVE PUNISHMENT
IN THE MODERN PUBLIC ADMINISTRATION REFORM**

Аннотация: данная статья включает в себя анализ специфических особенностей использования системы мер административного пресечения в условиях современной административно-правовой регламентации сферы государственного управления. Помимо того подробно рассмотрена специфика использования системы мер административного пресечения в условиях современной реформы государственного управления.

Abstract: this article includes the analysis of the specific features of the use of the system of administrative measures of restraint in the conditions of modern administrative and legal regulation of the sphere of public administration. In addition, the specifics of the use of the system of administrative measures of restraint in the context of modern public administration reform are considered in detail. In conclusion, the ways of their improvement are proposed.

Ключевые слова: государственное принуждение, мера пресечения, административное принуждение, административное правонарушение, законодательство об административном принуждении.

Keywords: state coercion, restraint, administrative enforcement, administrative offenses, law on administrative coercion.

Актуальность темы обусловлена тем, что сфера применения мер административного пресечения не ограничена одной отраслью права и со временем она развивается. Высокий темп жизни, определенный научно-техническим прогрессом, формирует в современных условиях усложнение социальных, экономических, технических и экологических процессов.

Учитывая складывающиеся реалии, обществу и государству требуется действенный правовой механизм обеспечения общественной безопасности и порядка с целью прекращения возможных противоправных деяний.

Исследованием административного пресечения в качестве научной проблемы занимались различные российские и зарубежные специалисты. Одними из первых, кто изучал данную проблему, стали западноевропейские ученые, такие как Л. Штейн, Р. Моль, Л. Гумплович, О. Майер.

Российские же ученые огромное внимание отводили обеспечению общественной безопасности в Российской Федерации, использованию способов защиты от противоправных посягательств, рассмотрению понятия и специфики административного пресечения в целом.

На сегодняшний день в современной России нет законодательного акта, который на системной основе формировал бы правовую базу использования мер административного пресечения. Так, правовые нормы, которые регулируют использование мер административного пресечения, представлены в самых разнообразных нормативных правовых актах [5].

Модернизацию законодательного использования административного пресечения в системе государственного регулирования необходимо исследовать как в контексте активного становления правовых норм, так и во взаимодействии с едиными перспективами совершенствования законодательства относительно административного пресечения.

Важно отметить, что меры административного пресечения имеют огромный наступательный потенциал и являются

одним из наиболее динамичных компонентов административного принуждения.

При помощи мер административного пресечения происходит разрешение правоохранительных функций различного характера. Так, к примеру, каждый год происходит задержание большого числа правонарушителей в общественных местах, а также пресекаются нарушения природоохранительного законодательства.

Использование мер административного пресечения в системе государственного управления выступает в качестве своевременной правоохранительной деятельности государства, основная задача которой заключается в том, чтобы сохранить законные права и интересы при помощи прекращения противозаконных действий [2].

Административно-предупредительные меры по своему характеру в достаточной степени многообразны и применяются различными субъектами системы исполнительной власти в сферах государственного управления. К примеру, контрольная проверка документов, досмотр вещей, административное задержание и т.д.

Особенности применения отдельных видов административного пресечения тесно связаны с упорядочивающим воздействием на поведение различных участников общественных отношений в области государственного управления в наиболее сложных социальных системах, связанных с обороной, безопасностью, обеспечением общественного порядка.

Как показывает судебная практика, достаточно часто происходят нарушения Конституции РФ, Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Так, Постановлением судьи Колпинского районного суда Санкт-Петербурга от 10 сентября 2018 года Некрасова А.Е. признана виновной в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч.6.1 ст. 20.2 Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее КоАП РФ), и подвергнута администра-

тивному наказанию в виде обязательных работ на срок 60 (шестьдесят) часов.

В силу части 1 статьи 27.1 КоАП РФ, закрепляющей, что в целях пресечения административного правонарушения, установления личности нарушителя, составления протокола об административном правонарушении при невозможности его составления на месте выявления административного правонарушения, лицо вправе в пределах своих полномочий применять меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении, в частности доставление и административное задержание [1].

Мерам административного пресечения отведено определенное место в системе государственного управления. В случае исключения данных мер, уполномоченные на то органы, не смогут разрешать возложенные на них задачи, основными среди которых являются обеспечение безопасности личности и общества, охрана общественного порядка, защита частной, государственной, муниципальной и прочих форм собственности и многое другое.

Вместе с этим, при использовании мер административного пресечения в системе государственного управления происходит нарушение прав и свобод человека. Данные нарушения способствуют уменьшению авторитета правоохранительных органов в глазах граждан, при этом они не способствуют правопорядку в стране, и самое главное, такого рода нарушения разрушают правосознание российского общества [3].

Главной причиной этого является несовершенство в сфере нормативного правового регулирования использования мер административного пресечения, в частности, нерегулируемость определенных процедур.

Среди государственных органов, у которых есть право на то, чтобы использовать административное пресечение, особое место отведено органам внутренних дел. Это связано с тем, что

для них личность выступает в качестве объекта защиты, а также в качестве объекта правомерного принудительного воздействия.

В результате этого, данное обстоятельство требует разработки совершенно иного концептуального подхода к разрешению проблемы правового регулирования полномочий органов внутренних дел по использованию мер административного пресечения [4].

При исполнении своих обязанностей, сотрудники органов внутренних дел достаточно часто вступают в административные правоотношения с физическими и юридическими лицами. Данные отношения появляются и в ситуации использования к упомянутым лицам мер административного пресечения.

В результате этого следует то, что насколько тщательно будет урегулирована административная деятельность в области использования мер пресечения, настолько будет высок уровень законности и правопорядка в сфере внутренних дел – это также касается и защиты прав и свобод граждан.

Особенность административных правоотношений в рассматриваемой сфере заключается в том, что их деятельность является, по сути, основным объектом административно-правового регулирования.

Как показывает практика административной деятельности ОВД, если меры пресечения принимаются в нужное время, то в этих случаях достаточно часто достигается необходимый правоохранительный результат. В случае затягивания вопроса, связанного с применением мер административного пресечения, обеспечить необходимый уровень правопорядка достаточно сложно.

В частности, промедление с применением мер административного пресечения отрицательно влияет на эффективность производства по делу об административном правонарушении, затрудняет применение адекватной меры административного наказания, а также исполнение принятого по делу решения.

Таким образом, для определения наиболее оптимальных направлений модернизации мер административного пресечения в системе государственного управления необходимо внедрение на законодательном уровне следующих мероприятий.

В первую очередь необходимо урегулировать административное принуждение в одном законодательном акте. Наряду с этим, по нашему мнению, следует дополнить Кодекс РФ об административных правонарушениях разделом, который будет посвящен принуждению.

В частности, нужно включить в КоАП РФ специальную главу под названием «Административно-правовое ограничение и принуждение».

В результате этого получится упорядочить работу большого количества ведомств в сфере осуществления ими своих полномочий. В результате того, что данные права напрямую взаимодействуют с полномочиями по использованию мер административного пресечения, логичными являются попытки урегулировать их в общем правовом акте.

Наряду с этим необходимо создать основы законодательства РФ об административных принуждениях, которые будут содержать в себе понятие и специфику каждой из мер административного принуждения, при этом выявить единые правовые основания, процедуру и гарантии законности использования данных мер.

Данный закон станет главным для отраслевой кодификации законодательства об административном принуждении, так как работа государственной системы требует особого законодательного регулирования.

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства. – 2001. – №2.

2. Решение № 12-1704/2018 5-396/2018 от 30 октября 2018 г. по делу № 12-1704/2018

3. Алехин А.П. Административное право России. Первая часть: учебник / А.П. Алехин. – М.: Зерцало-М, 2010. – 520 с.
4. Тихомиров Ю.А. Административное право и процесс: Полный курс / Ю.А. Тихомиров. – М.: Издание Тихомирова М. Ю., 2016. – 698 с.
5. Тюрин В.А. Понятие, признаки и юридическая характеристика мер административного пресечения (теоретический аспект) // Следователь. – 2004. – № 1. – С. 59-60.
6. Четвериков В.С. Административное право / В.С. Четвериков. – М.: РИОР, Инфра-М, 2017. – 256 с.

УДК 342.95

Чеботарева Эллина Александровна,
Башкирский государственный университет, г. Уфа
Chebotareva Ellina Aleksandrovna,
Bashkir State University, Ufa

**К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ
АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОСТУПКА
И ЭЛЕМЕНТАХ ЕГО СОСТАВА
TO THE QUESTION OF THE LEGAL NATURE
OF THE ADMINISTRATIVE TESTING
AND ELEMENTS OF ITS COMPOSITION**

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению административного правонарушения. Детально исследованы признаки административного правонарушения и его состава, а также его элементы.

Abstract: this article is devoted to consideration of an administrative offense. The features of the administrative offense and its composition, as well as its elements are studied in detail.

Ключевые слова: КоАП, административное право, административное правонарушение, противоправность, виновность, наказуемость.

Keywords: administrative Code, administrative law, administrative offense, wrongfulness, guilt, punishability.

До недавнего времени вопрос определения понятия административного правонарушения и его характерных признаков в российской литературе был недостаточно изученным.

В основном он только попутно проявлялся в отдельных работах, касающихся понятия преступления. Достаточно часто отмечалось некое сходство административного правонарушения с преступлением, и недостаточно выявлялись его специфические черты и особенности, которые в свою очередь отличались от преступления [5].

При этом важно отметить, что детальное определение понятия административного правонарушения и свойственных ему признаков обладает как теоретическим, так и очень важным практическим значением для сохранения правопорядка.

Помимо этого, проблема административного правонарушения является очень сложной и противоречивой. Изучение данной проблематики является, несомненно, актуальным в настоящее время. Связано это с тем, что административные правонарушения существовали всегда, а значит, искоренить преступления и правонарушения невозможно.

Административным правонарушением является противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях определена административная ответственностью [1].

Для правонарушений характерна меньшая степень общественной опасности (общественная вредность) и различная отраслевая принадлежность.

Административное правонарушение включает в себя определенные признаки, основными из которых являются:

- общественная опасность. В итоге совершения административного правонарушения наносится ущерб правам и законным интересам граждан;
- противоправность. В итоге совершенного действия происходит нарушение правовых запретов, определенных нормами административного, материального, трудового и иных сфер права России;
- виновность. Действие будет признано административным правонарушением в ситуации, при которой оно было совершено виновно, а именно умышленно, а также по неосторожности;
- наказуемость. За административное правонарушение, которое было совершено, необходимо использовать предусмотренные законодательством меры административной ответственности.

Практическая роль состава административного правонарушения заключается в том, что он включает в себя законодательную модель квалификации определенных административных правонарушений.

Другими словами, административное правонарушение необходимо квалифицировать в строгом соответствии с законом, который предусматривает ответственность только за данное действие. Отступления от данных требований являются недопустимыми, а именно квалификация административного проступка по аналогии недопустима и является грубым нарушением законодательства [3].

По специфике конструкции состава административного правонарушения принято выделять материальные и формальные составы.

Материальными принято называть составы, в которых включен такой признак, как наступление вредных финансовых последствий.

Формальный состав правонарушения включает в себя объект, субъект, объективную, субъективную стороны правона-

рушения, а также такие элементы как вина. Вина для формальных правонарушений, чаще всего, встречается в виде неосторожности.

Состав административного правонарушения включает в себя взаимодействие объективных и субъективных компонентов, необходимых и достаточных для признания совершенного действия в качестве определенного административного правонарушения.

Состав административного правонарушения содержит в себе следующие элементы:

- объект – элемент состава противоправного деяния, в котором, с одной стороны, отражается конкретный, охраняемый законом интерес, а с другой – это то, на что направлено противоправное посягательство виновного лица;

- объективная сторона, отражающая содержание совершенного деяния, причинную связь между деянием и наступившими вредными последствиями, а в тех составах правонарушения, которые сформулированы по материальной конструкции – также наступившие вредные последствия. Как уже было отмечено выше, с точки зрения объективной стороны противоправное посягательство может быть выражено как в активной форме (действии), так и в пассивной (бездействии);

- субъективная сторона – внутреннее психическое отношение лица, совершившего правонарушение, к содеянному и наступившим негативным последствиям. Основными формами субъективной стороны правонарушения выступают умысел и неосторожность, которые, в свою очередь, подразделяются на прямой и косвенный умысел, а также на легкомыслие и небрежность;

- субъект – конкретное лицо совершившее преступление. Он может быть индивидуальным (гражданин, должностное лицо, индивидуальный предприниматель и т.д.) либо коллективным (юридическое лицо). Важнейшим признаком субъекта правонарушения выступает его деликтоспособность, основания возникновения которой в отношении физических лиц связываются

с достижением определенного возраста и его вменяемостью, а в отношении юридических лиц – с фактом государственной регистрации в установленном законом порядке [4].

Помимо этого, административное правонарушение включает в себя определенное действие, а именно противозаконное поведение физического или юридического лица. Это можно объяснить тем, что правонарушение может составить лишь акт поведения, который будет внешне выражен в конкретной объективной форме.

Значимость этой черты может быть выражена в общепринятом положении – «за мысли, намерения или цели не судят». Нельзя считать правонарушением не проявленные через поступки мысли человека, его чувства, не только положительные, но и отрицательные. Мыслительные процессы не регулируются правом [2].

Двумя возможными вариантами противоправных деяний физических и юридических лиц являются действие и бездействие:

- действие (активное поведение) – это активное невыполнение законного требования, обязанности, нарушение установленного запрета (например, вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ);

- бездействие (пассивное поведение) – это пассивное невыполнение обязанности, возложенной на физическое или юридическое лицо. Совершение правонарушения в форме бездействия предполагает, что субъект правонарушения своевременно не предпринял действий, предписанных нормой административного права, т.е. бездействовал (например, несоблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и т.д.).

Законодателем выделены обстоятельства, которые исключают административную ответственность или освобождают от нее. Так, исключают административную ответственность следующие обстоятельства:

- недостижение законодательно установленного возраста;
- невменяемость совершившего правонарушение лица (к примеру, хроническая, душевная болезнь, слабоумие или другое болезненное состояние);

- крайняя необходимость;

- необходимая оборона.

Таким образом, лишь при наличии всех признаков состава административного правонарушения, которые предусмотрены действующим законодательством, совершившее его лицо, может быть привлечено к административной ответственности.

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195–ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства.2002. №2.

2. Николаева Л. Административная юстиция и административное судопроизводство. Зарубежный опыт и российские традиции / Л. Николаева.М.: Юридический центр, 2016.147 с.

3. Треушников М. Административное судопроизводство / М. Треушников. М.: Городец, 2017.145 с.

4. Серков П.П. О некоторых правилах правовой квалификации административных правонарушений // Административное право и процесс.2012. № 1.С. 27-29.

5. Симухин В.Д. Правовые аспекты разграничения административных правонарушений // Современное право.2009. № 4.С. 27-31.

УДК 796.015

Яковчук Татьяна Валентиновна,
Крымский филиал «РГУП», г. Симферополь
Yakovchuk Tatyana Valentinovna,
Crimean branch Russian State University, Simferopol

Голубина Диана Олеговна,
Крымский филиал «РГУП», г. Симферополь
Golubina Diana Olegovna,
Crimean branch Russian State University, Simferopol

**ДОПИНГ: ПРОБЛЕМА РОССИИ
ИЛИ ВСЕГО СПОРТИВНОГО МИРА?
DOPING: RUSSIA'S PROBLEM,
OR THE ENTIRE SPORTS WORLD?**

Аннотация: в данной статье затрагивается проблема допинга, влияние его на субъектов, которые непосредственно находятся в сфере спорта в целом, а также выявления и предупреждение запрещенных методов и препаратов в спорте.

Abstract: this article touches upon the problem of doping, its impact on subjects who are directly in the field of sports in General, as well as the identification and prevention of prohibited methods and drugs in sports.

Ключевые слова: допинг, спорт, здоровье, законодательство.

Keywords: doping, sports, health, legislation.

Ни для кого уже не секрет, что к Российской Федерации слишком предвзято относятся не только на международно – политической арене, но и в других сферах в том числе, и спорт не стал исключением. Все прекрасно понимают, что спортсмены России являются серьезными конкурентами, с которыми Запад пытается бороться, и с каждым годом эта борьба наносит самый большой ущерб имиджу страны, а именно обвинение наших спортсменов в употреблении допинга.

Согласно докладу Министерства спорта в РФ, за 2018 год численность людей, занимающихся спортом в Российской Федерации, составляет 54 миллиона человек, из которых 20 миллионов 400 тысяч – работающее население, 33 миллионов 100 тысяч – студентов и обучающихся [1]. 9000 спортсменов – членов сборных команд страны по олимпийским и неолимпийским видам спорта. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 гг.» от 21 января 2015 г. определяет, что количество квалифицированных тренеров и тренеров – преподавателей физкультурно-спортивных организаций, работающих по – специальности увеличится к 2020 г. на 10 %.

Спортивная деятельность находится в плотном взаимодействии с окружающими аспектами нашей жизни и представляет собой, далеко уже не узконаправленный процесс реализации физических потребностей человека. В спорте более характерно проявляется черта современной жизни – ориентированность на результат. Именно этому подчинены в первую очередь усилия тренера и спортсмена. Однако порой установка на достижение победы толкает участников и организаторов спортивных соревнования переступить черту дозволенного, а именно допинг-самая большая угроза для целостности спорта. Допингом в спорте признается нарушение антидопингового правила, в том числе использование или попытка использования субстанции и (или) метода, включенных в перечни субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте. Данное определение вполне согласуется с положениями Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте 2005 г., Конвенции против применения допинга, Всемирного антидопингового кодекса.

Нарушение антидопингового правила являются:

- использование или попытка использования спортсменом запрещенных субстанций и (или) запрещенного метода;

- наличие запрещенных субстанций либо их метаболитов или маркеров в пробе, взятой в соревновательный период из организма спортсмена;

- отказ спортсмена явиться на взятие пробы, неявка спортсмена на взятие пробы без уважительных причин после получения уведомления в соответствии с антидопинговыми правилами или уклонение иным образом спортсмена.

В ст. 26 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» устанавливается ответственность [2]:

- за использование допинговых средств и (или) методов;
- за принуждение к использованию и пропаганду использования допинговых средств и (или) методов;
- физкультурно-спортивных организаций, спортсменов, тренеров, врачей и других специалистов за нарушение правил обязательного допингового контроля.

Меры по предотвращению допинга в спорте включает в себя установление ответственности спортсменов, тренеров, а также других специалистов в спорте и физической культуре, есть много законов не только в международном общении, но и российское законодательство закрепляет ответственность в сфере спортивных нарушений, а именно: Федеральный закон от 07.05.2010 г. № 82-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» «Трудовой кодекс РФ» от 30.12.2001 N 197-ФЗ; «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ; «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ. Безусловно, Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» устанавливает ответственность за нарушение антидопинговых правил, вводит и дает определение понятию «нарушение антидопинговых правил». Другим одним из основного нормативного акта, регулирующим привлечение участников в сфере спорта к ответственности, является «Кодекс об административных правонарушениях» от 30.12.2001 года № 195-ФЗ (ред. от 23.04.2019), согласно которому дополнена

статья 6.18 глава 6 КоАП РФ [3]. В данной статье предусмотрена ответственность в виде дисквалификации тренера, специалиста по спортивной медицине или иного специалиста в области физической культуры и спорта за нарушения, которые предусмотрены законодательством. Трудовой кодекс не стал исключением ответственности субъектов, которые непосредственно участвуют в сфере спорта, так в 2008 году была введена глава 54.1, затрагивающая особенности регулирования труда спортсменов и тренеров, где урегулированы обязанности указанных лиц по соблюдению антидопинговых правил. В статье 348.11 Трудового кодекса РФ указаны основания прекращения трудового договора со спортсменами [4].

Ю.В. Зайцев отметил, что наличие данного основания прекращения трудового договора необходимо, поскольку виновные действия спортсмена могут привести к его длительной дисквалификации, а клуб будет вынужден в этот период выплачивать ему заработную плату, кроме того, своими действия спортсмен может нанести ущерб репутации клуба, а во избежание этого у клуба может возникнуть желание уволить дисквалифицированного спортсмена [5].

С каждым годом исследователи в области права ставят вопрос об обосновании, разработке и принятии мер за склонение к употреблению допинга. Так, Середкина О.А. считает, что введение уголовной ответственности «заставит тренеров и врачей не только не принуждать спортсмена к употреблению допинга, но тщательно контролировать своих подчиненных» [6].

Антидопинговое агентство WADA опубликовало статистику по нарушениям антидопингового кодекса. Статистика показывает, что российские спортсмены чаще всех в мире дисквалифицируются за антидопинговые правонарушения – 184 раза за год по линии РУСАДА. 26 марта 2019 года Всероссийская федерация легкой атлетики на основании и во исполнение решения РАА «РУСАДА» приняла решение дисквалифицировать спортсменку Кайгородову Анастасию на 4 года за нарушение п. 2.1 Общероссийских антидопинговых

правил, начиная с 12 февраля 2019 года; а также Иванова Александра на 3 года за нарушение п. 2.2 Общероссийских антидопинговых правил, начиная с 02 мая 2017 года [7]. Также хочется сказать, что согласно отчету о деятельности РУСАДА, на 146 процентов увеличилось количество нарушений антидопинговых правил спортсменов, с 59 в 2017-м до 146 в 2018-м. Количество отобранных проб за год увеличилось на 53 процента. В 2017-м было собрано 6 196 проб, а в 2018-м – 9 502. Российским антидопинговым агентством (РУСАДА) запланировано провести 2019 году 11 тысяч допинг-тестирований спортсменов, об этом сообщил ТАСС генеральный директор РУСАДА Юрий Ганус [8].

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что данная проблема стоит довольно остро не только во всем мире, но и в Российской Федерации. Специалисты убеждены, что количество официально выявляемых случаев применения допинга в спорте явно занижено по сравнению с реальным положением дел. Проблема здесь сводится к тому, что разработаны эффективные пути маскировки, включающие своевременное прекращение приема препаратов, а также потребление соединений, прикрывающих использование допинга и делающих невозможным его выявление при контроле.

Некоторые спортсмены знают, что использование в спорте запрещенных веществ и методов чревато серьезными последствиями для здоровья и спортивного будущего, но все равно продолжают применять их, одними из таких негативных последствий является: заболевания печени, артериальная гипертензия, повышение уровня холестерина в крови, что существенно повышает риск сердечно-сосудистых заболеваний, бесплодие, акне, нарушение функции почек и печени, у женщин- нарушение менструального цикла. Кроме того, последствиями приема анаболических стероидов могут быть психологическая зависимость, депрессии, резкая смена настроений и агрессивное поведение. Одними из запрещенных методов в спорте является: кровяной допинг, искусственные

переносчики кислорода, которые используются для увеличения объема кислорода в крови, внутривенные инфузии, генный допинг.

Вещества, запрещенные во время соревнований, являются: стимуляторы, наркотические анальгетики, каннабиноиды (гашиш, марихуана), бета – блокаторы [9]. От запрещенных препаратов страдает не только физическое состояние организма спортсмена, но и духовное, а именно психика, проявляется прежде всего в вспышках гнева, ярости, депрессии, усталости. Допинги приводят к понижению спортивных навыков, ухудшению логического мышления, смене поведения и проявленной агрессивности, которые наносят вред не только человеку, употребившему вещества, но и окружающим. Использование запрещенных препаратов непременно сопутствуется сильными изменениями в психике – с частыми сменами настроения, увеличенной эмоциональностью, раздражительностью, возникновением агрессивности, перемены в характере.

Полагаю, что для эффективной борьбы с проблемой, связанной с употреблением допинга спортсменами, необходимо прежде всего:

- ужесточить наказание за употребление и применение запрещенных методов в спорте;
- криминализировать ответственность тренеров, специалистов в спорте, а также самих спортсменов за употребление допинга;
- разработать и принять новые положения по организации деятельности РУСАДА;
- повысить юридическое образование спортсменов по вопросам применения допинга.

Прежде всего все эти меры повысят имидж спортивной деятельности не только во всем мире, но и в Российской Федерации в целом.

Список литературы:

1. Новости – Министерство спорта Российской Федерации [электронный ресурс] URL : <https://www.minsport.gov.ru/ministry/> (обращения 01 марта 2019 г.);
2. Федеральный закон от 27 декабря 2018 г. № 329 «О внесении изменений в Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации”» // СЗ РФ. 2018 № 7 Стр.975;
3. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.05.2019) // СПС Консультант Плюс;
4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // СПС Консультант Плюс;
5. Зайцев Ю.В. Право на освящение спортивных мероприятий в Российской Федерации. Спорт: экономика, право, управление. 2010 г. № 4;
6. Середкина О.А. Необходимость ведения уголовной ответственности за использование допинга в России // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. 2016 г. № 4 (27) С.76-78;
7. Новости – РУСАДА [электронный ресурс] URL: <http://rusada.ru/news/disqualification/legkaya-atletika-kaygorodova/> (дата обращения: 01 марта 2019 г.);
8. Новости в России и в мире – ТАСС [электронный ресурс] URL: <https://tass.ru> (дата обращения: 03 марта 2019 г.);
9. Е.В. Иконникова, П.И. Хорькина. Последствия допинга для здоровья и спортивной карьеры [электронный ресурс] URL: <https://mgouor.by> (дата обращения: 03 марта 2019 г.).

БЛИЖАЙШИЕ КОНФЕРЕНЦИИ ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»

Шифр	Название	Дата
ВТ 180	Международная научная конференция "Высокие технологии и инновации в науке" (в секциях представлены все научные специальности)	28 июля 2019 года
КО 180	Международная научно-методическая конференция "Проблемы управления качеством образования" (конференция для преподавателей, учителей, работников системы образования)	29 июля 2019 года
НБ 180	Всероссийская научно-практическая конференция "Национальная безопасность России: актуальные аспекты"	30 июля 2019 года
ПБ 180	Международная студенческая научная конференция "Поколение будущего" (конференция для студентов, в секциях представлены все научные специальности)	31 июля 2019 года
ВТ 181	Международная научная конференция "Высокие технологии и инновации в науке" (в секциях представлены все научные специальности)	27 сентября 2019 года
КО 181	Международная научно-методическая конференция "Проблемы управления качеством образования" (конференция для преподавателей, учителей, работников системы образования)	28 сентября 2019 года
НБ 181	Всероссийская научно-практическая конференция "Национальная безопасность России: актуальные аспекты"	29 сентября 2019 года
ПБ 181	Международная студенческая научная конференция "Поколение будущего" (конференция для студентов, в секциях представлены все научные специальности)	30 сентября 2019 года

Приглашаем к участию в конференциях научных и практических работников, преподавателей образовательных учреждений, докторантов, аспирантов, соискателей и студентов.

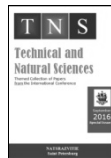
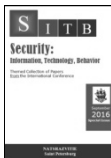
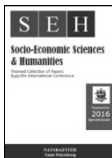
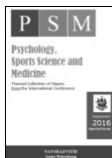
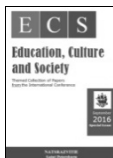
Подробнее о конференциях Вы можете узнать на официальном сайте ГНИИ «Нацразвитие»: **WWW.NATSRZVITIE.RU**

Интересующие вопросы можно задать по телефону: **8 (812) 905-29-09** или написать нам по адресу: **NATSRZVITIE@GMAIL.COM**

КОНФЕРЕНЦИИ ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ» С НАЗВАНИЯМИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Публикации принимаются на русском языке (название, аннотация и сведения об авторах на английском языке).

Выходные данные сборника и библиографическое описание
Вашей статьи на английском языке.



"Education, Culture and Society".

Themed Collection of Papers from the International Conference

"Образование. Культура. Общество".

Сборник статей международной конференции (шифр конференции - ECS).

"Psychology, Sports Science and Medicine".

Themed Collection of Papers from the International Conference

"Психология. Спорт. Здравоохранение".

Сборник статей международной конференции (шифр конференции - PSM).

"Socio-Economic Sciences & Humanities".

Themed Collection of Papers from the International Conference

"Социально-экономические и гуманитарные науки".

Сборник статей международной конференции (шифр конференции - SEH).

"Security: Information, Technology, Behavior".

Themed Collection of Papers from the International Conference

"Безопасность: Информация, Техника, Управление".

Сборник статей международной конференции (шифр конференции - SITB).

"Science. Research. Practice".

Themed Collection of Papers from the International Conference.

"Наука. Исследования. Практика".

Сборник статей международной конференции (шифр конференции - SPR).

"Technical and Natural Sciences".

Themed Collection of Papers from the International Conference.

"Технические и естественные науки".

Сборник статей международной конференции (шифр конференции - TNS).

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИЙ

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА

Формат текста	Microsoft Word (*.doc, *.docx)
Формат страницы	A4 (210x297 мм)
Ориентация страницы	книжная
Поля (верхнее, нижнее, левое, правое)	20 мм
Размер шрифта (кегель)	14
Тип шрифта	Times New Roman
Межстрочный интервал	полуторный
Абзацный отступ	1,25 см
Выравнивание	по ширине
Переносы	автоматические (не вручную)

СТРУКТУРА СТАТЬИ

Структура статьи	Требования
УДК	В верхнем левом углу проставляется индекс УДК. Справочник по УДК: http://teacode.com/online/udc/
Сведения об авторе (авторах)	Выравнивание текста по правому краю. Если авторов несколько, то сведения о следующем авторе располагаются через пустую строку.
Название	Строчные, полужирные буквы, выравнивание - по центру, на русском и на английском языках
Пустая строка	Пропустить строку
Аннотация	Аннотация на русском языке (не более 6 строк). Начинается со слов: " Аннотация: ". Далее аннотация на английском языке (не более 6 строк). Начинается со слов: " Abstract: "
Пустая строка	Пропустить строку
Ключевые слова	Ключевые слова на русском языке. Начинаются со слов: " Ключевые слова: ". Не более 6 слов или словосочетаний. Далее Ключевые слова на английском языке. Начинаются со слов: " Keywords: ". Не более 6 слов или словосочетаний.
Пустая строка	Пропустить строку
Текст статьи	Расположить текст статьи
Пустая строка	Пропустить строку
Список литературы	Расположить список литературы

Подробную информацию о требованиях к материалам участников конференций с примерами Вы можете посмотреть здесь – http://natsrazvitie.ru/trebvaniya_k_materialam_uchastnikov/